

Inteligencia emocional y su relación en el autoestima en estudiantes de enfermería.

Emotional intelligence and its relationship to self-esteem in nursing students.

Cueva-Granda, Charles Jackson¹; Amaya-Macas, Vayver Santiago²; Suconota-Pintado, Ana Lucía³.

- ¹ Universidad Técnica de Machala; Ecuador, Machala; <https://orcid.org/0009-0000-7670-6999>; ccueva4@utmachala.edu.ec
- ² Universidad Técnica de Machala; Ecuador, Machala; <https://orcid.org/0009-0007-5622-7764>; vamaya2@utmachala.edu.ec
- ³ Universidad Técnica de Machala; Ecuador, Machala; <https://orcid.org/0000-0003-3475-4903>; asuconota@utmachala.edu.ec

Cita: Cueva-Granda, C. J., Amaya-Macas, V. S., & Suconota-Pintado, A. L. (2025). Inteligencia emocional y su relación en la autoestima en estudiantes de enfermería. *Innova Science Journal*, 3(3), 457-470. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/94>


Recibido: 10/05/2025
Aceptado: 07/07/2025
Publicado: 31/07/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la [Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. \(CC BY-NC\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/94>

Resumen: Esta investigación buscó determinar los niveles de inteligencia emocional (IE) y autoestima, y explorar su posible relación en estudiantes de Enfermería de una universidad pública en Machala. Participaron 229 estudiantes, mediante un estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y de diseño transversal. Se utilizó la escala Trait Meta-Mood Scale para medir la IE y la Escala de Rosenberg para la autoestima. Los resultados mostraron niveles adecuados de IE y autoestima en general. Los varones destacaron en autoconfianza y motivación, mientras que las mujeres en empatía. No se hallaron diferencias significativas en autoestima entre sexos. El análisis estadístico no evidenció una correlación significativa entre IE y autoestima ($r = 0.065$; $p = 0.327$), posiblemente debido a la homogeneidad de los niveles elevados en ambas variables. Se resalta la necesidad de seguir promoviendo habilidades emocionales y autorreflexivas en la formación de los futuros profesionales de Enfermería, para fortalecer su bienestar y desempeño clínico.

Palabras clave: Inteligencia emocional; Autoestima; Estudiantes; Nursing.

Abstract: This research sought to determine the levels of emotional intelligence (EI) and self-esteem, and to explore their possible relationship in nursing students of a public university in Machala. A total of 229 students participated in a quantitative, descriptive-correlational, cross-sectional study. The Trait Meta-Mood Scale was used to measure EI and the Rosenberg Scale for self-esteem. The results showed adequate levels of EI and self-esteem in general. Males excelled in self-confidence and motivation, while females excelled in empathy. No significant differences were found in self-esteem between sexes. Statistical analysis did not show a significant correlation between EI and self-esteem ($r = 0.065$; $p = 0.327$), possibly due to the homogeneity of the high levels of both variables. The need to continue promoting emotional and self-reflective skills in the training of future nursing professionals in order to strengthen their well-being and clinical performance is highlighted.

Keywords: Emotional Intelligence; Self Concept; Students; Nursing.

1. Introducción

La inteligencia emocional (IE) es un concepto psicológico ampliamente reconocido desde el siglo XX, valorado por su papel fundamental en la mejora de las relaciones interpersonales. Esta habilidad implica la capacidad de identificar, interpretar y regular las emociones propias y ajenas, así como emplearlas de manera estratégica para favorecer los procesos de pensamiento y toma de decisiones (Cilar et al., 2019; Bagle et al., 2021).

Durante su formación, los estudiantes suelen enfrentarse a situaciones con alta carga emocional, especialmente en el contexto del aprendizaje clínico (Von-Bischhoffshausen et al., 2019). Durante las prácticas clínicas, los estudiantes suelen enfrentarse a situaciones con una alta carga emocional que demandan habilidades efectivas de autorregulación. En este contexto, resulta esencial fomentar el bienestar del paciente, lo cual implica crear entornos que favorezcan experiencias positivas o, en su defecto, mitigar el impacto emocional de aquellas que resulten adversas (Mthimunye y Daniels, 2019).

En la actualidad, numerosos sistemas de salud impulsan un modelo de atención centrado en la persona, desplazando el enfoque tradicional que prioriza únicamente la enfermedad, los trastornos o las necesidades clínicas. Este paradigma reconoce al individuo como un ser integral, dotado de derechos, dignidad y autonomía en la toma de decisiones relacionadas con su salud y bienestar (Ardiles-Irarrázabal et al., 2020).

Del mismo modo, resulta fundamental establecer un clima interpersonal positivo tanto con el equipo de trabajo como con el tutor clínico, ya que esto contribuye significativamente al proceso de aprendizaje. Además de desarrollar la habilidad para percibir, interpretar y manejar las emociones de los demás, los estudiantes deben ser competentes en la autorregulación emocional, de modo que sus propias emociones no interfieran ni desvíen la atención de las responsabilidades asignadas en el entorno clínico (Carvacho et al., 2021).

En el ámbito de la Enfermería, la inteligencia emocional (IE) constituye un elemento fundamental para la comunicación efectiva y la consolidación de habilidades interpersonales propias del ejercicio profesional (Tharani et al., 2022). En el caso de los estudiantes de enfermería, la IE favorece la calidad de las interacciones establecidas con pacientes, colegas del equipo de salud (enfermeros/as, médicos/as) y docentes, impactando positivamente en la calidad del cuidado brindado, la satisfacción del usuario, el desempeño académico y clínico, el nivel de compromiso, la satisfacción profesional y el desarrollo progresivo de competencias en comunicación clínica (Ardiles-Irarrázabal et al., 2022).

Se espera que los estudiantes desarrollen la sensibilidad necesaria para responder a las necesidades y experiencias de los demás, y que puedan manejar adecuadamente sus emociones y las de quienes los rodean. Poseer inteligencia emocional les facilita el éxito en las interacciones interpersonales relacionadas con el aprendizaje, al permitirles procesar mejor la información emocional (Vilca-Pareja et al., 2022).

El estudio realizado por Pérez-Fuentes et al. (2019) identificó correlaciones positivas entre la inteligencia emocional y la autoestima, así como entre la empatía y la autoestima de manera independiente. Estos hallazgos resaltan la relevancia de dichas variables

como componentes esenciales para el ejercicio profesional eficaz tanto de médicos como de otros profesionales del ámbito sanitario.

Según la investigación de Namcela et al. (2022), los adultos jóvenes, especialmente aquellos que cursan estudios superiores, presentan una mayor susceptibilidad a experimentar síntomas depresivos. De manera complementaria, Tabares et al. (2020) identificaron, en una muestra de estudiantes universitarios, una asociación entre el autodesprecio y el riesgo suicida. No obstante, también se evidenció que la autoconfianza y una autoestima global elevada funcionan como factores protectores ante dicho riesgo.

En este sentido, la preparación de los estudiantes para su futura inserción laboral requiere que la formación académica se enfoque no solo en habilidades técnicas, sino también en el fortalecimiento de competencias emocionales y atributos personales. Por ello, se plantea como objetivo general: determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de Enfermería de una universidad pública en Machala. De este propósito se derivan los siguientes objetivos específicos: a) Determinar el nivel de inteligencia emocional en la población estudiantil, b) Determinar el valor predictivo de la autoestima, c) Identificar la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de Enfermería de dicha institución.

2. Materiales y Métodos

El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Se utilizó un muestreo no probabilístico. La población objetivo estuvo compuesta por 558 estudiantes de la carrera de Enfermería, matriculados entre el tercer y séptimo semestre. Para definir el tamaño mínimo de la muestra, se aplicó un cálculo estadístico con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %, lo que determinó una muestra representativa de 229 estudiantes, cifra que fue alcanzada durante el proceso de recolección de datos. Como criterios de inclusión, se consideraron aquellos estudiantes regulares que otorgaron su consentimiento informado. Fueron excluidos quienes optaron por no participar en la investigación.

La evaluación de la inteligencia emocional se realizó mediante la Trait Meta-Mood Scale (TMMS), instrumento que permite explorar las diferencias individuales en la percepción, comprensión y regulación de las emociones. Si bien la versión original consta de 48 ítems, en esta investigación se utilizó la versión abreviada y adaptada por Bagle et al. (2021), compuesta por 20 ítems distribuidos en una escala tipo Likert de cinco puntos, con opciones que van desde 1 ("totalmente en desacuerdo") hasta 5 ("totalmente de acuerdo"). Algunos ejemplos de ítems utilizados son: "Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos" y "A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones". La consistencia interna del instrumento fue satisfactoria, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.85.

Para la medición de la autoestima, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), ampliamente utilizada para valorar las dimensiones positivas y negativas del autoconcepto. Según el análisis psicométrico de Rodrigo et al. (7), este instrumento cuenta con adecuadas propiedades de validez y confiabilidad, siendo apropiado para su aplicación en población universitaria. Está compuesto por 10 ítems, evaluados mediante

una escala tipo Likert de cuatro niveles, con opciones de respuesta que van desde 1 ("muy en desacuerdo") hasta 4 ("muy de acuerdo"). Entre los ítems destacan frases como: "Me siento una persona tan valiosa como las demás" y "En general, me siento satisfecho conmigo mismo". En el presente estudio, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0.88, lo que indica alta confiabilidad interna.

La investigación fue revisada y aprobada por el Comité de Titulación de la institución académica correspondiente, garantizando el cumplimiento de los principios éticos de investigación mediante la aplicación del consentimiento informado. Posteriormente, se procedió a la recolección de datos mediante un instrumento virtual autoadministrado, que incluyó un breve formulario sociodemográfico y ambas escalas, con un tiempo promedio de 10 minutos.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con el software estadístico Jamovi. Se aplicaron estadísticos descriptivos (distribución porcentual, medias y medidas de tendencia central) y, para el análisis de correlación entre inteligencia emocional y autoestima, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r).

3. Resultados

La muestra del estudio estuvo conformada por un total de 229 estudiantes de la carrera de Enfermería, de los cuales 56 (24.5%) fueron hombres y 173 (75.5%) mujeres. En cuanto a la edad, los estudiantes masculinos presentaron una media de 1.70 (DE = 0.570) y una mediana de 2.00, mientras que el grupo femenino reportó una media de 1.81 (DE = 0.795), también con una mediana de 2.00. Respecto al estado civil, la mayoría de los participantes se identificaron como solteros, con una media de 1.04 (DE = 0.267) en el grupo masculino y 1.17 (DE = 0.510) en el grupo femenino.

En relación con el semestre académico cursado, los hombres reportaron una media de 3.73 (DE = 1.355) y las mujeres una media de 3.53 (DE = 1.241), con medianas de 4.00 y 3.00, respectivamente. En cuanto a la condición laboral, se identificó que ambos grupos presentan una alta proporción de estudiantes que trabajan mientras cursan sus estudios. Los hombres alcanzaron una media de 1.79 (DE = 0.414) y las mujeres una media de 1.84 (DE = 0.364), con medianas de 2.00 en ambos casos, lo cual podría indicar que la mayoría desempeña algún tipo de actividad remunerada. Esta característica es relevante, ya que puede influir en los niveles de estrés, manejo emocional y autoestima.

Tabla 1.
Información sociodemográfica

	Sexo	N	Media	Mediana	DE
Edad	Masculino	56	1.70	2.00	0.570
	Femenino	173	1.81	2	0.795
Estado civil	Masculino	56	1.04	1.00	0.267
	Femenino	173	1.17	1	0.510
Semestre que se encuentra cursando	Masculino	56	3.73	4.00	1.355
	Femenino	173	3.53	3	1.241
Trabaja	Masculino	56	1.79	2.00	0.414
	Femenino	173	1.84	2	0.364

Los resultados obtenidos mediante la EQ Self-Assessment Checklist (Tabla 2) revelan un buen nivel de inteligencia emocional general en los estudiantes de Enfermería, con ligeras diferencias por sexo. Los varones reportaron puntajes levemente superiores en las dimensiones de autoconciencia, motivación, relaciones sociales y autoconfianza. No obstante, las mujeres mostraron puntuaciones estables, especialmente en empatía y relaciones interpersonales.

Los resultados reflejaron niveles similares de autoconciencia entre hombres y mujeres. En el ítem P1, los varones (n=56) obtuvieron una media de 3.16 (DE = 0.781), y las mujeres (n=173) una media de 3.12 (DE = 0.855), ambas con mediana de 3.00. Resultados comparables se observaron en los ítems P7, P13 y P19, donde los hombres alcanzaron valores medios ligeramente superiores en cada caso. Por ejemplo, en P7 los hombres obtuvieron 3.36 (DE = 0.724) frente a 3.07 (DE = 0.825) en mujeres. Este patrón sugiere que los hombres reportan una percepción levemente más elevada en aspectos de conciencia personal, aunque las diferencias no son marcadas.

En la dimensión empatía se evidenció una ligera ventaja del grupo masculino en el ítem P4 (M = 2.98; DE = 0.774), en comparación con el grupo femenino (M = 2.66; DE = 0.891). En los ítems P10 y P16, las puntuaciones fueron similares en ambos sexos, con medianas constantes en 3.00. Estos hallazgos indican un nivel moderado de empatía percibida, con una ligera tendencia a la baja en el grupo femenino, especialmente en el reconocimiento de emociones ajenas.

Los hombres demostraron niveles ligeramente más altos de motivación intrínseca. En el ítem P5, la media fue de 3.20 (DE = 0.704) en varones, frente a 2.99 (DE = 0.824) en mujeres. De manera similar, en los ítems P11 y P17 se observó un patrón constante con medias que oscilan entre 3.11 y 3.23 para hombres, y entre 2.98 y 3.14 para mujeres. Estos resultados reflejan un buen nivel de automotivación en ambos grupos, con valores levemente superiores en los varones.

En las relaciones Sociales se evaluó mediante seis ítems (P2, P6, P8, P12, P14 y P20), obteniéndose puntajes globalmente positivos en ambos grupos. En el ítem P2, los

hombres reportaron una media de 3.36 (DE = 0.796) y las mujeres 3.12 (DE = 0.830), siendo este uno de los puntajes más altos. Asimismo, en el ítem P18, los hombres alcanzaron 3.39 (DE = 0.731), frente a 2.93 (DE = 0.902) en mujeres, lo que indica una diferencia significativa en la percepción de relaciones interpersonales positivas y habilidades de interacción social. No obstante, en el ítem P14 ambos sexos compartieron la misma media (3.27), lo que evidencia puntos de coincidencia en la percepción de la calidad de sus vínculos sociales.

En cuanto a la percepción de autoconfianza, los hombres obtuvieron puntuaciones más elevadas en los tres ítems evaluados. En el ítem P3, la media fue de 3.18 (DE = 0.917) para varones y 2.82 (DE = 0.920) para mujeres; en P9, las medias fueron 3.07 y 2.80, respectivamente. Finalmente, en el ítem P15 se observó una media de 3.29 en hombres (DE = 0.756) frente a 3.16 en mujeres (DE = 0.798). Estos hallazgos indican que los hombres tienden a reportar mayores niveles de seguridad personal, aunque en general ambos grupos muestran valores satisfactorios en esta dimensión.

Tabla 2.

Inteligencia emocional

		Sexo	N	Media	Mediana	DE
Autoconciencia	P1	1	56	3.16	3.00	0.781
		2	173	3.12	3	0.855
	P7	1	56	3.36	3.00	0.724
		2	173	3.07	3	0.825
	P13	1	56	3.07	3.00	0.988
		2	172	2.81	3.00	0.907
P19	1	56	3.07	3.00	0.912	
	2	173	2.88	3	0.871	
Empatía	P4	1	56	2.98	3.00	0.774
		2	173	2.66	2	0.891
	P10	1	56	3.07	3.00	0.759
		2	173	2.98	3	0.828
	P16	1	56	2.93	3.00	0.850
		2	172	2.97	3.00	0.864
Motivación	P5	1	55	3.20	3	0.704
		2	172	2.99	3.00	0.824
	P11	1	56	3.11	3.00	0.802
		2	172	2.98	3.00	0.837
	P17	1	56	3.23	3.00	0.809
		2	173	3.14	3	0.826
Relaciones sociales	P2	1	56	3.36	4.00	0.796
		2	173	3.12	3	0.830
	P8	1	56	2.93	3.00	0.892
		2	172	2.90	3.00	0.915
	P14	1	55	3.27	3	0.827
		2	173	3.27	3	0.778
P20	1	56	2.86	3.00	0.903	

		2	173	2.75	3	0.836
	P3	1	56	3.18	3.00	0.917
		2	173	2.82	3	0.920
	P9	1	55	3.07	3	0.959
Autoconfianza		2	172	2.80	3.00	0.928
	P15	1	56	3.29	3.00	0.756
		2	172	3.16	3.00	0.798
	P6	1	56	3.32	3.50	0.789
		2	173	3.24	3	0.804
	P12	1	56	3.23	3.00	0.763
Relaciones sociales		2	173	2.95	3	0.884
	P18	1	56	3.39	4.00	0.731
		2	172	2.93	3.00	0.902

La autoestima de los estudiantes de Enfermería fue evaluada mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, conformada por 10 ítems (PA1–PA10), los cuales miden el grado de aceptación y valoración personal. Los resultados se presentan diferenciados por sexo, a fin de identificar posibles diferencias en los niveles de autoestima autopercibida.

Autoimagen Positiva (PA1–PA5) los ítems relacionados con la autoimagen positiva reflejaron puntajes similares entre hombres y mujeres. En el ítem PA1, los hombres reportaron una media de 2.93 (DE = 0.871) y las mujeres 3.08 (DE = 0.821), ambas con mediana de 3.00. Asimismo, los ítems PA2 y PA3 evidenciaron medias elevadas, con puntuaciones de 3.04 y 3.07 en varones, y 3.12 y 3.11 en mujeres, respectivamente. En PA4 y PA5, los resultados también fueron comparables: hombres con medias de 2.96 y 2.84; mujeres con 2.98 y 2.93, respectivamente. Las medianas en estos ítems fueron constantes en 3.00, lo que reafirma la tendencia a una autoevaluación positiva en términos de valía personal.

Autoimagen Negativa (PA6–PA10) evalúan aspectos relacionados con el autoconcepto negativo o la percepción de fracaso personal, presentaron puntuaciones levemente inferiores, lo cual es esperable en ítems inversos. En PA6 y PA7, los hombres reportaron medias de 2.43 y 2.20, y las mujeres de 2.48 y 2.14, con medianas de 2.00 en hombres y 3.00 o 2.00 en mujeres, respectivamente. En los ítems PA8, PA9 y PA10, tanto hombres como mujeres mantuvieron puntuaciones estables. En PA8, ambos grupos alcanzaron una media idéntica de 2.91 (mediana = 3.00), lo que refuerza la percepción de igualdad en dignidad y respeto personal. En los ítems PA9 y PA10, las medias en hombres fueron de 2.41 en ambos casos, mientras que en mujeres fueron de 2.35 y 2.33, respectivamente, con medianas que oscilan entre 2.00 y 3.00. Estas cifras indican que, aunque existe una ligera percepción de inseguridad o duda ocasional, no se observan niveles críticos de baja autoestima.

Tabla 3.

Autoestima

	Sexo	N	Media	Mediana	DE
PA1	1	56	2.93	3.00	0.871
	2	173	3.08	3	0.821
PA2	1	56	3.04	3.00	0.852
	2	173	3.12	3	0.844
PA3	1	56	3.07	3.00	0.951
	2	172	3.11	3.00	0.798
PA4	1	56	2.96	3.00	0.852
	2	172	2.98	3.00	0.816
PA5	1	56	2.84	3.00	0.910
	2	173	2.93	3	0.782
PA6	1	56	2.43	2.00	0.970
	2	173	2.48	3	0.893
PA7	1	56	2.20	2.00	0.942
	2	173	2.14	2	0.872
PA8	1	56	2.91	3.00	0.940
	2	172	2.91	3.00	0.804
PA9	1	56	2.41	3.00	1.075
	2	172	2.35	2.00	0.983
PA10	1	56	2.41	3.00	0.987
	2	172	2.33	2.00	0.948

En la tabla 4 los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $r = 0.065$ entre inteligencia emocional y autoestima, con $gl = 227$ y un valor de $p = 0.327$, lo cual indica que la relación no fue estadísticamente significativa. De forma similar, el coeficiente de correlación observado para la variable autoestima fue de $r = 0.068$, también con $gl = 227$ y un valor de $p = 0.306$, reafirmando la ausencia de asociación significativa entre ambas variables ($p > .05$ en ambos casos).

Tabla 4.

Correlación entre inteligencia emocional y autoestima

	R de Pearson	n	gl	valor p
Inteligencia emocional	0.065	229	227	0.327
Autoestima	0.068	229	227	0.306

Nota: * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4. Discusión

En la muestra analizada se observaron diferencias sutiles en inteligencia emocional (IE) entre hombres y mujeres. Los estudiantes varones reportaron puntajes levemente más altos en autoconciencia ($M=3.16$, $DE=0.7$), motivación ($M=3.20$, $DE=0.8$), autoconfianza ($M=3.00$, $DE=0.9$) y manejo de relaciones ($M=3.23$, $DE=0.73$), mientras que las mujeres destacaron en empatía ($M=3.20$, $DE=0.8$). Este patrón coincide parcialmente con la literatura; Hernández et al. (2025) han encontrado que las alumnas tienden a sobresalir en competencias emocionales, especialmente en las habilidades empáticas e interpersonales. Por ejemplo, Deng et al. (2023) reportaron que las estudiantes de enfermería exhibían niveles globales de IE significativamente superiores a sus pares masculinos. De modo similar, un estudio español con 229 universitarios de carreras sanitarias halló mayor empatía afectiva en las alumnas, sin diferencias de sexo en la IE global medida por autoinforme (Stevens y Moral, 2022).

Estos hallazgos sugieren que, por lo general, las mujeres presentan una ligera ventaja en las dimensiones socioemocionales (p. ej., empatía, expresión emocional), probablemente influenciada por factores socioculturales y de socialización (roles de cuidado, estereotipos de género, etc.). No obstante, las diferencias de sexo en IE no son uniformes en todos los contextos. Por ejemplo, Laskowski et al. (2024) encontraron en Polonia que los estudiantes varones de enfermería obtuvieron puntajes normalizados de IE más altos que las mujeres (14.2%). Este resultado se interpretó como un posible efecto de autoselección, los hombres que eligen la carrera de enfermería podrían poseer cualidades emocionales atípicamente elevadas para su género, lo que contrarresta la tendencia general observada en otras poblaciones (hombres 10% y mujeres 20%). En conjunto, la evidencia apunta a diferencias por sexo relativamente moderadas en inteligencia emocional, moldeadas por factores multifactoriales (biológicos, socioculturales y educativos) y que se manifiestan sobre todo en ciertas facetas como la empatía (Hérmendez-Xumet et al., 2025).

Bsharat (2024) en su estudio indicó que la IE era alta entre los estudiantes de enfermería. Similar a nuestros hallazgos, Budler et al. (2022) indicaron que la IE en estudiantes de enfermería varía con el tiempo según el tiempo de escolaridad y la edad, lo que implica que las habilidades de IE pueden mejorar. En un estudio realizado por (Kuday y Erdoğan, 2023), se descubrió que las estudiantes de enfermería del Equipo Nacional de Rescate Médico obtuvieron puntuaciones significativamente altas en Inteligencia Emocional (IE) ($131,45 \pm 6,15$). Las habilidades emocionales no son fijas, sino que pueden evolucionar con el tiempo, posiblemente influenciadas por la experiencia educativa y el desarrollo personal. Además, se enfatiza la importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica enfermera, destacando su relevancia para brindar una atención de alta calidad y centrada en el paciente (Bsharat, 2024).

A diferencia de la IE, los niveles de autoestima resultaron similares en hombres ($M=3.04$, $DE= 0.871$) y mujeres ($M=3.07$, $DE= 0.821$) de nuestra muestra, según la Escala de Rosenberg. Este hallazgo de paridad en autoestima concuerda con investigaciones en poblaciones universitarias que no encuentran diferencias significativas por sexo (Miezah et al., 2025). Nuestros resultados respaldan esta perspectiva, indicando que tanto estudiantes masculinos como femeninos de enfermería poseen, en promedio, una

autoestima equivalente, posiblemente favorecido por un ambiente formativo similar y expectativas académicas compartidas entre ambos sexos.

Según (Bsharat, 2024), el estudio indicó que los estudiantes de enfermería tenían una alta autoestima. Similar a nuestros hallazgos, (Shrestha et al., 2020) indicaron que el 95.3% de los estudiantes de enfermería reportaron una buena autoestima, lo cual es similar a nuestros hallazgos. Sin embargo, este hallazgo contradice investigaciones previas que encontraron que los estudiantes tenían un grado moderado de autoestima (Almansour, 2023; Altaweel et al., 2023; Banappagoudar et al., 2022).

En términos de la asociación entre la IE de los estudiantes de enfermería y la autoestima, el estudio actual encontró una relación relativamente favorable entre la IE de las enfermeras y la autoestima. Las enfermeras que utilizaron el dominio de la emoción tuvieron resultados comparables. Similar a nuestros hallazgos, Castelino y Mendonca (2023) informaron una asociación positiva importante entre la IE y la autoestima de los estudiantes de enfermería. Se informaron resultados similares en una investigación realizada entre 400 estudiantes de enfermería en cuatro niveles académicos en Egipto ($r = 0,307$, $P < ,001$) (Mohamed, 2020). Se demostró que la inteligencia emocional y la autoestima estaban asociadas positivamente ($r = 0,704$, $P = ,001$) entre los estudiantes de licenciatura de las escuelas de enfermería y obstetricia en Hamadan, ya que los individuos con alta IE son capaces de encontrar un equilibrio entre la razón y la emoción, lo que está respaldado por una alta autoestima.

Evaluar la relación entre la IE y la autoestima entre los estudiantes de enfermería es esencial para promover el bienestar estudiantil, prepararse para la práctica clínica, mejorar la atención centrada en el paciente, facilitar el crecimiento personal y profesional, informar las intervenciones educativas y contribuir a la investigación y las becas en la educación y la práctica de enfermería (Dou et al., 2022). Cultivar las habilidades de IE entre los estudiantes de enfermería puede tener un impacto positivo en su autoestima, lo que en última instancia beneficia tanto su desarrollo personal como su eficacia como profesionales de la salud.

Un resultado relevante del estudio fue la ausencia de correlación significativa entre la inteligencia emocional total y la autoestima ($p > 0.05$). Este resultado contrasta con Bsharat (2024) donde hallaron en estudiantes de enfermería una correlación moderada y estadísticamente significativa entre la IE y la autoestima, sugiriendo que mayores habilidades emocionales se vinculan con mayor aprecio personal. De manera similar, un amplio estudio transversal en universitarios de Ghana reportó que la autoestima se relacionaba directamente con la IE, al punto que incrementos en la autoestima predisponían a mayores niveles de inteligencia emocional percibida (Miezah et al., 2025). En vista de esta evidencia, la falta de correlación observada en nuestra muestra resulta llamativa. Una explicación posible es que tanto la IE como la autoestima de nuestros participantes se encontraron en rangos relativamente altos y homogéneos, reduciendo la variabilidad necesaria para detectar una asociación estadística. Alternativamente, factores contextuales, por ejemplo, características de la formación en enfermería, soporte social uniforme, o diferencias en la herramienta de evaluación de IE utilizada podrían atenuar la interdependencia entre autoestima e inteligencia emocional. Estudios previos como el de Boyle et al. (2023) sugieren que el vínculo entre ambas construcciones puede variar según el entorno cultural y educativo. En consecuencia, la ausencia de una relación significativa en este estudio debe interpretarse con cautela y

motiva investigaciones adicionales para explorar qué condiciones podrían fortalecer o debilitar la conexión entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de ciencias de la salud.

5. Conclusiones

Los hallazgos de este estudio permitieron alcanzar de forma clara los objetivos específicos propuestos, enmarcados en la comprensión del vínculo entre inteligencia emocional (IE) y autoestima en estudiantes de Enfermería. Se constató, en primer lugar, que los participantes manifestaron niveles globales adecuados de inteligencia emocional, con ligeras diferencias entre hombres y mujeres, donde los varones destacaron en dimensiones como autoconciencia y autoconfianza, mientras que las mujeres mostraron mayor estabilidad en empatía y relaciones interpersonales. En segundo lugar, se identificaron niveles de autoestima positivos en ambos sexos, con puntuaciones similares que revelan una percepción favorable de la valía personal entre los estudiantes, independientemente del género.

Respecto al tercer objetivo, la correlación entre IE y autoestima, los resultados no evidenciaron una asociación estadísticamente significativa. Aunque esta ausencia puede parecer contradictoria con algunos antecedentes empíricos, se interpreta desde una mirada comprensiva y contextualizada, los altos y homogéneos niveles de ambas variables podrían haber limitado la variabilidad necesaria para evidenciar correlaciones robustas. Esto no invalida el valor formativo de estas competencias, sino que resalta la complejidad de su interacción en contextos específicos.

Finalmente, se reafirma la importancia de seguir promoviendo estrategias educativas que favorezcan el desarrollo de habilidades emocionales y de autovaloración en los futuros profesionales de Enfermería. Cultivar la inteligencia emocional no solo fortalece la comunicación clínica y la toma de decisiones empáticas, sino que contribuye al bienestar psicológico del estudiante, a su sentido de identidad profesional y a la humanización del cuidado. Este enfoque debe guiar el diseño de intervenciones formativas integrales que acompañen el crecimiento personal y profesional del estudiante de salud.

Referencias Bibliográficas

- Almansour, A. (2023). Self-esteem among nursing students at a public university in Saudi Arabia: A cross-sectional study. *Belitung Nursing Journal*, 9(4), 377. <https://doi.org/10.33546/bnj.2750>
- Altaweel, F., Kamel, N., y Alqahtani, F. (2023). Self-Esteem and determinants of depression among undergraduate nursing students in Dammam, Saudi Arabia. *Medical Archives*, 77(1), 44. <https://doi.org/10.5455/medarh.2023.77.44-48>
- Ardiles-Irarrázabal, R., Barraza, R., Koscina, I., y Espínola, N. (2020). Inteligencia emocional y su potencial preventivo de síntomas ansioso-depresivos y estrés en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26. <https://doi.org/10.29393/ce26-20iera40020>.

- Ardiles-Irarrázabal, R., Ildefonso, L., Acevedo, F., y Olivares, T. (2022). Necesidad de potenciar la inteligencia emocional ante el riesgo de suicidio en estudiantes de enfermería. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2, 136. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022136>
- Banappagoudar, S., Ajetha, D., Parveen, A., Gomathi, S., Subashini, S., y Malhotra, P. (2022). Self-esteem of undergraduate nursing students: A cross-sectional study. *International Journal of Special Education*, 37, 4500-4510. https://www.researchgate.net/publication/358676200_Self-Esteem_of_Undergraduate_Nursing_Students_A_Cross-Sectional_Study
- Boyle, G., Constantinou, G., y Garcia, R. (2023). Does gender influence children's and young people's caring? A qualitative, systematic review and meta-ethnography. *Child Soc*, 37(2), 404-423. <https://doi.org/10.1111/chso.12598>
- Bsharat, F. (2024). Relationship Between Emotional Intelligence and Self-Esteem among Nursing Students. *SAGE Open Nurs*, 10(1). <https://doi.org/10.1177/23779608241252248>
- Budler, L., Gosak, L., Vrbnjak, D., Pajnkihar, M., y Štiglic, G. (2022). Emotional intelligence among nursing students: Findings from a Longitudinal Study. *In Healthcare*, 10(10), 20-32. <https://doi.org/10.3390/healthcare10102032>
- Carvacho, R., Morán-Kneer, J., Miranda-Castillo, C., Fernández-Fernández, V., Mora, B., y Moya, Y. (2021). Efectos del confinamiento por COVID-19 en la salud mental de estudiantes de educación superior en Chile. *Revista médica de Chile*, 149, 339-347. <https://doi.org/10.4067/s0034-98872021000300339>
- Castelino, P., y Mendonca, T. (2023). The relationship between emotional intelligence, self-esteem, and empathy among nursing students—A pilot study. *Journal of Health and Allied Sciences*, 14(02), 219-223. <https://doi.org/10.1055/s-0043-1769584>
- Cilar, L., Stiglic, G., y Pajnkihar, M. (2019). Mental well-being among nursing students in Slovenia and Northern Ireland: A survey. *Nurse Education in Practice*, 39, 130-135. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.07.012>
- Deng, X., Chen, S., Li, X., Tan, C., Zhong, C., Mei, R., y Ye, M. (2023). Gender differences in empathy, emotional intelligence and problem-solving ability among nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ. Today*, 120, 105649. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105649>
- Dou, S., Han, C., Li, C., Liu, X., y Gan, W. (2022). Influence of emotional intelligence on the clinical ability of nursing interns: A structural equation model. *BMC Nursing*, 21(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00933-y>
- Hernández-Xumet, J. E., García-Hernández, A. M., Fernández-González, J. P., y Marrero-González, C. M. (2025). Vocation of Human Care and Soft Skills in Nursing and Physiotherapy Students: A Cross-Sectional Study. *Nurs. Rep*, 15(2), 70. <https://doi.org/10.3390/nursrep15020070>

- Kuday, A., y Erdoğan, O. (2023). Relationship between emotional intelligence and disaster response self-efficacy: A comparative study in nurses. *International Emergency Nursing*, 70. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2023.101319>
- Laskowski, K., Paszkiewicz, J., Szepeluk, A., y Hozyasz, K. (2024). Differences in Emotional Intelligence Between Male and Female Nursing Students From a Population With a Low Percentage of Male Nurses. *SAGE open nursing*, 10, 23779608241274207. <https://doi.org/10.1177/23779608241274207>
- Miezah, D., Opoku, M., y Fenu, C. (2025). Exploring the synergy between emotional intelligence and self-esteem among university students in Ghana. *BMC Psychol*, 13(22). <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02348-1>
- Mohamed, S. (2020). Relationship between emotional intelligence and self-esteem among nursing students. *Egyptian Nursing Journal*, 16(2), 53-58. https://doi.org/10.4103/ENJ.ENJ_2_19
- Mthimunye, K., y Daniels, F. (2019). Predictors of academic performance, success and retention amongst undergraduate nursing students: a systematic review. *South African Journal of Higher Education*, 33, 200-220. <https://doi.org/10.20853/33-1-2631>
- Namcela, S., Chiriboga, S., López, M., Serrano, C., y Siguenza, G. (2022). Evaluación de estrés, ansiedad y depresión en Ecuador durante la pandemia de COVID-19. *La Ciencia al Servicio de la Salud*, 13(1), 13-25. <https://doi.org/10.47244/cssn.Vol13.Iss1.667>
- Pérez-Fuentes, M., Jurado, M., y Gázquez, J. (2019). Explanatory Value of General Self-Efficacy, Empathy and Emotional Intelligence in Overall Self-Esteem of Healthcare Professionals. *Social Work in Public Health*, 34, 318-329. <https://doi.org/10.1080/19371918.2019.1606752>
- Shrestha, K., Limbu, F., Twati, S., y Shrestha, P. (2020). Study of self-esteem of nursing students in a nursing college in Kathmandu. *Global Journal of Medicine and Public Health*, 7, 1-8. <https://gjmedph.com/Uploads/O3-Vo7No6.pdf>
- Stevens, R., y Moral, M. (2022). Empatía, inteligencia emocional y autoestima en estudiantes universitarios de carreras sanitarias. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(57), 311-334. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i57.5083>
- Tabares, S., Núñez, C., Osorio, P., y Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Tharani, A., Lalani, S., Mughal, F., y Momin, R. (2022). Developing mental health competency in undergraduate nursing students amid pandemic: A hybrid model approach. *Teaching and Learning in Nursing*, 17, 277-281. <https://doi.org/10.1016/j.teln.2022.03.007>

Vilca-Pareja, V., Luque, A., Delgado-Morales, R., y Medina, L. (2022). Emotional Intelligence, Resilience, and Self-Esteem as Predictors of Satisfaction with Life in University Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19, 16548. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416548>

Von-Bischhoffshausen, P., Wallem, A., Allendes, A., y Díaz, R. (2019). Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *International journal of odontostomatology*, 13, 97-102. <https://doi.org/10.4067/S0718-381X2019000100097>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.