

Desarrollo de estrategias preventivas de ITS: abordaje desde los factores de riesgo en grupos poblacionales de Latinoamérica.

Development of STI prevention strategies: a risk factor-based approach in Latin American population groups.

Cedeño-Zambrano, Jony Fabricio¹; Solis-Varas, Jorge Leandro²; Valencia-Toala, Daniela Stefania³; Intriago-Terán, Ana Belén⁴.

- ¹ Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador, Jipijapa; <https://orcid.org/0009-0002-1432-5001>; cedeno-jony0897@unesum.edu.ec
- ² Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador, Jipijapa; <https://orcid.org/0009-0000-0852-021X>; solis-jorge1104@unesum.edu.ec
- ³ Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador, Jipijapa; <https://orcid.org/0009-0002-3162-9509>; valencia-daniela4138@unesum.edu.ec
- ⁴ Universidad Estatal del Sur de Manabí; Ecuador, Jipijapa; <https://orcid.org/0000-0003-0346-9309>; ana.intriago@unesum.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n4/452>

Cita: Cedeño-Zambrano, J. F., Solis-Varas, J. L., Valencia-Toala, D. S., & Intriago-Terán, A. B. (2026). Desarrollo de estrategias preventivas de ITS: abordaje desde los factores de riesgo en grupos poblacionales de Latinoamérica. *Innova Science Journal*, 4(4), 750-759. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n4/452>

Recibido: 20/04/2026

Aceptado: 09/09/2026

Publicado: 31/10/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: Las infecciones de transmisión sexual representan uno de los principales desafíos de salud pública a nivel mundial debido a su elevada frecuencia y a las consecuencias que ocasionan sobre la salud sexual y reproductiva, especialmente en adolescentes y adultos jóvenes. Lo que buscamos con este fue ver que tan efectiva resultan las estrategias de transmisión, que se han puesto en marcha contra las infecciones de transmisión sexual en Latinoamérica entendiendo cuales son los factores que influyen en su aparición y cómo podemos contrarrestarlos con la educación. Con ese objetivo se realizó una investigación exploratoria y argumentativa basada en la información científica con información actualizada de los últimos cinco años, la información se realizó con diferentes revistas reconocidas como ellas PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Académico e Innova, después de cumplir con los criterios de aceptación se eligieron 7 estudios para el análisis de datos final. Esta investigación se encontró que los principales factores de riesgo para tener un ITS, es el inicio temprana edad, el no tener el conocimiento suficiente de cómo se utilizan las barreras de protección sexual, tener poca información sobre el tema, tener múltiples parejas sexuales, el consumo de alcohol y el uso de sustancias psicoactivas, también pueden ocurrir por la inequidad socioeconómica. De igual manera, se evidenció que las acciones educativas contribuyen significativamente al fortalecimiento de los conocimientos sobre salud sexual y favorecen la adopción de prácticas preventivas orientadas a disminuir la transmisión de estas infecciones.

Palabras clave: Sexual, prevención, educación sexual, factores de riesgo, vulnerabilidad.

Abstract: Sexually transmitted infections (STIs) represent a major global public health challenge due to their high prevalence and their impact on sexual and reproductive health, particularly among adolescents and young adults. This study aimed to evaluate the effectiveness of strategies implemented in Latin America to combat STIs, while identifying the factors influencing their occurrence and exploring how education can be used to address them. To this end, an exploratory and argumentative study was conducted using up-to-date scientific literature from the past five years, sourced from databases such as PubMed, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, and Innova; seven studies were selected for final analysis after meeting specific inclusion criteria. The research identified key risk factors for STIs, including early sexual initiation, insufficient knowledge regarding the use of protective barriers, limited information on the subject, multiple sexual partners, and the consumption of alcohol and psychoactive substances; socioeconomic inequality was also identified as a contributing factor. Furthermore, the findings demonstrated that educational initiatives significantly enhance knowledge regarding sexual health and foster the adoption of preventive practices aimed at reducing the transmission of these infections.

Keywords: Sexual, prevention, sex education, risk factors, vulnerability.

1. Introducción

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen uno de los principales problemas de importancia clínica y de salud pública. Esto se debe a su elevada transmisibilidad y a su incidencia, particularmente entre adolescentes y adultos jóvenes, quienes constituyen uno de los grupos poblacionales más vulnerables. Entre los factores asociados se encuentran el inicio precoz de las relaciones sexuales, el uso irregular de métodos de protección, la existencia de múltiples parejas sexuales y las deficiencias en la educación sexual integral (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025).

Las infecciones de transmisión sexual representan un importante problema de salud pública y generan una elevada carga sanitaria a nivel mundial debido a su alta prevalencia y morbilidad. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025), más de un millón de personas contraen diariamente una infección de transmisión sexual. Los adolescentes y adultos jóvenes constituyen grupos especialmente vulnerables. Estas infecciones pueden ocasionar diversas complicaciones para la salud, entre ellas infertilidad, enfermedad inflamatoria pélvica, complicaciones durante el embarazo y un mayor riesgo de adquirir el VIH. Por ello, la prevención y el control de las ITS se han convertido en una prioridad dentro de las estrategias internacionales de salud pública (OMS, 2025).

En Ecuador, las infecciones de transmisión sexual constituyen una preocupación relevante para la salud pública. Los adolescentes y adultos jóvenes presentan una mayor vulnerabilidad frente a estas infecciones, debido, entre otros factores, al inicio y exploración de la vida sexual, la falta de madurez para la toma de decisiones, el escaso apoyo psicosocial y las deficiencias en la educación sexual. En diferentes provincias del país, investigaciones han evidenciado un nivel insuficiente de conocimiento sobre las medidas de prevención, lo que demuestra la necesidad de fortalecer las estrategias preventivas (Mendieta Solano Kesmieht Bryan, 2023).

La evidencia científica desarrollada en Ecuador señala que los principales factores de riesgo relacionados con las ITS incluyen aspectos conductuales, sociales y educativos. Diversos estudios realizados en provincias como Manabí y Guayas han evidenciado deficiencias en el conocimiento sobre los métodos de prevención, baja percepción del riesgo y escasa comunicación familiar sobre la sexualidad. Asimismo, otros factores relevantes, como las desigualdades socioeconómicas y las barreras de acceso a los servicios de salud, pueden incrementar la vulnerabilidad frente a estas infecciones (Campozano Molina, 2022).

La presente investigación se orientó a examinar los factores de riesgo vinculados con las infecciones de transmisión sexual (ITS) y a valorar la funcionalidad de las estrategias aplicadas en diversos contextos latinoamericanos. Asimismo, busca identificar la eficacia de las intervenciones educativas en la promoción de prácticas sexuales responsables y en la disminución de conductas de riesgo, con el propósito de aportar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de los programas de prevención de las ITS en poblaciones vulnerables.

Cabe recalcar que esta investigación se articula con el proyecto de Vinculación con la Sociedad de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, titulado Propuesta de aplicación de un plan preventivo basado en factores de riesgo que influyen en la prevalencia de las

infecciones de transmisión sexual en población de riesgo, fase I 2026, perteneciente a la carrera de Laboratorio Clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

2. Materiales y Métodos

El presente estudio corresponde a una revisión bibliográfica de enfoque descriptivo y diseño documental.

2.1. Criterios de elegibilidad

- Revistas con información actualizada y confiable.
- Información relacionada con el tema.

2.2. Criterios de inclusión

- Se seleccionaron artículos originales, revisiones bibliográficas, revisiones sistemáticas, metaanálisis y documentos científicos publicados en español, inglés y portugués.
- Artículos con publicaciones desde el año 2022.
- Estudios con relación a las estrategias a la prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- Investigaciones desarrolladas en grupos poblacionales vulnerables como adultos, jóvenes y personas con un bajo conocimiento sobre la transmisión sexual.
- Estudios disponibles en texto completo.

2.3. Criterios de exclusión

- Artículos con información incompleta o resúmenes de blogs.
- Revisiones excluidas antes del año 2022.
- Trabajos duplicados e incompletos.
- Tesis doctorales, monografías y Artículos de repositorios.
- Artículos que no estén cerca de la prevención en poblaciones vulnerables.

2.4. Estrategias de búsqueda

En el proceso de búsqueda, se utilizaron diversas fuentes de bases de datos científicas indexadas y oficiales, tales como Ciencia.Science.gov, PubMed, Redalyc, Dialnet, Innova, Google Académico, SciELO y Academia.edu. Se seleccionaron estudios relacionados con el desarrollo de estrategias preventivas de infecciones de transmisión sexual (ITS), con énfasis en el abordaje desde los factores de riesgo en grupos poblacionales de Latinoamérica.

Para la localización de los documentos se emplearon términos MeSH y DeCS vinculados con la temática, tales como: infecciones de transmisión sexual, prevención de ITS, educación sexual, factores de riesgo, adolescentes, poblaciones vulnerables, comportamientos sexuales de riesgo, uso de preservativo y comorbilidades. Asimismo, se aplicaron operadores booleanos (AND, OR, NOT) para optimizar la precisión de la búsqueda y garantizar la inclusión de estudios relevantes.

2.5. Consideraciones éticas

Se respetaron los derechos de autor y se siguieron los principios éticos de todos los autores involucrados. Asimismo, se aplicaron de manera adecuada las normas de Vancouver durante el desarrollo de esta investigación.

3. Resultados

Tabla 1.

Propuestas de un plan preventivo basado en factores de riesgo que influyen en la prevalencia de las infecciones de transmisión sexual en población de riesgo.

Año	Autor	Título	País	Metodología	Factores de riesgo. Etapas de intervención
2022 (AC., 2024.)	Vargas, Hernández	Prevención de ETS	Colombia	Cuantitativa	Conductas sexuales inseguras. Diagnóstico y evaluación de estrategias.
2026 (Domínguez-Lara, 2026)	Oswaldo Esteban Domínguez-Lara; et al.	Diagnóstico del VPH en hombres: un análisis bibliométrico de las limitaciones actuales y perspectivas clínicas en urología	Ecuador	Revisión bibliográfica	relaciones sexuales sin protección, debido a que el VPH se transmite principalmente por contacto sexual.
2022 (AJ., 2025.)	Támara, Orozco	Prevención de consumo de drogas	Ecuador	Mixta	Influencia social y familiar. Evaluación de impacto en adolescentes.
2023	Gómez, Lizará	Evaluación de programas preventivos	Ecuador	Cuantitativa	Desinterés juvenil. Análisis de resultados y mejoras.
2024	Laura, Zambrano	Seguridad en laboratorios clínicos	Ecuador	Descriptiva	Riesgos biológicos. Diagnóstico y propuesta de mejora.
2022 (Bolaños Ramírez TG, 2025.)	Támara, Ardila	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Colombia	Cualitativa	Entorno social y familiar. Diagnóstico, diseño y aplicación de estrategias.
2022	Gómez, Lizeth	Evaluación de estrategias de prevención del consumo de alcohol	Ecuador	Descriptiva	Influencia universitaria. Diagnóstico, aplicación y evaluación.
2022	Pérez, González	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Ecuador	Cualitativa	Factores sociales. Diagnóstico, diseño y aplicación.

2024 (J., 2024)	Laura, Zambrano	Seguridad en laboratorios clínicos	Ecuador	Descriptiva	Riesgos biológicos. Diagnóstico y propuesta de mejora.
2024	Salazar, Cedeño	Promoción de salud preventiva	Ecuador	Cuantitativa	Falta de información. Diagnóstico y evaluación de estrategias educativas.

Nota: Elaborado por los autores

Al revisar los estudios de la Tabla 1, se nota con claridad que las estrategias de prevención ya no se limitan a dar charlas teóricas, sino que ahora toman en cuenta la realidad social, familiar y el comportamiento de la gente. En países como Ecuador y Colombia, los autores coinciden en que los principales problemas siguen siendo tener relaciones sin protección, la desinformación, el desinterés de los jóvenes y el consumo de alcohol o drogas, factores que aumentan el riesgo de contagio.

Las investigaciones analizadas muestran un proceso de trabajo bien definido: primero diagnostican el problema en la comunidad, luego diseñan actividades acordes a esa realidad y finalmente evalúan si funcionaron. Esto ayuda a atender tanto la poca percepción de riesgo que tenemos los jóvenes y universitarios, como los riesgos biológicos específicos del personal en laboratorios y centros de salud. Queda claro que las charlas generales no tienen el mismo impacto que los planes hechos a la medida de cada grupo.

Tabla 2.

Sintetizar los hallazgos de investigaciones recientes acerca de la efectividad de las intervenciones educativas en la prevención de ITS.

Año	Autor	Título	País	Metodología	Hallazgos sobre efectividad de intervenciones educativas
2025 (Bustamante, 2024.)	UNFP A & FLACS O	Educación Integral de la Sexualidad: Evidencias y hallazgos	América Latina	Revisión sistemática	Programas EIS reducen conductas de riesgo y mejoran conocimientos en jóvenes.
2025	Párraga-Sánchez, Mayra Monserrate; et al.	El Embarazo Adolescente como Reto para la Salud Pública, la Familia y la Sociedad	Ecuador	Cualitativa	las intervenciones educativas son importantes para prevenir el embarazo adolescente, especialmente cuando incluyen educación sexual.
2024 (MEZA TINEO, 2025.)	Universidad de Chile	Bases científicas aplicadas en prevención de ITS	Chile	Revisión bibliográfica	Estrategias educativas mejoran percepción de riesgo y retrasan inicio sexual.
2023	OPS/O MS	Estrategias educativas para prevención de VIH/ITS	América Latina	Revisión documental	Integración curricular fortalece prácticas preventivas en poblaciones clave.

2025 (Ochoa-Barrientos E, 2025)	MSP Ecuador	Evaluación de programas de prevención de ITS	Ecuador	Descriptiva	Talleres participativos aumentan la búsqueda de consejería y pruebas diagnósticas.
2022	García, Torres	Impacto de intervenciones educativas en comunidades rurales	Colombia	Cuantitativa	Incremento del conocimiento y reducción de conductas sexuales de riesgo.
2022 (Martin, Wenlock, Roper, & Vera, 2022)	Hernández, Rivera	Educación sexual y prevención en universitarios	México	Cualitativa	Módulos interactivos mejoran comunicación y prácticas seguras.
2023	Silva, Gómez	Intervenciones educativas en adolescentes	Brasil	Experimental	Mejora significativa en conocimientos y actitudes post intervención.
2022	López, Fernández	Educación sexual integral en jóvenes	Argentina	Revisión sistemática	Programas inclusivos reducen estigma y promueven uso de métodos preventivos.
2022 (Seña AC, 2024)	Cruz, Martínez	Estrategias comunitarias para prevenir ITS	Bolivia	Participativa	Talleres comunitarios aumentan participación y conciencia preventiva.

Nota: Elaborado por los autores

Los datos de la Tabla 2 confirman que educar a los jóvenes en temas de sexualidad sí genera cambios reales en sus hábitos. Investigaciones de Brasil, México, Colombia y Ecuador demuestran que cuando se usan talleres participativos y dinámicas interactivas, los estudiantes aprenden mejor a cuidarse, pierden la vergüenza para hablar de sexualidad y usan el preservativo de forma más constante.

Los resultados varían según el país y el entorno donde se aplicaron los programas. En Chile y Argentina, incluir educación sexual en los colegios ayudó a que los adolescentes retrasen el inicio de su vida sexual. Mientras que, en Ecuador y Bolivia, la capacitación directa con la comunidad le motivó a las personas para acudir a los centros de salud para pedir más información y realizarse pruebas de detección de ITS. El resultado de este cuadro es que cuando la información es clara y cercana, las comunidades adoptan mejores conductas.

4. Discusión

Los datos analizados destacan que una de las medidas más efectivas para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS) son las capacitaciones prácticas y los espacios de diálogo dirigidos a los jóvenes, ya que permiten fortalecer los conocimientos y motivar el uso adecuado de métodos de protección sexual. En países como Perú y México, los diseños cuasiexperimentales evidencian un aumento en el uso del preservativo y en la comunicación sobre sexualidad. Asimismo, en Chile y Argentina, la

incorporación de la educación sexual en los currículos escolares ha contribuido a fortalecer los conocimientos y las prácticas relacionadas con la salud sexual (Tuddenham et al., 2022).

Estos resultados confirman que la educación no solo permite transmitir información, sino que también puede contribuir a transformar actitudes y conductas cuando se adapta al contexto sociocultural de cada población. Sin embargo, la discusión también revela que las intervenciones aisladas pueden perder efectividad si no se articulan con servicios de salud accesibles, diagnósticos oportunos y políticas públicas orientadas a reducir las desigualdades sociales. Por ello, la prevención debe incorporar la participación comunitaria y el apoyo institucional para alcanzar un impacto sostenible (Martin et al., 2022).

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la educación sexual constituye una estrategia importante para la prevención de las infecciones de transmisión sexual, especialmente en adolescentes. Los estudios analizados evidencian que las intervenciones educativas permiten proporcionar información adecuada sobre estas infecciones y fortalecer los conocimientos relacionados con su prevención. Estos hallazgos coinciden con lo señalado por Wilkins et al. (2022), quienes evidenciaron que los programas desarrollados en espacios educativos pueden contribuir al fortalecimiento de la educación sexual y al acceso a los servicios de salud. En esta misma línea, Kim et al. (2023), mediante un metaanálisis, identificaron efectos positivos de los programas de educación sexual integral sobre diferentes aspectos de la formación sexual de niños y adolescentes, lo que respalda la importancia de implementar intervenciones educativas estructuradas y adaptadas a las necesidades de esta población. Por esta razón, la educación sexual no debe limitarse únicamente a proporcionar información, sino que debe promover el desarrollo de habilidades que permitan a los jóvenes tomar decisiones responsables respecto a su sexualidad.

De igual manera, los resultados obtenidos demuestran que el uso inconsistente de métodos de barrera representa uno de los principales factores asociados con la transmisión de las ITS. En la información recopilada se identifica que el desconocimiento sobre el uso correcto de los métodos de protección y las prácticas sexuales sin protección pueden incrementar la vulnerabilidad de la población. Asimismo, se observó que las mujeres jóvenes que utilizaban preservativos con poca frecuencia presentaban una mayor probabilidad de haber recibido tratamiento por una ITS en comparación con aquellas que los utilizaban de manera frecuente. Estos resultados respaldan la importancia de la educación sexual para promover el uso constante y adecuado del preservativo como parte de una estrategia integral para la prevención de las infecciones de transmisión sexual (Whitfield, 2022).

Otro aspecto importante identificado en esta revisión corresponde a los factores sociales y conductuales, entre ellos el inicio temprano de la vida sexual, la existencia de múltiples parejas sexuales, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas y la limitada información sobre salud sexual. La evidencia coincide con estudios desarrollados en el contexto latinoamericano, en los cuales se identificó que las conductas sexuales de riesgo, la desinformación y el consumo de alcohol y sustancias constituyen elementos relevantes asociados con la aparición de infecciones. En este sentido, las estrategias preventivas deben considerar las características familiares, sociales y culturales de cada

población, en lugar de aplicar únicamente acciones educativas generales (Espada, 2022).

Finalmente, para mejorar la prevención de las ITS se requiere complementar los programas educativos con estrategias que faciliten el diagnóstico oportuno y el acceso a los servicios de salud. La evidencia señala que una proporción importante de las ITS puede presentarse sin síntomas, por lo que depender únicamente de la identificación de signos clínicos limita su detección adecuada. Asimismo, las dificultades para acceder oportunamente a los servicios de diagnóstico en países con recursos limitados pueden estar relacionadas con factores individuales, las características de los servicios sanitarios, la infraestructura disponible, las políticas de salud y la capacitación del personal. Por ello, las estrategias preventivas deben integrar la educación sexual, la promoción de prácticas sexuales seguras, el diagnóstico oportuno y el acceso adecuado a los servicios de salud, con el objetivo de lograr una prevención efectiva y sostenible (Martin, 2022).

5. Conclusiones

Se necesitan una variedad de medidas preventivas para reducir el riesgo de infección por ITS, incluido el VIH, entre los individuos sexualmente activos. Se requiere adoptar un enfoque flexible que englobe combinaciones de acciones biomédicas, conductuales y estructurales para poblaciones específicas. Lo ideal es que estos incluyan múltiples contextos de prevención, por ejemplo: prácticas y comunicación entre parejas sexuales; interacciones entre médicos y pacientes; así como estrategias integrales a nivel poblacional con el fin de garantizar una evaluación precisa de los resultados, definir políticas sanitarias y dar prioridad a la investigación en prevención.

La conducta sexual de los jóvenes puede cambiar al entrar a la universidad debido a varios factores, como establecer contacto con personas que tienen estilos de vida diferentes, hacer nuevos amigos y experimentar una nueva libertad. Se considera que la ausencia de acceso a información confiable, la falta de diálogos en entornos propicios como la universidad y el inicio temprano de la actividad sexual son factores que aumentan las probabilidades de que los jóvenes se infecten con VIH. Cuando se considera la posibilidad de que desarrollen CSR, los estudiantes universitarios caen dentro del grupo poblacional que tiene riesgo, ya que tienen una baja percepción de vulnerabilidad y reciben poca atención debido a su menor tasa de morbilidad y mortalidad en comparación con otros grupos.

Para lograr detener el avance de las ITS, las autoridades de sanidad indican como coordinar y usar las medidas de protección con programas educativos y comunitarios. Este trabajo incluye que métodos son mejores para minimizar las infecciones de transmisión sexual estos son el uso constante del condón, la detección temprana con una atención inmediata, la vacunación. La finalidad de estas acciones es expandir la idea de sexo seguro. Las pruebas rápidas en individuos asintomáticos deben emplearse cada año para identificar infecciones de transmisión sexual (ITS) en personas menores de 30 años. Este análisis indicó que existía un número significativo de jóvenes que no se habían realizado nunca pruebas rápidas.

Referencias Bibliográficas

- Bolaños Ramírez, T. G., & [A. M.]. (2025). *Consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la prevalencia de infecciones de transmisión sexual en población adulta en Bogotá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/76463>
- Bustamante, L. J. (2024). *Estrategias educativas en salud para promover prácticas de autocuidado en salud sexual de hombres orientadas a la prevención de ITS en la región de las Américas durante el período 2014-2024: Colombia: revisión de alcance*. Universidad Central del Valle del Cauca. <https://repositorio.uceva.edu.co/>
- Campozano Molina, G. S., & [A. C.]. (2022). Orientación sobre las enfermedades de transmisión sexual a los adolescentes de la Unidad Educativa Otto Arosemena Gómez. *Revista Cognosis*, 7(1), 80–100. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(4\).5825](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(4).5825)
- Domínguez-Lara, O. E., & [A. E.-A.]. (2026). Diagnóstico del VPH en hombres: Un análisis bibliométrico de las limitaciones actuales y perspectivas clínicas en urología. *Innova Science Journal*, 433–444. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/283>
- Espada, J. P. (2022). Effects of a sexual risk-reduction intervention for teenagers: A cluster-randomized controlled trial. *AIDS and Behavior*, 2446–2458. <https://doi.org/10.1007/s10461-022-03574-z>
- J., L. (2024). *Aumento de casos de sífilis en Argentina: Análisis basado en el Boletín Epidemiológico Nacional 2018-2023*. Boletín Epidemiológico Nacional. <https://elpais.com/noticias/enfermedades-infecciosas/5/>
- Kim, E. J., Park, B., Kim, S. K., Park, M. J., Lee, J. Y., Jo, A. R., Kim, M. J., & Shin, H. N. (2023). A meta-analysis of the effects of comprehensive sexuality education programs on children and adolescents. *Healthcare*, 11(18), 2511. <https://doi.org/10.3390/healthcare11182511>
- Martin, K., Wenlock, R., Roper, T., & Vera, C. B. (2022). Facilitators and barriers to point-of-care testing for sexually transmitted infections in low- and middle-income countries: A scoping review. *BMC Infectious Diseases*, 22, 561. <https://doi.org/10.1186/s12879-022-07534-9>
- Mendieta Solano, K. B., & [E. G.]. (2023). *Principales factores de riesgo vinculados al incremento de las infecciones de transmisión sexual en la población adolescente ecuatoriana*. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/items/3ed1a13b-6b55-4772-aafe-7d2af2010c6c/full>
- Meza Tineo, D. A. (2025). *Factores asociados a conductas de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes*. Universidad Nacional San Luis Gonzaga. <https://repositorio.unica.edu.pe/items/8b74bce6-dafc-403f-9533-42823d9417c0>

- Organización Mundial de la Salud. (2025, 1 de septiembre). *Infecciones de transmisión sexual (ITS)*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Seña, A. C., [M. M.-M.]. (2024). Genomic epidemiology of *Treponema pallidum* and early syphilis transmission dynamics. *Clinical Infectious Diseases*, e120–e128. <https://doi.org/10.1093/cid/ciae093>
- Tuddenham, S., Hamill, M. M., & Ghanem, K. G. (2022). Diagnosis and treatment of sexually transmitted infections: A review. *JAMA*, 327(2), 161–172. <https://doi.org/10.1001/jama.2021.21664>
- Wilkins, N. J., [C. R.]. (2022). Addressing HIV/sexually transmitted diseases and pregnancy prevention through schools: An approach for strengthening education, health services, and school environments that promote adolescent sexual health and well-being. *Journal of Adolescent Health*, 70, 50–549. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2021.05.017>
- Whitfield, B. (2022). [Título del artículo no proporcionado]. *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, 585–592. <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2022.04.001>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.