

Artículo Científico

La ansiedad académica y la producción científica en estudiantes universitarios en Ambato, año 2025.

Academic anxiety and scientific production among university students in Ambato, year 2025.

Guamán-Tacuri, José Darío¹; Silva-Salazar, César Paúl²; Cepeda-Sagñay, Julian Humberto³; Cortez-Cevallos, Edwin Gernando⁴.

¹ Instituto Tecnológico Universitario Edupraxis; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0003-2620-6787>; iguamant@tecnologicoedupraxis.edu.ec

² Universidad Técnica de Ambato; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-1515-9877>; csilva3296@uta.edu.ec

³ Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos; Ecuador, Cevallos; <https://orcid.org/0009-0000-2323-1045>; julian.cepeda@educacion.gob.ec

⁴ Universidad Técnica de Ambato; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0003-2784-9186>; ecortez3022@uta.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n4/423>

Cita: Guamán-Tacuri, J. D., Silva-Salazar, C. P., Cepeda-Sagñay, J. H., & Cortez-Cevallos, E. G. (2026). La ansiedad académica y la producción científica en estudiantes universitarios en Ambato, año 2025. *Innova Science Journal*, 4(4), 307-318. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n4/423>

Recibido: 23/03/2026

Aceptado: 01/08/2026

Publicado: 31/10/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: Introducción: La educación superior ecuatoriana ha experimentado diferentes dinámicas en la producción científica, donde existe un fuerte desafío con respecto a la integración y participación de estudiantes universitarios. La problemática se limita en un vacío de conocimiento que analiza de forma correlativa el vínculo entre las variables de la ansiedad académica y la producción científica en un contexto universitario de la ciudad de Ambato, Ecuador. Objetivo: Determinar la asociación correlacional entre la ansiedad académica y la producción científica en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, año 2025. Metodología: El estudio se rigió bajo un alcance correlacional, enfoque cuantitativo, diseño no experimental y como técnica de recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada a 248 estudiantes universitarios, quienes fueron seleccionados por una técnica de muestreo por conveniencia. Resultados y Discusión: Los principales hallazgos evidencian que un 31.45% de estudiantes desarrollan cansancio físico cuando realizan actividades de investigación, un 57.26% perciben que no cumplen con las exigencias de un trabajo de investigación, un 47.58% evita involucrarse con la investigación científica y se obtuvo un Coeficiente de Pearson de -0.027, que demuestra una asociación negativa entre las variables estudiadas. Conclusión: Los estudiantes universitarios presentan complicaciones fisiológicas, cognitivas y conductuales al momento de elaborar un producto científico, donde la falta de experiencia y acompañamiento estudiantil hacen de la investigación científica, un terreno difícil y desinteresado de explorar y comprender para los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Ansiedad académica; bienestar estudiantil; estudiantes universitarios; producción científica; rendimiento académico.

Abstract: Introduction: Ecuadorian higher education has experienced different dynamics in scientific production, presenting a significant challenge regarding the integration and participation of university students. The problem lies in a lack of knowledge analyzing the correlation between academic anxiety and scientific production in a university context in the city of Ambato, Ecuador. Objective: To determine the correlational association between academic anxiety and scientific production among university students in the city of Ambato in 2025. Methodology: The research employed a correlational approach, a quantitative methodology, and a non-experimental design. Data was collected using a structured survey administered to 248 university students, selected through convenience sampling. Results and Discussion: The main results show that 31.45% of students experience physical fatigue when conducting research activities, 57.26% perceive that they are not meeting the demands of a research project, 47.58% avoid engaging in scientific research, and a Pearson correlation coefficient of -0.027 was obtained, demonstrating a negative association between the variables studied. Conclusion: The university students experience physiological, cognitive, and behavioral difficulties when producing a scientific product, where a lack of experience and student support makes scientific research a difficult and uninteresting field for university students to explore.

Keywords: Academic anxiety; student well-being; university students; scientific production; academic performance.

1. Introducción

La producción científica de la educación superior del Ecuador ha experimentado diferentes dinámicas en la conformación de grupos de investigación, donde existe un fuerte desafío con respecto a la integración y participación de estudiantes universitarios en la elaboración de productos científicos (Khuram et al., 2023; Peinado, 2023). En este contexto, la ansiedad académica es considerado como un factor psicoeducativo de gran significancia en los procesos investigativos, que incide de forma negativa en la capacidad, desempeño y motivación de los estudiantes para desarrollar actividades investigativas (Bülbül y Odaci, 2023; Li et al., 2023).

La literatura científica educativa indica que la ansiedad académica genera moderados niveles de presión por cumplir con las actividades académicas, cargas académicas y expectativas en un contexto investigativo, convirtiéndola en un objeto de estudio moderno de gran interés. A pesar de esta evidente relación, existe un vacío de conocimiento que analicen de manera específica y correlativa el vínculo entre las variables de la ansiedad académica y la producción científica en un contexto de educación superior universitario de la ciudad de Ambato, Ecuador (Criollo y Recio, 2021; Cruz, 2023; Padilla, 2022).

Como contextualización macro, Bülbül y Odaci (2023) realizaron un estudio en estudiantes universitarios de Países Bajos, donde se evidenció una fuerte brecha entre la capacidad real de los estudiantes para elaborar productos científicos, con una estadística de 6 de cada 10 estudiantes que desarrollan cuadros de ansiedad académica al enfrentarse a este reto académico. Esta situación ha entorpecido el objetivo estratégico de las universidades de posicionar a la producción científica como un mecanismo de internacionalización, replanteamiento de políticas de investigación y mejora de los rankings académicos a nivel europeo.

A nivel meso, Sánchez et al. (2022) indican que más del 70.3% de estudiantes de universidades públicas del Ecuador involucrados en procesos investigativos desarrollan una alta presión por concluir una publicación científica, al no contar con los recursos técnicos, pedagógicas y emocionales para publicar de manera saludable y eficaz. Asimismo, este estudio identificó una incongruencia entre el discurso institucional y las estrategias para reducir cargas académicas, en consecuencia, los planes estratégicos no están bien alineados a las exigencias y necesidades estudiantiles en el contexto investigativo. Cabe resaltar que las principales preocupaciones en estos estudiantes fueron el temor al fracaso, el desconocimiento sobre el funcionamiento de los estándares de anti plagio y originalidad, la sobrecarga de actividades investigativas y los escasos conocimientos y habilidades sobre programas informáticos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Como análisis crítico a estos antecedentes, los estudios demuestran la persistencia de una situación inquietante y contradictoria entre las exigencias institucionales por parte de las universidades y las capacidades investigativas de los estudiantes para elaborar y publicar un producto científico. A nivel nacional y local, esta situación sigue un patrón de comportamiento, donde existe una fuerte presión de las universidades hacia los estudiantes por producir conocimientos, pero sin el acompañamiento y seguimiento adecuado, por tanto, existe un escenario perjudicial tanto para el bienestar estudiantil como para la calidad, veracidad y prestigio de la producción científica.

Para la comprensión de las variables de investigación, se siguió el modelo teórico de Loayza (2024), que aborda la ansiedad académica como una respuesta emocional ante el estrés o temor excesivo en un contexto académico desde las dimensiones: fisiológica, cognitiva y conductual. Por su parte, Rubina (2026) define a la producción científica como el cúmulo de nuevos conocimientos, que son generados, publicados y divulgados a través de la investigación académica y científica y abordada desde las dimensiones de participación investigativa, producción de resultados y competencias investigativas.

Bajo este contexto, esta investigación se justifica a nivel social para identificar las repercusiones en la capacidad de los estudiantes universitarios para contribuir al desarrollo científico y tecnológico de la comunidad universitaria y de la sociedad en general (George y Avello, 2025). De la misma manera, es importante demostrar que la salud mental es un factor significativo en la formación profesional de los estudiantes para impulsar cambios productivos y sociales por medio de la producción científica. En definitiva, el desarrollo de esta investigación es trascendental para demostrar que la ansiedad académica está fuertemente asociada con la producción científica estudiantil en un alcance descriptivo y correlacional en la educación superior de la ciudad de Ambato, Ecuador (Tantalean et al., 2024).

En el ámbito académico, los hallazgos de investigación serán bases sólidas para demostrar las necesidades y deficiencias existentes en el modelo educativo universitario ecuatoriano con respecto a las actividades planteadas para desarrollar conocimientos y habilidades investigativas en los estudiantes. Para ello, evidenciar que la ansiedad académica se relaciona con la producción científica es de suma importancia para que, en un futuro se desarrollen estrategias pedagógicas y programas de tutoría y apoyo emocional para mantener un equilibrio entre el bienestar estudiantil y la calidad en las investigaciones.

En concordancia con el problema identificado, esta investigación planteó el objetivo central de determinar la asociación correlacional entre la ansiedad académica y la producción científica en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato, año 2025. En cuanto a la hipótesis general de investigación, se plantea que existe una correlación negativa significativa entre estas variables, en otras palabras, que, a mayores niveles de ansiedad académica, menor es el nivel de producción científica y viceversa.

2. Materiales y Métodos

El alcance de esta investigación fue descriptiva y correlacional, puesto que se centró exclusivamente en aportar evidencia estadística y empírica para detallar el comportamiento y fuerza de asociación entre la variable 1 de la ansiedad académica y la variable 2 de la producción científica, sin invadir un contexto de análisis causa-efecto. De esta manera, se buscó comprender esta asociación en el contexto universitario de la ciudad de Ambato, para así generar conocimientos cuantitativos valiosos para fortalecer simultáneamente el bienestar psicológico estudiantil y la formación en los procesos investigativos.

En cuanto al abordaje metodológico, este estudio siguió un enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos, lo que permitió generar resultados objetivos en cuanto a las dimensiones y las variables estudiadas y así garantizar la replicabilidad de los hallazgos en futuras investigaciones. En complemento, se empleó un diseño no

experimental y un corte transversal para la recolección de datos, que permitió describir el comportamiento natural y deliberado de la ansiedad académica y la producción científica.

Los participantes del estudio corresponden a la población universitaria de la ciudad de Ambato, Ecuador; que en el año 2025 alcanzó un total de 39.873 estudiantes según datos del sitio web oficial de Estadísticas de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (Senescyt, 2025). Sin embargo, con base a la extensa población, se trabajó con una muestra representativa de 248 estudiantes, que fueron seleccionados por una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a las limitaciones de recursos, tiempo y accesibilidad geográfica.

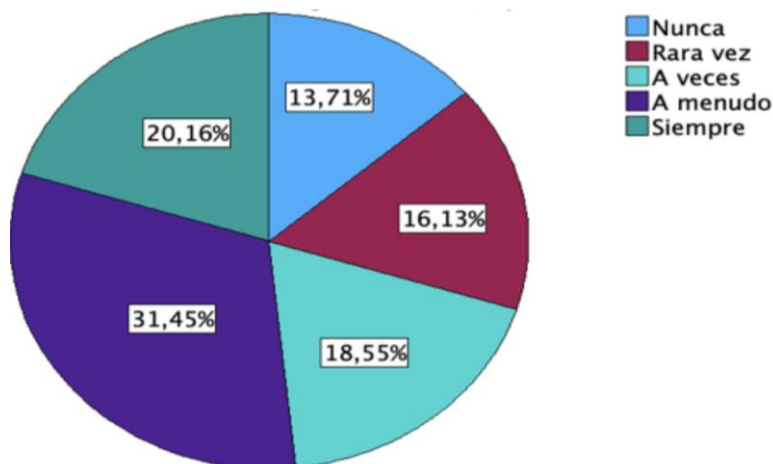
En cuanto al proceso de recolección de datos, se empleó el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta estructurada, la cual fue diseñada a partir de las dimensiones de las variables de investigación con un total de 26 ítems en una escala de Likert, donde 1 = Nunca y 5 = Siempre. La variable de ansiedad académica siguió el modelo teórico compuesto por las dimensiones: fisiológica, cognitiva y conductual; por su parte, la variable de producción científica abordó aspectos como la frecuencia de participación en actividades investigativas, producción de resultados y competencias investigativas.

Asociado a lo anterior, el instrumento de recolección de datos fue validado por cuatro jueces validadores con experiencia y formación académica en Educación Superior, Psicología y carreras afines, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en concordancia con sus dimensiones y variables. De manera complementaria, se evaluó la confiabilidad y consistencia interna de los ítems del instrumento recolección de datos mediante el Coeficiente Alpha de Cronbach en el software IBM SPSS Versión 31.0.0, alcanzando un valor de 0.902.

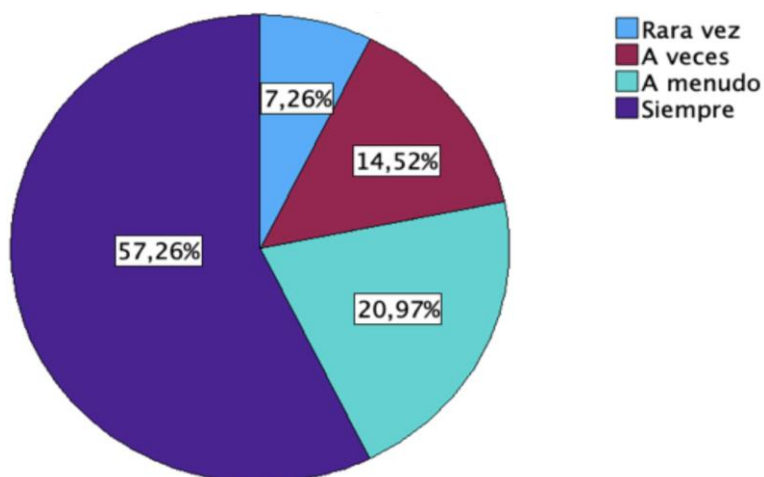
Finalmente, el procesamiento de resultados se inició con el almacenamiento y análisis de datos en el software IBM SPSS Versión 31; luego se procedió con la elaboración de figuras estadísticas de los principales ítems del instrumento de recolección de datos; acto seguido, se realizó el análisis de distribución normal de datos mediante la prueba Shapiro Wilk, que alcanzó un valor de 0.624 y; finalmente, se aplicó el Coeficiente de correlación de Pearson para medir la asociación entre la ansiedad académica y la producción científica con -0,027.

3. Resultados

Las siguientes figuras estadísticas y la tabla de correlación presentan de manera detallada los principales hallazgos obtenidos en la presente investigación; a través de estos recursos se sintetizan y visualizan los datos recolectados con la finalidad de identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables de estudio.

Figura 1.*Cansancio físico asociado a actividades de investigación***Nota:** Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

La Figura 1 ilustra los hallazgos con respecto al cansancio físico asociado a actividades de investigación, donde un 31.45% a menudo presentan cansancio físico, 20.16% siempre, 18.55% a veces, 16.13% rara vez y el 13.71% nunca. Este hallazgo evidencia el desarrollo de una alta presencia de manifestaciones fisiológicas en los estudiantes como falta de fuerza, energía y vitalidad en el cuerpo al momento de realizar una actividad científica, lo que genera una carga física baja-moderada de ansiedad académica.

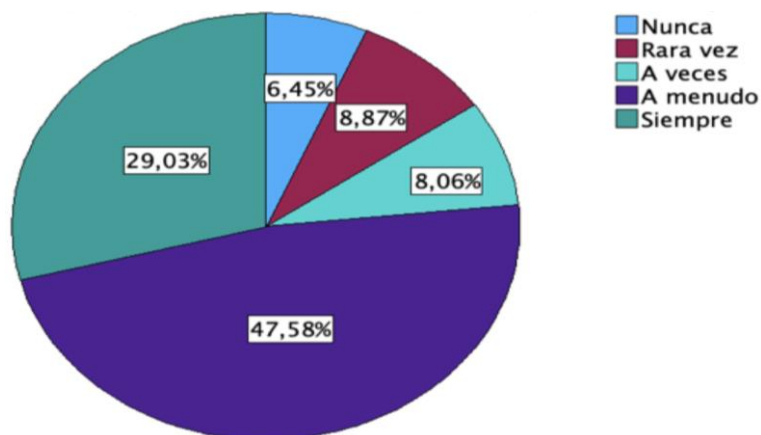
Figura 2.*Percepción de incumplimiento en trabajos de investigación***Nota:** Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

La Figura 2 evidencia una contundente percepción de incumplimiento en trabajos de investigación por parte de los estudiantes universitarios, donde un 57.26% siempre perciben esta sensación, un 20.97% a menudo, un 14.52% a veces y el 7.26% restante rara vez. Esta situación indica que los estudiantes perciben que se requiere de elevados

niveles cognitivos para elaborar y publicar un trabajo de investigación, en consecuencia, perciben que no cumplen con las expectativas para culminar con éxito una investigación.

Figura 3.

Evitar actividades investigativas

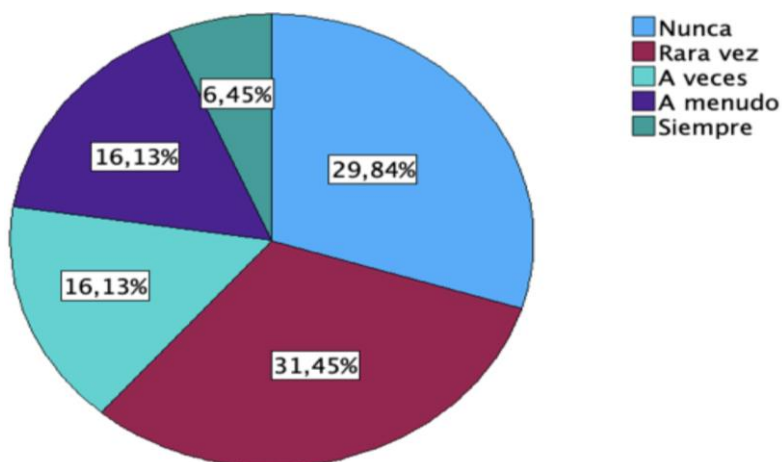


Nota: Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

Esta figura muestra la distribución de estudiantes que evitan participar en actividades investigativas, con un contundente 47.58% que a menudo evitan este tipo de actividades en su entorno, un 29.03% siempre, 8.87% rara vez, 8.06% a veces y el 6.45% restante nunca. Este hallazgo demuestra altos niveles de ansiedad académica al punto de que los estudiantes universitarios optan por evitar involucrarse en actividades investigativas, lo que refuerza la disminución de la producción científica por parte del estudiantado, el desarrollo de competencias investigativas y la nula conformación de grupos de trabajo.

Figura 4.

Participación en grupos de investigación



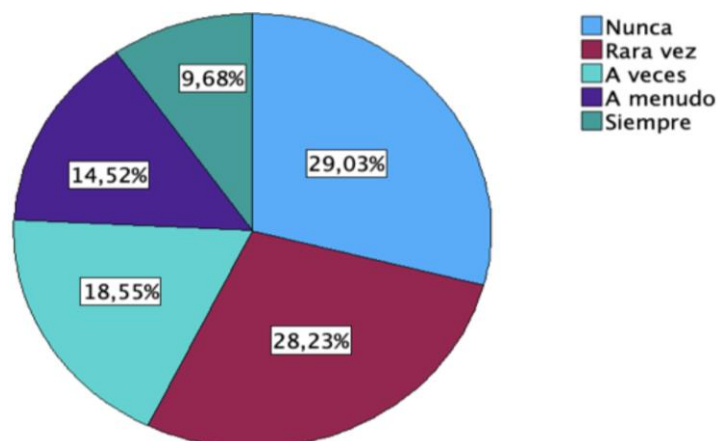
Nota: Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

La Figura 4 ilustra la participación de los estudiantes universitarios en grupos de investigación, siendo el 31.45% el valor más alto que demuestra que rara vez los estudiantes pertenecen a estos grupos, luego un 29.84% que nunca han pertenecido, un 16.13% a veces, otro 16.13% a menudo y el 6.45% siempre. En definitiva, se

evidencia que los estudiantes poseen un escaso interés por pertenecer a un grupo de investigación, lo que impacta directamente en la producción científica estudiantil y en la generación de experiencias para conocer el proceso de elaboración y publicación de un producto científico.

Figura 5.

Elaboración de productos de investigación

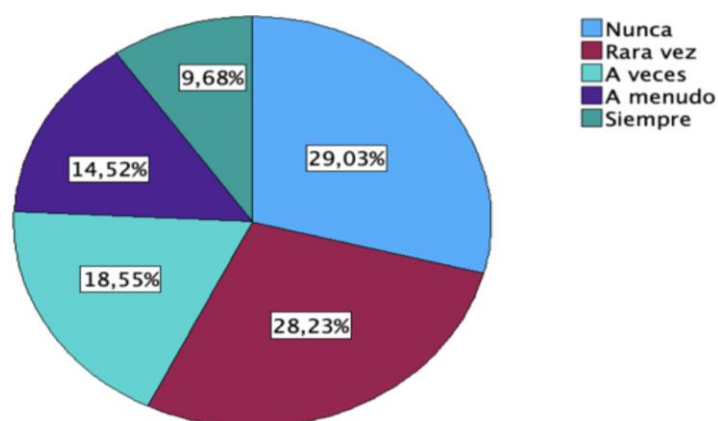


Nota: Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

Con respecto a la elaboración de algún producto científico, la Figura 5 evidencia que un 29.03% de estudiantes universitarios nunca han logrado esta actividad, un 28.23% rara vez, un 18.55% a veces, un 14.52% a menudo y el 9.68% restante si han logrado elaborar un producto científico. Estos resultados reflejan que los estudiantes poseen una escasa o nula experiencia con respecto a los procesos investigativos para elaborar un artículo científico, libro o tesis de investigación, que parte de limitaciones en la formación académica-investigativa, escaso acompañamiento institucional y una inexistente cultura investigativa.

Figura 6.

Capacidad de redacción científica



Nota: Descripción de la escala de respuestas expresada en porcentajes.

Haciendo énfasis en la capacidad de redacción científica, un 32.26% de estudiantes manifiestan que rara vez sienten dominada esta capacidad, un 30.65% nunca, un

19.35% a veces, un 12.90% a menudo y el 4.84% restante siempre. Como interpretación de este resultado, se aprecia que los estudiantes carecen de una habilidad relevante para elaborar un producto científico, que se traduce en limitaciones para organizar ideas, argumentar con pensamiento crítico, uso inadecuado de lenguaje técnico y una escasa coherencia y cohesión de oraciones y párrafos.

Tabla 1.
Asociación correlativa entre variables

		Ansiedad Académica	Producción Científica
Ansiedad Académica	Correlación de Pearson	1	-,027
	Sig. (bilateral)		,764
	N	248	248
Producción Científica	Correlación de Pearson	-,027	1
	Sig. (bilateral)	,764	
	N	248	248

Nota: Los valores indican una correlación negativa débil entre las variables.

La Tabla 1 muestra un valor de Coeficiente de Pearson de -0.027, lo que, valida la hipótesis general de esta investigación, en otras palabras, existe una correlación negativa débil entre la ansiedad académica y la producción científica en estudios universitarios de la ciudad de Ambato. Este hallazgo asevera que a mayores niveles de ansiedad académica que desarrollen los estudiantes universitarios, menor es su frecuencia de participación en actividades investigativas, producción de resultados y desarrollo de competencias investigativas.

4. Discusión

En comparación el hallazgo de la figura 1, Meneses et al. (2024) concuerda con esta situación, donde un 31.42% de investigadores universitarios en la ciudad de Bogotá, Colombia sufren de fatiga física aguda, que oscila entre 10 y 14 días por la presión de publicar y gestionar proyectos. Asimismo, Tantalean et al. (2024) afirma que más del 51.61% de estudiantes universitarios en Buenos Aires, Argentina desarrollan una respuesta neurovegetativa ante la investigación, que se traducen en merma física y, en casos más críticos, manifestaciones somáticas como tensión muscular, cefaleas y agotamiento físico.

Con respecto al incumplimiento de trabajos de investigación, Padilla (2022) añade que en estudiantes universitarios es frecuente los pensamientos de fracaso al elaborar y culminar un trabajo de investigación, lo que genera inseguridad en las diferentes actividades del proceso investigativo, especialmente en el diseño metodológico, análisis estadístico de resultados y calidad de la citación científica. Por su parte, Bülbül y Odaci (2023) indica que los estudiantes universitarios no solo desarrollan ansiedad académica en el aspecto cognitivo, incluso más del 10.00% del estudiantado desarrolla el Síndrome del Impostor Académico al momento de elaborar una investigación científica, que se refleja en un sentimiento de incompetencia y constantes dudas, aunque su estudio este bien diseñado y elaborado.

Referente a la evitación de actividades investigativas, los aportes de George y Avello (2025) añaden que los estudiantes universitarios prefieren optar por una modalidad de titulación de examen completo para evitar la elaboración de un trabajo de investigación, lo cual en más del 70.51% de estudiantado se ha convertido en una estrategia disfuncional de afrontamiento. En complemento, Sánchez et al. (2022) expone que la evitación de estas actividades también se relaciona con la baja expectativa de éxito, donde más del 25.00% de universitarios ecuatorianos sienten que la ansiedad, tiempo, esfuerzo y recursos empleados no representan un valor de logro, en consecuencia, optan por desertar cualquier tipo de actividad investigativa.

El hallazgo sobre participación en grupos de investigación evidencia una baja participación e interés de los estudiantes por ser parte de un grupo de investigación coincide con los hallazgos de Rubina (2026), que reporta que más del 58.0% de estudiantes de universidades latinoamericanas no se integran a grupos de investigación, porque consideran que no poseen los conocimientos y habilidades para aportar de alguna manera. En la misma vía de investigación, Feizi y Elgar (2023), indican que solo un 10.0% de estudiantes en universidades colombianas se han incorporado a un grupo de investigación, quienes han sido beneficiarios de aspectos como lograr una publicación científica antes de graduarse, facilitar su proceso de titulación por la experiencia previa e incrementar su interés por integrarse a la comunidad científica.

En comparativa con la situación de la elaboración de productos de investigación, los aportes de Rubina et al. (2025), ratifican la escasa elaboración de productos de investigación por parte de estudiantes universitarios, donde destaca el factor de la redacción científica, que complica a más del 50.00% de estudiantes para lograr su primera publicación en una fuente académica. En contraparte, Loayza (2024,) asevera que en estudiantes de universidades españolas existe una realidad diferente, donde más del 40.00% del estudiantado ha logrado publicar un artículo científico antes de culminar su carrera, todo gracias a los programas de acompañamiento y tutoría robustos y a los proyectos de producción científica joven.

En cuanto a la capacidad de redacción científica de los estudiantes, los aportes de Criollo y Recio (2021), añaden que la escritura científica es el factor que genera más complicaciones en estudiantes-investigadores novatos, generando problemas como incurrir en un alto nivel de plagio en sus investigaciones. De forma complementaria, una deficiente redacción científica repercute en la propuesta de ideas, que carecen de profundidad en los temas, con hallazgos presentados de forma desorganizada y sin congruencia con la metodología y objetivo de investigación.

La literatura científica es escasa con respecto a la asociación correlativa de estas variables de investigación con un alcance correlacional, sin embargo, George y Avello (2025), en un estudio descriptivo afirma que los estudiantes universitarios de la ciudad de Quito, Ecuador presentan múltiples complicaciones para elaborar su trabajo de titulación, que posteriormente generan cuadros de ansiedad y estrés académico. Además de ello, este estudio indica que con el pasar del tiempo, el estudiantado opta por desertar y buscar una nueva modalidad de titulación que demande menos lineamientos metodológicos y técnicos.

5. Conclusiones

En función al objetivo de investigación, se concluye que existe una asociación inversa entre la ansiedad académica y la producción científica en el contexto universitario de la ciudad de Ambato, Ecuador. Esto demuestra que los estudiantes presentan complicaciones y problemas fisiológicos, cognitivos y conductuales al momento de elaborar un producto científico, donde la falta de experiencia, competencias investigativas y acompañamiento estudiantil hacen de la investigación científica un terreno difícil y desinteresado de explorar y comprender para los estudiantes universitarios.

Los hallazgos de investigación resaltan la necesidad de mejorar y fortalecer las políticas de investigación y estrategias de bienestar estudiantil en las universidades ambateñas, para evitar que los estudiantes perciban a la investigación científica como un requisito obligatorio para obtener su título profesional. Para ello, se debe iniciar por la construcción de una cultura investigativa menos enfocada en la presión educativa y más centrada en la mentoría y acompañamiento del cuerpo docente, el aprendizaje gradual y el desarrollo de competencias investigativas, especialmente en la escritura y redacción científica.

Con respecto a las limitaciones del estudio, esta investigación se limita a un alcance correlacional que mide patrones de asociación, por tanto, no se pueden establecer relaciones de causalidad entre las variables estudiadas. En segundo lugar, la muestra de análisis se circunscribe a un territorio específico, en consecuencia, no se puede inferir los hallazgos en otras poblaciones universitarias con características culturales, institucionales o disciplinarias distintas. Para futuras investigaciones, se sugiere analizar las dimensiones mediadoras del apoyo y acompañamiento docente, autoeficacia académica y los recursos disponibles con la finalidad de entender la asociación entre la ansiedad académica y la producción científica de una forma más holística y global.

Referencias Bibliográficas

- Bülbül, K., & Odacı, H. (2023). Analysis of studies about academic anxiety: A thematic review. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 15(2), 370–384. <https://doi.org/10.18863/pgy.1124868>
- Criollo, M., & Recio, P. (2021). La evaluación de los obstáculos a la investigación por parte de estudiantes universitarios: Construcción de una escala [The assessment of obstacles to research by college students: Building a scale]. *Acción Psicológica*, 17(1), 204–223. <https://doi.org/10.5944/ap.17.1.27787>
- Cruz, V. (2023). Prevalencia de ansiedad y factores académicos relacionados en estudiantes de una Facultad de Medicina de El Salvador año 2021. *Crea Ciencia Revista Científica*, 15(1), 72–89. <https://doi.org/10.5377/creaciencia.v15i1.15712>
- Feizi, S., & Elgar, F. (2023). Satisfaction, research productivity, and socialization in doctoral students: Do teaching assistantship, ¿research assistantship and the advisory relationship play a role? *Heliyon*, 9(9), 19332–19346. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19332>

- George, C., & Avello, R. (2025). Alfabetización digital en la educación: Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(66), 334–365. <https://doi.org/10.6018/red.444751>
- Khuram, W., Wang, Y., Ali, M., Khalid, A., & Han, H. (2023). Impact of supportive supervisor on doctoral students' research productivity: The mediating roles of academic engagement and academic psychological capital. *SAGE Open*, 13(3), 1–19. <https://doi.org/10.1177/21582440231185554>
- Li, Z., Huang, J., Hussain, S., & Shu, T. (2023). How do anxiety and stress impact the performance of Chinese doctoral students through self-regulated learning? A multi-group analysis. *Frontiers in Psychology*, 14, 985379. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.985379>
- Loayza, J. (2024). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(2), 165–177. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.jul-dic.6>
- Meneses, K., Yáñez, A., Zevallos, D., & Carranza, C. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes universitarios ecuatorianos. *Pensamiento Educativo*, 61(1), 1–14. <https://doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.6>
- Padilla, C. (2022). Los estudiantes que sobran: Motivaciones y causas del fracaso en investigaciones científicas en jóvenes estudiantes chilenos. *Revista Chakiñan*, 1(19), 24–43. <https://doi.org/10.37135/chk.002.19.01>
- Peinado, J. (2023). Los recursos económicos para la investigación y su impacto en estudiantes de posgrado. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), 88–102. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.823>
- Rubina, A. (2026). Investigación cualitativa: Alcances, aportes y avances en la tesis universitaria. *Innova Science Journal*, 4(2), 871–882. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/320>
- Rubina, A., Lazo, C., Lucas, A., Bazán, M., & Vasquez, F. (2025). Competencias digitales en la investigación científica universitaria: Tendencias, desafíos y oportunidades. *Innova Science Journal*, 3(3), 151–167. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/74>
- Sánchez, J., Damián, E., Pozo, M., & Baz, E. (2022). Estrés académico y ansiedad en estudiantes de psicología. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(5), 33–46. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3283>
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [Senescyt]. (2025). *Boletín anual: Educación superior, ciencia, tecnología e innovación*.
- Tantalean, L., Rosario, O., Aguirre, M., Livia, J., & Franco, J. (2024). Estrés, ansiedad y depresión como factores asociados a la procrastinación académica en

estudiantes universitarios peruanos. *Comuni@cción*, 15(3), 187–198.
<https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.3.992>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.