

Estrategias de desarrollo de la autonomía para contrarrestar la sobreprotección parental en niños de educación inicial de 4 a 5 años.

Strategies for developing independence to counteract overprotective parenting in 4- to 5-year-old children in early years education.

Aguilar-Balseca, Lidya Carolina¹; Grecia-Consuelo, Ulloa Borja²; Quilligana-Reinozo, Irma Liliana³; Morocho-Paguay, Sandra Judith⁴.

Cita: Aguilar-Balseca, L. C., Grecia-Consuelo, U. B., Quilligana-Reinozo, I. L., & Morocho-Paguay, S. J. (2026). Estrategias de desarrollo de la autonomía para contrarrestar la sobreprotección parental en niños de educación inicial de 4 a 5 años. *Innova Science Journal*, 4(3), 1008-1024. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/396>

Recibido: 01/03/2026

Aceptado: 17/07/2026

Publicado: 31/07/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Centro de Educación Inicial "Cesar Augusto Chaves Gavilanez"; Ecuador, San Miguel; <https://orcid.org/0009-0005-3839-8506;lidya.aguilar@docentes.educacion.edu.ec>

² Centro de Educación Inicial "Cesar Augusto Chaves Gavilanez"; Ecuador, San Miguel; <https://orcid.org/0009-0007-6967-2189;greicia.ulloa@docentes.educacion.edu.ec>

³ Centro de Educación Inicial "Cesar Augusto Chaves Gavilanez"; Ecuador, San Miguel; https://orcid.org/0009-0006-0674-8468;lilianitar_ji0410@hotmail.com

⁴ Centro de Educación Inicial "Cesar Augusto Chaves Gavilanez"; Ecuador, San Miguel; <https://orcid.org/0009-0006-6354-3653;sandra.morocho@docentes.educacion.edu.ec>

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/396>

Resumen: La presente investigación abordó el problema de la sobreprotección parental que limita la autonomía en niños de educación inicial 2. El objetivo fue proponer estrategias para fomentar la autonomía infantil durante el año lectivo 2025-2026. Se utilizó una metodología mixta, combinando datos cuantitativos a través de encuestas a padres sobre prácticas de sobreprotección y datos cualitativos mediante entrevistas a estudiantes sobre su percepción de autonomía. El diseño fue no experimental y de corte transversal, permitiendo observar fenómenos en su contexto natural. Los principales resultados mostraron que un 52% de los padres no realizaba tareas escolares por sus hijos, lo que indica un enfoque positivo hacia la autonomía, aunque un 8% admitió hacerlo siempre. Las entrevistas revelaron que los niños mostraban variabilidad en su capacidad para tomar decisiones, reflejando diferentes niveles de desarrollo autónomo. Se concluyó que la sobreprotección afecta negativamente el desarrollo de habilidades sociales y de toma de decisiones en los niños. Por lo tanto, se sugirió implementar actividades que promuevan la independencia y la confianza en sí mismos, así como una comunicación efectiva entre padres y educadores para equilibrar el apoyo emocional y el fomento de la autonomía.

Palabras clave: Sobreprotección parental; autonomía infantil; desarrollo integral y estrategias educativas.

Abstract: This research addressed the problem of parental overprotection that limits autonomy in children in early education 2 at the "María Angélica" Educational Unit. The objective was to propose strategies to promote child autonomy during the 2023-2024 school year. A mixed methodology was used, combining quantitative data through surveys of parents on overprotection practices and qualitative data through interviews with students on their perception of autonomy. The design was non-experimental and cross-sectional, allowing phenomena to be observed in their natural context. The main results showed that 52% of parents did not do homework for their children, indicating a positive approach to autonomy, although 8% admitted to always doing so. The interviews revealed that the children showed variability in their ability to make decisions, reflecting different levels of autonomous development. It was concluded that overprotection negatively affects the development of social and decision-making skills in children. Therefore, it was suggested to implement activities that promote independence and self-confidence, as well as effective communication between parents and educators to balance emotional support and the promotion of autonomy.

Keywords: Parental overprotection; child autonomy; integral development and educational strategies.

1. Introducción

Según la OPS (2024) a medida que los niños desarrollan sus habilidades deben tener la capacidad de tomar decisiones y ejercer sus derechos de manera más independiente de sus padres o cuidadores. Preservar la autonomía del ser humano es crucial a lo largo de su desarrollo, de modo que los seres humanos sigan siendo quienes toman las decisiones finales sobre su atención (Arias-Portalanza et al., 2026). La educación de los niños debe enfocarse en desarrollar al máximo sus habilidades mentales y físicas, preparándolos para una vida responsable en una sociedad libre. Para que los niños desarrollen al máximo su autonomía, en el ámbito educativo se debe promover el papel activo de los mismos Dava et al. (2023).

El Ministerio de Educación del Ecuador establece que la autonomía como un área importante en los lineamientos curriculares de la educación inicial. En el Currículo de Educación Inicial (2014) se enfatiza la importancia de estimular la confianza en sí mismo y en el mundo que rodea al niño, como acciones que favorecen el desarrollo de su autonomía que radica en el hecho de que se da de manera progresiva, es decir es un proceso mediante el cual los sujetos, en este caso niñas, niños y adolescentes, pueden tomar decisiones y ejercer sus derechos de manera independiente de sus padres o cuidadores, en función de la evolución de sus facultades, características personales y etapa de desarrollo UNICEF (2022).

Es importante que los padres o la familia protejan al niño a ciertas edades, pero no lo hagan demasiado porque podría causar problemas para el desarrollo autónomo del mismo. Por lo tanto, para cuidar y proteger al niño, la familia adopta una serie de actitudes limitantes que impiden que el niño realice ciertas actividades por sí solo Achundia & Pita (2021). En casos de sobreprotección parental los padres evitan que el hijo participe en actividades que consideran arriesgadas, dan consejos constantemente sobre cómo "debe" comportarse y anticipan cualquier necesidad del niño V. Zambrano et al. (2023).

La sobreprotección parental es definida como el excesivo cuidado por parte de los progenitores, acompañado de una intensa implicación emocional, que lleva a la necesidad de controlar al hijo. Los padres que sobreprotegen a sus hijos se excusan con buenas intenciones, pero con frecuencia no se dan cuenta de que están obstaculizando su desarrollo psicológico Díaz-Mosquera et al. (2024). Además, consideran que la sobreprotección familiar es un patrón de comportamiento en el que se exceden las atenciones necesarias hacia una persona para evitarle el sufrimiento real o imaginario o el malestar que normalmente acompaña al proceso de crecimiento y desarrollo Achundia & Pita (2021). Por otra parte, la sobreprotección es un tipo de crianza caracterizado por un alto grado de control y supervisión, con escasa sensibilidad y calor emocional Arizaca (2019).

Numerosos estudios en el campo de la educación y la psicología del desarrollo han examinado la sobreprotección parental, que tiene una serie de efectos significativos en el desarrollo integral de los niños y además del campo de desarrollo emocional que los niños sobreprotegidos tienden a mostrar una menor regulación emocional y una baja tolerancia a la frustración Acosta (2023). El desarrollo social de los niños con padres sobreprotectores suele tener problemas para interactuar con su compañero, debido a que suelen carecer de habilidades sociales, son demasiado dependientes de los adultos

y tienen dificultades para establecer relaciones significativas con otros niños de su edad Sarwat & Carreón (2020).

la sobreprotección parental también puede tener efectos positivos, aunque también puede tener consecuencias negativas, como proporcionar un entorno seguro y amoroso para el niño, especialmente cuando es pequeño, transmitir afecto y facilitar el desarrollo emocional del niño, y proteger al niño de peligros y dificultades de la vida Macías et al. (2024). Los niños que reciben sobreprotección de sus padres tienen más miedo al fracaso y menos confianza en sí mismos, lo que puede afectar negativamente su desempeño académico. Sin embargo, también se encontró que la sobreprotección de los padres puede ser más beneficiosa para los niños más pequeños y vulnerables Corral & Macías (2021).

Las habilidades de los niños con padres sobreprotectores tienen dificultades para realizar tareas apropiadas para su edad, como vestirse solos, organizar sus pertenencias o asumir pequeñas tareas del hogar. Esta falta de autonomía puede persistir en etapas posteriores del desarrollo, lo que tiene un impacto en la capacidad de la persona para enfrentar los desafíos de la vida adulta Hernández & Véjar (2021).

La autonomía de niños comprendidos entre 3 a 5 años se refiere a la capacidad de tomar decisiones y tomar decisiones independientemente de la opinión de los demás. La autonomía es, por lo tanto, una característica crucial en el desarrollo de la personalidad y la formación de la identidad en este rango de edad Chunga (2024). En otro sentido, la autonomía en niños se define como la capacidad de tomar decisiones y elegir actividades y resolución de problemas de manera independiente, así lo menciona Yacila (2022).

El desarrollo de la autonomía en los estudiantes es un proceso que requiere estrategias específicas y efectivas, por lo que es crucial destacarlo. Los docentes deben comprender las herramientas tecnológicas sofisticadas para que los estudiantes las utilicen y se desarrollen de manera autónoma Urbina et al. (2020). El aprendizaje cooperativo es una estrategia que rompe con el modelo pasivo tradicional y transforma al estudiante en un aprendiz activo. El trabajo en grupo permite al maestro obtener información útil sobre cada estudiante y fomentar la autonomía de los estudiantes Juárez et al. (2019).

La integración de juegos didácticos, es decir actividades lúdicas son efectivas para promover el desarrollo integral de los niños en el preescolar y para fortalecer su autonomía e independencia. Los juegos educativos fomentan el autocontrol al permitir que los niños tomen decisiones y resuelvan problemas de manera independiente en un entorno seguro y motivador Otero et al. (2023). Además, el enfoque Montessori es un enfoque educativo útil que puede ayudar a los niños a desarrollar un fuerte sentido de responsabilidad. el método Montessori ayuda a los niños a convertirse en aprendices independientes, seguros de sí mismos y responsables al brindarles un entorno preparado y fomentar el aprendizaje autodirigido Espinoza (2022).

El aprendizaje basado en proyectos permite a los niños desarrollar su pensamiento crítico, tomar decisiones sobre su propio aprendizaje y asumir responsabilidades, que son componentes esenciales de la autonomía (Angamarca-Coronel et al., 2026). Los niños se sienten más motivados y comprometidos al trabajar en proyectos que les

interesan, lo que los ayuda a ser más autónomos y autorregulados M. Zambrano et al. (2022).

El currículo se basa en la idea de que el desarrollo infantil es un proceso completo que considera todos sus componentes, incluido el desarrollo de la autonomía. Además, el currículo destaca que el papel del maestro debe ser permitir que los niños exploren, jueguen, experimenten y crean de manera autónoma, así como hacer preguntas y comentarios abiertos que fomenten la exploración y el descubrimiento de nuevas actividades. En el subnivel Inicial 1 (hasta 3 años), uno de los objetivos es "Desarrollar la autonomía e independencia progresiva en las actividades de la vida diaria, según sus características evolutivas". Para el subnivel Inicial 2 (3 a 5 años), se plantea el objetivo de "Desarrollar la autonomía e independencia progresiva en las actividades de la vida diaria, según sus características evolutivas".

Existen patrones culturales y sociales que fomentan la sobreprotección y la dependencia excesiva de los padres hacia sus hijos, lo que limita la libertad de exploración y autonomía de los pequeños. Este problema principal se sustenta en diversas causas y efectos que las mismas provocan.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación se basa en enfoque mixto debido a la integración de elementos tanto cuantitativos como cualitativos en el proceso de recopilación y análisis de datos. En el caso del presente estudio se recolecta datos cuantitativos mediante una encuesta que se aplica a padres de familia sobre aspectos relacionados a la sobreprotección, y datos cualitativos a través de entrevistas guiadas a los estudiantes de educación inicial 2 en relación con aspectos de autonomía. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal que se caracteriza por la observación de fenómenos en su contexto natural, sin manipulación deliberada de variables, y la recolección de datos en un único momento temporal

La modalidad de la investigación es de campo y bibliográfica implica la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, mediante visitas para realizar las entrevistas y encuestas a docentes de Educación Inicial.

La población objetivo de esta investigación son 25 estudiantes y 25 padres de familia del subnivel 2 de educación inicial de un Centro de Educación Inicial. Para la presente investigación se toma en cuenta a la población universo corresponde a los estudiantes y padres de familia seleccionados.

La técnica aplicada es la encuesta ya que permite la recolección de datos que utiliza un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población. El cuestionario se utilizará en conjunto con la técnica de la encuesta el cual está estructurado con preguntas cerradas y escalas de medición, enfocadas en la percepción de los padres de familia de aspectos relacionados a la sobreprotección. También se utilizará la entrevista guiada es una técnica de recolección de datos cualitativa que consiste en una conversación estructurada pero flexible entre el investigador y el entrevistado. El instrumento de esta técnica es un cuestionario que utiliza preguntas sencillas y abiertas, adaptadas al nivel de desarrollo cognitivo y

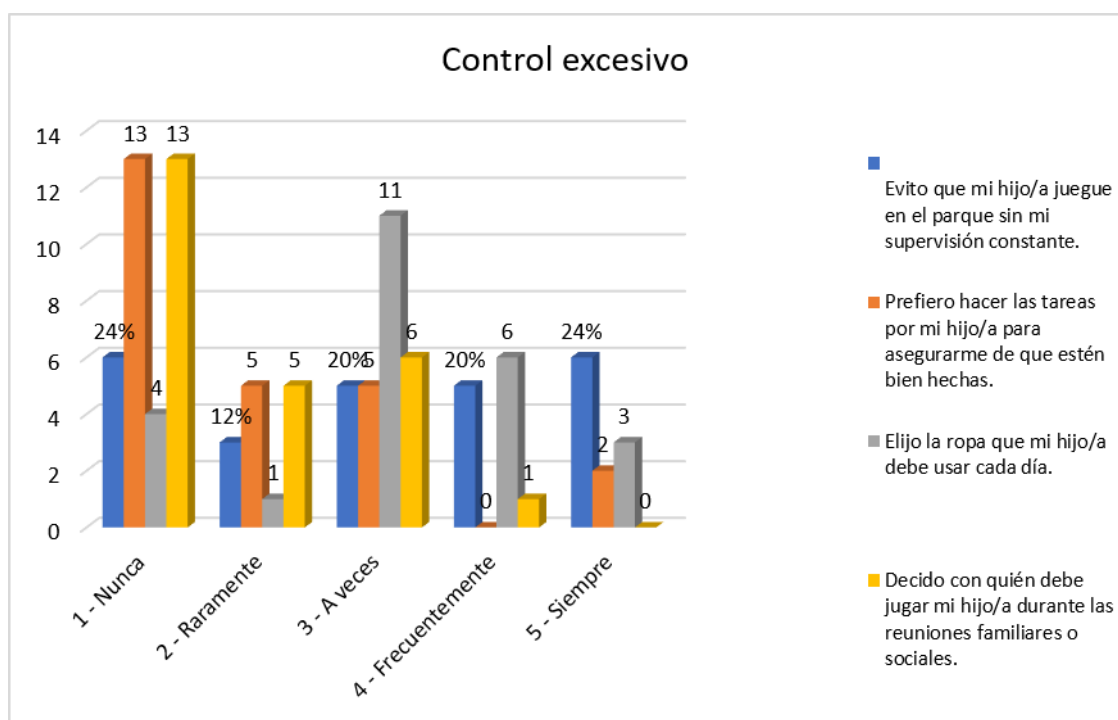
lingüístico del entrevistado, para obtener información sobre sus experiencias, percepciones y sentimientos.

3. Resultados

Encuesta aplicada a padres de familia de educación inicial del subnivel 2 de 4 a 5 años

Figura 1.

Opinión de encuestados sobre la dimensión Control excesivo



Nota. Elaborado por los autores

Los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia revelan patrones significativos en cuanto al control excesivo como dimensión de la sobreprotección parental. En lo que respecta a la supervisión constante durante el juego en el parque, se observa una distribución polarizada de las respuestas. Un 24% de los padres indicó que nunca evita que sus hijos jueguen sin supervisión constante, mientras que otro 24% afirmó hacerlo siempre. Esta dicotomía sugiere la existencia de dos enfoques distintos en la crianza: uno que promueve la autonomía y otro que prioriza la seguridad a través de la vigilancia continua.

En cuanto a la realización de tareas escolares, es notable que el 52% de los padres encuestados indicó que nunca prefiere hacer las tareas por sus hijos para asegurarse de que estén bien hechas. Sin embargo, un 8% de los padres admitió hacerlo siempre, lo que podría indicar una tendencia hacia la sobreprotección en este aspecto específico de la crianza. Esta práctica podría obstaculizar el desarrollo de habilidades importantes como la responsabilidad y la autoeficacia en los niños.

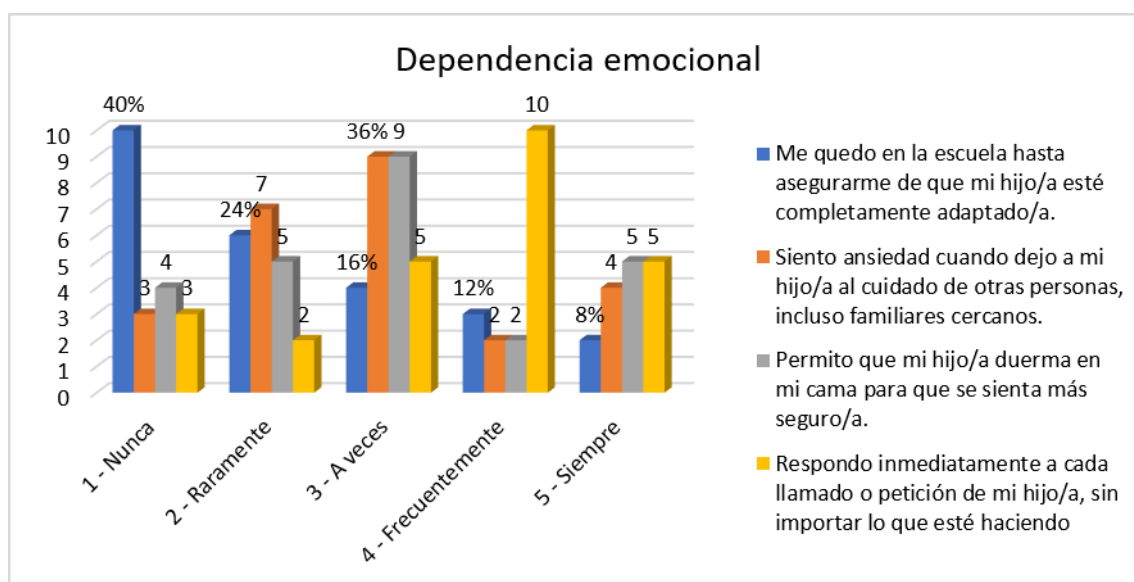
La elección de la vestimenta diaria de los hijos muestra una tendencia hacia un control moderado por parte de los padres. Un 44% de los encuestados indicó que "a veces" elige la ropa que sus hijos deben usar, mientras que un 24% lo hace frecuentemente.

Esto sugiere que, en este aspecto, los padres tienden a equilibrar el control con la autonomía del niño, permitiendo cierto grado de independencia en las decisiones cotidianas.

Finalmente, en lo que concierne a la decisión sobre con quién deben jugar los hijos durante reuniones familiares o sociales, se observa una tendencia positiva hacia la promoción de la autonomía. El 52% de los padres indicó que nunca decide por sus hijos en estas situaciones, sin embargo, un 24% de los padres aún interviene "a veces" en estas decisiones, lo que podría indicar una preocupación persistente por el bienestar social de sus hijos en situaciones de interacción con otros. Este comportamiento, aunque bien intencionado, podría limitar las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades sociales cruciales y aprender a navegar por sí mismos en entornos sociales diversos.

Figura 2.

Opinión de encuestados sobre la dimensión Dependencia emocional



Nota. Elaborado por los autores

Los resultados de la encuesta sobre la dimensión de dependencia emocional en la sobreprotección parental revelan patrones significativos en la relación entre padres e hijos. En cuanto a la dificultad de separación, se observa que el 40% de los padres nunca se queda en la escuela hasta asegurarse de que su hijo esté completamente adaptado. Este hallazgo sugiere que una proporción significativa de padres fomenta la autonomía de sus hijos en el entorno escolar.

Sin embargo, la ansiedad por separación parece ser un factor relevante para algunos padres. El 36% de los encuestados indica que a veces siente ansiedad al dejar a su hijo al cuidado de otras personas, incluso familiares cercanos. Además, un 16% de los padres experimenta esta ansiedad siempre, lo que podría indicar un nivel de apego que potencialmente interfiere con el desarrollo de la autonomía del niño.

En lo referente al apego, se observa una distribución variada en las respuestas sobre permitir que el hijo duerma en la cama de los padres para que se sienta más seguro.

Mientras que el 36% lo permite a veces, un 20% lo hace siempre. Esta práctica, aunque puede proporcionar confort emocional a corto plazo, podría obstaculizar el desarrollo de la independencia emocional del niño.

La respuesta inmediata a las peticiones del hijo muestra una tendencia preocupante hacia la sobreprotección. El 40% de los padres respondió que "frecuentemente" atiende inmediatamente a cada llamado o petición de su hijo, sin importar lo que estén haciendo.

Los resultados de esta encuesta sugieren que, mientras algunos padres fomentan la independencia, otros muestran patrones de comportamiento que podrían obstaculizar el desarrollo autónomo de sus hijos. Es crucial que los educadores y profesionales de la salud mental trabajen con los padres para encontrar un equilibrio entre el apoyo emocional y la promoción de la autonomía, con el fin de facilitar un desarrollo saludable y equilibrado en los niños.

Entrevista aplicada a estudiantes de subnivel inicial 2 de 4 a 5 años.

Entrevistas Cualitativas

1. ¿Puedes contarme cómo te lavas las manos solitas/a?

Los entrevistados demuestran un conocimiento básico del proceso de lavado de manos. La mayoría menciona el uso de jabón y agua, aunque con variaciones en el nivel de detalle. Algunos niños describen pasos adicionales como abrir la llave o secarse las manos. Se observa que la secuencia de acciones no es uniforme entre los entrevistados, lo que sugiere diferentes niveles de internalización de este hábito higiénico.

2. ¿Qué haces cuando terminas de usar el baño?

Las respuestas se centran principalmente en el lavado de manos post-uso del baño. Algunos entrevistados mencionan acciones adicionales como "bajar el agua" o usar papel higiénico. Se nota una variación en la especificidad de las respuestas, lo que podría indicar diferentes niveles de conciencia sobre la higiene después de usar el baño.

3. ¿Qué te gusta hacer cuando tienes tiempo libre en clase?

El juego emerge como la actividad predominante en el tiempo libre de los entrevistados. Se observa una variedad de preferencias, incluyendo juegos con amigos, juegos con objetos específicos (como legos o títeres), y actividades más estructuradas como pintar o jugar fútbol. Esto refleja la diversidad de intereses y estilos de juego entre los niños entrevistados.

4. ¿Cómo escoges con qué juguetes quieres jugar?

Los entrevistados muestran diferentes aproximaciones a la elección de juguetes. Algunas respuestas indican preferencias específicas, mientras que otras describen el proceso de selección, que puede incluir pedir ayuda a un adulto o buscar en un lugar determinado. Esto sugiere que los niños están en diferentes etapas de desarrollo en cuanto a la toma de decisiones y la expresión de preferencias personales.

5. ¿Cuándo tienes que elegir entre dos cosas, cómo decides cuál quieres?

Las respuestas revelan una mezcla de autonomía y dependencia en la toma de decisiones. Algunos entrevistados indican que eligen basándose en sus preferencias

personales, mientras que otros mencionan pedir ayuda a un adulto. Esto indica que los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo en cuanto a la toma de decisiones independientes.

6. ¿Te gusta decir lo que piensas y sientes? ¿Puedes darme un ejemplo?

La mayoría de los niños mencionan comunicar sus pensamientos y sentimientos a sus padres, especialmente a la madre. Algunos expresan preferencias específicas o deseos. Esto sugiere que los niños están desarrollando habilidades de comunicación emocional y aprendiendo a expresar sus necesidades y deseos de manera verbal.

7. ¿Qué juego elegirías para jugar ahora mismo?

Se observa una amplia variedad en las preferencias de juegos, incluyendo juegos de construcción, juegos de rol, juegos al aire libre y juegos tradicionales. Esto refleja la diversidad de intereses y estilos de juego entre los niños entrevistados.

8. ¿Cómo arreglas tu juguete cuando se desarma?

La mayoría de los entrevistados menciona pedir ayuda a un adulto, generalmente a la madre o a la profesora, cuando un juguete se desarma. Algunos indican que intentan arreglarlo por sí mismos. Esto sugiere que los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo en cuanto a la resolución independiente de problemas.

9. ¿Qué cosas haces tú solo que has visto hacer a mamá o papá?

Las respuestas incluyen principalmente la imitación de tareas domésticas como lavar platos, barrer, doblar ropa y tender la cama. Algunos entrevistados mencionan actividades más complejas como preparar alimentos. Esto indica que los niños están observando y emulando las actividades de los adultos en su entorno.

10. Cuando ves a tu maestro ordenar el salón, ¿qué haces tú?

La mayoría de los entrevistados menciona formas de ayudar en el aula, como limpiar, recoger juguetes o ayudar a la profesora. Esto sugiere que los niños están desarrollando habilidades de cooperación y responsabilidad en el entorno escolar.

Tabla 1.

Matriz de análisis de categorías de entrevistas aplicadas.

Entrevistado	Higiene personal	Uso del baño	Actividades de tiempo libre	Elección de juguetes	Toma de decisiones	Expresión de pensamientos y sentimientos	Preferencia de juegos	Resolución de problemas	Imitación de conductas adultas	Colaboración en el aula
1	Me pongo jabón y me lavo con agua.	Lavarme las manos.	Jugar en los juegos.	Elijo juguetes.	Tomo decisiones.	Expreso pensamientos y sentimientos.	Preferencia de juegos.	Resolución de problemas.	Lavar los platos.	Ayudo a mi profesora.
2	Me pongo jabón y me lavo con agua.	Lavarme las manos.	Jugar en los juegos.	Jugar con las rosetas.	Le pido a mi mamá que me dé el juguete.	No me gusta la sopa.	Juego con los instrumentos musicales.	Pido ayuda a mi mamá.	Lavar los platos.	Ayudo a mi profesora.
3	Abro la llave, me pongo jabón, me lavo las manos y me seco con la toalla.	Bajo la válvula y me lavo las manos.	Jugar con mis amigos.	Jugar con los cuentos.	Busco lo que me gusta.	Mamá, quiero un helado.	Jugar en las llantas.	Pido ayuda.	—	—
4	Pongo jabón en mis manos y cojo agua para lavarme.	Bajar el agua y lavarme las manos.	Jugar con los títeres.	Jugar con plastilina.	Escojo lo que me gusta.	Miro lo que quiero.	Quiero ir al parque.	—	—	—
5	Cojo el jabón, abro la llave y me seco con la toalla.	Lavarme las manos.	Jugar con los legos.	Miro mi juguete preferido.	Le digo a mi mamá que me ayude a coger mi juguete.	Quiero ir a jugar con mi perro.	Jugar con los rompecabezas.	Lo arreglo con las manos.	Doblar la ropa.	Ayudo a la profe.
6	Me pongo jabón, abro la llave, me lavo y me seco.	Lavo las manos.	Jugar con las rosetas.	Pido a mi papá que me pase mi juguete.	Elijo mi juguete preferido.	Elijo mi juguete preferido.	Con los tubilegos.	Con las manos.	Barrer la casa.	Ayudo a mi profesora.
7	Abro la llave, me pongo jabón, me lavo y me seco.	Lavo las manos.	Jugar en los juegos.	Recojo de la canasta mi juguete favorito.	Escojo lo que me gusta.	Mamá, quiero ir a la piscina.	Jugar a la rayuela.	Con las manos.	Lavar los platos.	Ayudo a mi profesora.
8	Me pongo jabón y agua.	Bajo el agua.	Jugar con mis amigos.	Saco de mi canasta el juguete.	Elijo lo que me gusta más.	Pido que me lleven al parque.	Jugar a las escondidas.	Con las manos.	Doblar la ropa.	Ayudo a recoger los juguetes.

9	Cojo jabón y agua, después me seco con la toalla.	Lavarme las manos.	Jugar fútbol.	Saco del clóset mi juguete preferido.	Le digo a mi mamá que quiero eso.	Quiero jugar con mis primos.	Jugar con los legos.	Con las manos.	Lavar los platos.	Ayudo a recoger las cosas.
10	Cojo el jabón, abro la llave y me seco con la toalla.	Me lavo las manos.	Jugar con mis amigos.	Recojo de mi canasta mi juguete.	Busco lo que me gusta.	Mamá, quiero una pizza.	Jugar a la rayuela.	Con las manos.	Lavar platos.	Ayudo a recoger las cosas.
11	Cojo el jabón, abro la llave y me seco con la toalla.	Lavar las manos.	Jugar con mis amigos.	Recojo mi juguete preferido.	Busco lo que me gusta.	Mamá, quiero un helado.	Jugar con los legos.	Con las manos.	Barrer la casa.	Ayudo a recoger los juguetes.
12	Me pongo jabón, me lavo con agua y me seco.	Bajo el agua y me lavo con agua y jabón.	Jugar en la cocina con mis amigas.	Juguete con fichas de mariposa.	Elijo mis muñecas y luego otro juguete.	Le cuento todo a mi mamá.	La cocinita.	Pido ayuda a mi profesora para armarlo.	Preparar una limonada.	Ayudo a barrer el piso.
13	Me mojo las manos, me pongo jabón y me seco.	Me lavo las manos con agua y jabón.	Jugar pelota con mis amigos.	El gusanito de colores.	Escucho a mi profesora y decido.	Le cuento todo a mi profesora.	Jugar indor.	Armo mi rompecabezas con un amigo.	Preparar ensalada de frutas.	Boto la basura y limpio la mesa.
14	Me lavo con mucha agua y me seco.	Bajo el agua y me lavo con agua y jabón.	Pintar con témperas.	Juguete de payasito.	Pido a mi amigo que me preste el tren.	Le cuento a mi papá lo que hago.	Bloques de madera.	Pido ayuda a mi profesora.	Tender mi cama y ordenar zapatos.	Recojo lo que está caído.
15	Me pongo jabón, me lavo y me seco.	Bajo el agua y me lavo con agua y jabón.	Pintar mi cuento.	Juego nuevo.	Escucho a mi profesora y pido mi favorito.	Le cuento todo a mi mamá.	Bola saltarina.	Pido ayuda y armo.	Lavar las medias.	Ayudo a poner las sillas en su lugar.
16	Me pongo jabón, me lavo y me seco.	Bajo el agua y me lavo con agua y jabón.	Jugar fútbol.	Cuentas para ensartar.	Elijo bloques de madera.	Le cuento todo a mi mamá.	La cocinita.	Pido ayuda a mi profesora.	Preparar guineo con yogur.	Ayudo a limpiar las mesas.
17	Abro la llave, uso jabón y me lavo.	Boto agua.	Juego con los juguetes.	Ese me gusta.	Cojo la más divertida.	Mi mamá me quiere mucho.	Parque infantil.	Le digo a mi mami que me ayude.	Lavo mis medias.	Yo le ayudo.
18	Me pongo jaboncito y me lavo.	Cojo papel y me limpio.	Juego con los cuentos.	Ese me gusta, tiene muchos colores.	Cojo la más bonita.	Le digo a mi papi que tengo sueño.	Parque infantil.	Le digo a un adulto que me ayude.	Pongo agua a las plantas.	Guardo las sillas.

19	Abro la llave, pongo jabón y me lavo.	Me limpio y boto el papel al basurero.	Me voy con la mamá.	Cojo uno que me hace feliz.	Cojo la más bonita.	Me enojo y digo "no quiero".	Ese perrito.	No se puede arreglar.	Barro con mi escoba.	Ayudo también.
20	Me pongo jabón y me lavo.	Boto agua y el papel al basurero.	Juego en el parque.	Veó cuál me gusta.	Esta es divertida.	Le digo a mamá que no quiero más ensalada.	Mi carro.	Le digo a mi mami que me ayude.	Le ayudo a trabajar.	Le ayudo a ordenar.

Nota. Elaborado por los autores

Los resultados de las entrevistas guiadas aplicadas a estudiantes de subnivel inicial 2 de 4 a 5 años se ha determinado patrones importantes en el desarrollo infantil de los entrevistados, destacando áreas clave para la intervención educativa. La variabilidad observada en autonomía, habilidades sociales, resolución de problemas y comunicación subraya la importancia de un enfoque educativo personalizado que atienda a las diferencias individuales en el desarrollo.

El juego emerge como un componente central en el aprendizaje y desarrollo de estos niños, respaldando las teorías educativas que enfatizan la importancia del aprendizaje basado en el juego. La imitación de conductas adultas sugiere que el aprendizaje por observación y modelado es un proceso crucial en esta etapa de desarrollo. La formación de rutinas y hábitos, especialmente en áreas como la higiene personal, parece estar en proceso, con diferentes niveles de internalización entre los niños. Esto indica la necesidad de reforzar constantemente estas prácticas en el entorno educativo y de proporcionar oportunidades para el desarrollo de la autonomía.

Los resultados obtenidos de las entrevistas guiadas a los niños de 4 a 5 años revelan un panorama complejo y variado en el desarrollo de la autonomía. Se observa que los niños están en diferentes etapas de desarrollo en cuanto a la toma de decisiones independientes y la capacidad de actuar de acuerdo con sus propios valores y creencias. Esto se evidencia en las respuestas a preguntas sobre la elección de juguetes y la toma de decisiones, donde algunos niños muestran una clara preferencia personal, mientras que otros aún dependen de la guía de los adultos.

En cuanto a la resolución de problemas y la toma de decisiones, los resultados muestran una tendencia mixta. Algunas respuestas, especialmente en relación con la reparación de juguetes rotos, indican que muchos niños aún buscan ayuda de adultos. Sin embargo, en otras áreas, como la elección de actividades durante el tiempo libre, los niños muestran mayor independencia. Esto sugiere que el desarrollo de la autonomía no es uniforme en todas las áreas de la vida de los niños y que puede requerir estrategias diferenciadas para su fomento.

Por otra parte, de acuerdo con las respuestas de los niños sobre sus actividades de juego y tiempo libre respaldan la importancia del aprendizaje basado en el juego. La variedad de juegos y actividades mencionadas por los niños indica que están desarrollando su capacidad de elección y autoexpresión a través del juego. Además, las respuestas sobre la colaboración en el aula y la imitación de conductas adultas sugieren que los niños están desarrollando un sentido de responsabilidad y autonomía en un entorno preparado, alineándose con los principios del método Montessori.

Respecto a la colaboración en el aula y la resolución de problemas simples reflejan elementos del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. La disposición de los niños a ayudar en el aula y a intentar resolver problemas, aunque sea con ayuda, indica un desarrollo emergente de la autonomía y la autorregulación. Estos hallazgos sugieren que la implementación de estrategias que fomenten el trabajo en equipo y la resolución de problemas en proyectos de interés para los niños podría ser efectiva para promover un mayor desarrollo de la autonomía en este grupo de edad.

4. Discusión

El estudio realizado por Zambrano et al. (2023) sobre la autonomía en educación infantil en muestra similitudes con los hallazgos actuales en cuanto a la importancia del juego en el desarrollo de la autonomía. Ambas investigaciones destacan cómo las actividades lúdicas fomentan la toma de decisiones y la iniciativa propia en los niños. Sin embargo, mientras que el autor se centra principalmente en el juego libre, la presente investigación abarca un espectro de actividades, incluyendo tareas estructuradas y rutinas diarias, proporcionando así una visión más holística del desarrollo de la autonomía.

Por otra parte, la investigación de Sánchez & González (2020) sobre el papel de la autorregulación en el desarrollo de la autonomía en niños preescolares en México presenta puntos de convergencia con los resultados actuales. Ambos estudios subrayan la importancia de la autorregulación emocional y conductual en el desarrollo de la autonomía. No obstante, la presente investigación se diferencia al enfocarse más específicamente en cómo estas habilidades se manifiestan en el contexto del aula y en las interacciones con pares y adultos, ofreciendo así una perspectiva más contextualizada.

Un estudio realizado por Macías-Zambrano & Henríquez-Coronel (2023) sobre la relación entre la autonomía y las habilidades sociales en niños de preescolar muestra similitudes con los hallazgos actuales en cuanto a la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo de la autonomía. Ambas investigaciones resaltan cómo la colaboración y la resolución de conflictos con pares contribuyen al desarrollo de la independencia. Sin embargo, la presente investigación se distingue al proporcionar una visión más detallada de cómo estas interacciones se desarrollan en el contexto específico de las actividades diarias en el aula de educación inicial.

La investigación de Ronqui et al. (2021), sobre el desarrollo de la autorregulación en la primera infancia presenta puntos de convergencia con los resultados actuales en cuanto a la variabilidad en el desarrollo de la autonomía entre los niños. Ambos estudios señalan que los niños de 4 a 5 años muestran diferentes niveles de capacidad para regular su comportamiento y tomar decisiones independientes. No obstante, la presente investigación se diferencia al vincular más explícitamente estas habilidades con las prácticas pedagógicas y las rutinas específicas del aula de educación inicial.

Por otra parte, un estudio realizado por Yacila (2022) sobre la autonomía y el desarrollo socioemocional en preescolares muestra similitudes con los hallazgos actuales en cuanto a la importancia de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía. Ambas investigaciones destacan cómo actividades como el lavado de manos o el uso del baño contribuyen al desarrollo de la independencia. Sin embargo, la presente investigación se distingue al proporcionar una visión más detallada de cómo estas rutinas se integran en el contexto más amplio del desarrollo de la autonomía en el aula de educación inicial.

5. Conclusiones

Mediante el proceso de revisión bibliográfica se reveló que la autonomía en niños de 4 a 5 años es un proceso crucial para su desarrollo integral. Se define como la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y realizar tareas por sí mismos, adecuadas a su edad. Por otro lado, la sobreprotección parental se caracteriza por un exceso de cuidado y control que limita las experiencias de aprendizaje y la independencia del niño.

Los resultados de las entrevistas revelan factores de sobreprotección parental que afectan la autonomía de niños de 4-5 años. Estos incluyen dependencia en toma de decisiones, búsqueda constante de ayuda adulta, variabilidad contextual de autonomía, desarrollo desigual de hábitos, dependencia emocional, limitación en exploración y toma de riesgos, interferencia en aprendizaje por observación, y restricción en actividades colaborativas. Estos factores crean disparidades en el desarrollo de la autonomía, resaltando la necesidad de estrategias educativas que involucren a niños y padres para fomentar un desarrollo integral y equilibrado.

La estructura metodológica para desarrollar la autonomía en niños de 4-5 años incluye actividades graduales, rutinas diarias con mínima supervisión, un ambiente de aprendizaje seguro, refuerzo positivo, juegos que fomenten resolución de problemas, comunicación efectiva entre docentes y padres, y evaluación continua. Esta metodología integral promueve la independencia, toma de decisiones y desarrollo de habilidades, creando un enfoque equilibrado para fomentar la autonomía infantil.

Referencias Bibliográficas

- Achundia, R., & Pita, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de al Centro de Educación Inicial Provincia de Manabí, Cascol. VARONA, 73. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Acosta, S. P. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología*, 23, 1065–1073. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>
- Angamarca-Coronel, M. D., Malliquinga-Chiliquinga, S. D., Piñera-Concepción, Y. de la C., & Ortiz-Mazo, A. D. (2026). Estrategias didácticas basadas en el Programa “Leo, pienso y aprendo” para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año. *Innova Science Journal*, 4(2), 733–745. <https://doi.org/10.63618/OMD/ISJ/V4/N2/309>
- Arizaca, L. M. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno - 2018 [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Universidad Nacional del Altiplano*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3443072>
- Arias-Portalanza, D. C., Márquez-Zurita, M. F., Zhinín-Orozco, L. P., & Zavala-Angamarca, M. M. (2026). Gamificación y tecnología: Impacto diferenciado en el aprendizaje matemático de quinto y sexto de primaria en contexto rural. *Innova Science Journal*, 4(2), 456–469. <https://doi.org/10.63618/OMD/ISJ/V4/N2/285>
- Arreola, R., & Hernández, C. (2021). Autonomía en el aprendizaje ¿aspiración educativa o realidad? el impacto del proceso formativo escolar. *UCMaule*, 60, 51–75. <https://doi.org/10.29035/UCMAULE.60.51>
- Bustillos, M. A., & Avilés, S. A. (2023). *Estrategia didáctica en el ámbito de Identidad y Autonomía para tratar la sobreprotección en niños del Nivel Inicial*. [Universidad Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3491>

- Carmona, D. (2020). Autonomía e interdependencia. La ética del cuidado en la discapacidad. *Revista Humanidades*, 10(2). <https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Choqueña, V. (2023). La sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo de la autonomía en los estudiantes de 3 y 4 años del nivel inicial de la I.E. N° 301 Santa María Goretti, Tacna 2022. In *Repositorio Institucional - UPT*. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2901>
- Chunga, D. L. (2024). *La Autonomía en Educación Inicial 2022* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Piura"]. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/53>
- Corral, K., & Macías, J. (2021). *Estrategias creativas para fortalecer la práctica docente en la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. [Universidad San Gregorio de Portoviejo]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/1919>
- Dava, T., Marquines, G., Cedeño, M., & Barcia, M. (2023). Family orientation in the development of autonomy in children of initial education. *Polo Del Conocimiento*, 83(6), 486–506. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>
- Díaz-Mosquera, E., Merlyn-Sacoto, M.-F., & Latorre-Vaca, G. A. (2024). Percepción de vínculos con figuras parentales y estilos de apego adulto en jóvenes universitarios: Perception of bonds with parental figures and adult attachment styles in young university students. *Psicogente*, ISSN-e 2027-212X, ISSN 0124-0137, Vol. 27, N°. 51, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio), 27(51), 3. <https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6434>
- Dupeyrón, M., Cabrera, B., Pérez, N., & González, L. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473–483. <https://orcid.org/0000-0002-1143-3923>
- Espejo, I. (2014). *Estadística descriptiva y probabilidad: teoría y problemas* (and M. A. L. S. I. Espejo Miranda, F. Fernández Palacín, Ed.). Universidad de Cádiz, Servicio de Publicaciones. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=3218528&query=estadística+descriptiva+>
- Espinoza, E. E. (2022a). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, 18(85), 191–197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200191&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza, E. E. (2022b). La evaluación de los aprendizajes. *Conrado*, 18(85), 120–127. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Hernán, F., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, N°. 3 (Julio-Septiembre), 2020, Págs. 62-79, 11(3), 62–79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391&info=resumen&idioma=ENG>

- Hernández, A., & Véjar, J. (2021). *La sobreprotección y autonomía en niñas y niños de educación preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* [Universidad de Valparaíso]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4446562>
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica | Revista Prisma Social. *Revista Prisma Social*, 26, 200–210. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Macías, J., Choez, D., Cañarte, M. A., & Matute, G. R. (2024). LA SOBREPOTECCIÓN Y EL DESARROLLO SOCIAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. *REVISTA ALCANCE*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/RA.V7I1.66>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar. *MQRInvestigar*, 7(2), 886–900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Mera, A., & Delgado, J. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades sociales. *MQRInvestigar*, 6(3), 76–101. https://doi.org/http://doi.revistamqr.com/V6_3_ART_5.pdf
- Molano, M., Valencia, A. M., & Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas Del Saber*, 1(1), 18–27. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>
- OPS. (2024, January 9). *Más allá de las barreras: el camino hacia la autonomía*. Organización Panamericana de La Salud. <https://www.paho.org/es/historias/mas-alla-barreras-camino-hacia-autonomia>
- Otero, R. M., Ocampos, S., Sandoval, A., & Elguera, S. M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1329–1341. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V7I4.6957
- Ronqui, V., Sánchez, M. F., & Trías, D. (2021). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(2), 5–22. <https://doi.org/10.18861/CIED.2021.12.2.3055>
- Samaja, J. (2018). La triangulación metodológica (Pasos para una comprensión dialéctica de la combinación de métodos). *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 431–443. <http://scielo.sld.cu>
- Sánchez, R. E., & González, A. G. (2020). *El desarrollo de la autorregulación para potenciar la autonomía en los niños*. [Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/378>
- Sarwat, W., & Carreón, H. (2020). EL APEGO PATOLÓGICO PROCLIVE A CONDUCTAS ANTISOCIALES Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista*

Electrónica de Psicología Iztacala, 23(2), 674.
www.revistas.unam.mx/index.php/repwww.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin

UNICEF. (2022). *El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez*.

Urbina, N., Russel, M., & Paredes, C. (2020). The game in the identity and autonomy of the child. *Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo*, 9(1), 11–17. <https://orcid.org/0000-0002-2592-1194>

Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho Nicolás, Becerril, A., & Leo, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO - CORE Reader. *European Scientific Journal*, 10(15), 523–528. <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Yacila, Y. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía en los niños y niñas de 4 años [Universidad Nacional del Santa]. In *Repositorio Institucional - UNS*. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4182>

Zambrano, M., Hernández, A., & Mendoza, K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18(84), 172–182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000100172&script=sci_arttext

Zambrano, V., Mora, O., & Pinargote, B. (2023). Desarrollo de Identidad y Autonomía en Educación Inicial. *Dominio de Las Ciencias*, 9(2), 2155–2174. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3397>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.