

Oferta educativa y evolución de la matrícula escolar en Quito: evidencia longitudinal de contextos urbanos y rurales (2015–2024).

Educational offer and evolution of school enrollment in Quito: longitudinal evidence from urban and rural contexts (2015–2024).

Velez-Macias, Jean Pierre¹; Montalvo-Marquez, Francisco Javier².

¹ Universidad Politécnica Estatal de Carchi; Ecuador, Tulcán; <https://orcid.org/0009-0004-7589-3031>; jean.velez@upec.edu.ec

² Universidad Politécnica Estatal de Carchi; Ecuador, Tulcán; <https://orcid.org/0000-0003-2597-1113>; javier.montalvo@upec.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n3/364>

Cita: Velez-Macias, J. P., & Montalvo-Marquez, F. J. (2026). Oferta educativa y evolución de la matrícula escolar en Quito: evidencia longitudinal de contextos urbanos y rurales (2015–2024). *Innova Science Journal*, 4(3), 517-525. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n3/364>

Recibido: 29/01/2026

Aceptado: 24/06/2026

Publicado: 31/07/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Resumen: La matrícula escolar constituye un indicador relevante para comprender la capacidad de respuesta de los sistemas educativos ante cambios demográficos y contextos de transformación social. Este estudio analiza la relación entre las condiciones de la oferta educativa y la evolución de la matrícula escolar en las parroquias urbanas y rurales del Distrito Metropolitano de Quito durante el período 2015–2024. Se empleó un enfoque cuantitativo basado en registros administrativos del Ministerio de Educación, construyéndose una base longitudinal con 13.168 observaciones institucionales. El análisis se desarrolló mediante modelos de panel y técnicas de depuración de datos orientadas a garantizar la consistencia de la información. Los resultados muestran diferencias en la evolución de la matrícula entre territorios, así como variaciones asociadas a la disponibilidad institucional y a la capacidad docente. También se identificaron cambios en los patrones de matrícula después de la pandemia de COVID-19, aunque con comportamientos heterogéneos entre las áreas urbanas y rurales. Los hallazgos sugieren que las condiciones de la oferta educativa constituyen un elemento relevante para comprender la dinámica de la matrícula escolar y aportan evidencia útil para la planificación educativa en contextos territoriales diversos.

Palabras clave: matrícula escolar; oferta educativa; capacidad institucional; capacidad docente; datos de panel.

Abstract: School enrollment is a key indicator for understanding the responsiveness of education systems to demographic changes and contexts of social transformation. This study analyzes the relationship between the conditions of educational provision and the evolution of school enrollment in urban and rural parishes of the Metropolitan District of Quito during the period 2015–2024. A quantitative approach was used, based on administrative records from the Ministry of Education, constructing a longitudinal database with 13,168 institutional observations. The analysis was conducted using panel models and data cleaning techniques to ensure data consistency. The results show differences in enrollment trends across territories, as well as variations associated with institutional availability and teacher capacity. Changes in enrollment patterns were also identified after the COVID-19 pandemic, although with heterogeneous behavior between urban and rural areas. The findings suggest that the conditions of educational provision are a key element for understanding the dynamics of school enrollment and provide useful evidence for educational planning in diverse territorial contexts.

Keywords: School enrollment; educational offerings; institutional capacity; teaching capacity; panel data.

1. Introducción

La educación constituye un componente fundamental del desarrollo social y económico, razón por la cual los sistemas educativos enfrentan el desafío permanente de garantizar el acceso, la permanencia y la calidad de los procesos formativos. En distintos contextos, la disponibilidad de recursos institucionales, la infraestructura educativa y la capacidad de respuesta de los establecimientos han sido identificadas como elementos clave para sostener las trayectorias educativas de los estudiantes (Anzules-Falcones et al., 2025; Posso-Pacheco et al., 2024). No obstante, las diferencias territoriales y las limitaciones en la disponibilidad de información continúan dificultando la evaluación de las condiciones bajo las cuales se desarrolla la oferta educativa (Oliveira de Menezes et al., 2023).

En Ecuador, las políticas orientadas a ampliar la cobertura educativa han estado acompañadas por procesos de expansión institucional y fortalecimiento de la infraestructura escolar (Navas et al., 2019; Márquez Bravo et al., 2024). Sin embargo, las condiciones de la oferta educativa no son homogéneas entre territorios, particularmente cuando se comparan contextos urbanos y rurales. Estas diferencias pueden reflejarse en la disponibilidad de instituciones, la distribución del personal docente y la capacidad de respuesta frente a cambios en la demanda educativa.

La pandemia de COVID-19 representó uno de los mayores desafíos para el sistema educativo durante las últimas décadas. Las interrupciones en la presencialidad, las dificultades de acceso a recursos tecnológicos y el incremento del riesgo de abandono escolar afectaron la continuidad de los procesos educativos en distintos niveles (Farias Macias et al., 2022). Este contexto evidenció que la capacidad de las instituciones para sostener la matrícula depende no solo de la disponibilidad de cupos, sino también de las condiciones organizativas y de los recursos disponibles para atender a la población estudiantil (Fuentes Moncayo et al., 2024; Rosero & Inga, 2025).

La continuidad de los servicios educativos constituye uno de los principales desafíos de los sistemas públicos en contextos de crisis. Diversos estudios han mostrado que las limitaciones en la planificación institucional, la disponibilidad de recursos y la capacidad de respuesta de las organizaciones no afectan de manera uniforme a toda la población, sino que suelen profundizar las brechas existentes entre territorios y grupos sociales. Alvarado-Ballesteros et al. (2026) destacan que las barreras de acceso a servicios especializados persisten incluso en contextos donde existen avances normativos orientados a la inclusión, lo que pone de manifiesto la importancia de fortalecer las capacidades institucionales para responder a necesidades cambiantes.

En el ámbito educativo, estas limitaciones adquirieron una especial relevancia durante la pandemia de COVID-19. El cierre temporal de los establecimientos y la transición hacia modalidades remotas evidenciaron diferencias importantes en la capacidad de las instituciones para mantener los procesos de enseñanza y aprendizaje. La disponibilidad de infraestructura, recursos tecnológicos y personal docente condicionó la respuesta de los establecimientos frente a un escenario de alta incertidumbre.

La literatura reciente también ha señalado que la calidad de la oferta educativa depende en gran medida de las condiciones bajo las cuales desarrollan su labor los docentes. Intriago-Intriago et al. (2026) encontraron que los programas de formación continua

generan resultados más favorables cuando se encuentran acompañados por recursos institucionales adecuados y mecanismos de apoyo sostenido. Estos hallazgos sugieren que la capacidad de respuesta de los sistemas educativos no depende exclusivamente de la cobertura alcanzada, sino también de la disponibilidad de recursos humanos y organizativos que permitan sostener los procesos educativos en el tiempo.

Desde esta perspectiva, el análisis de la matrícula escolar permite comprender cómo las características de la oferta educativa se relacionan con la evolución de la demanda en distintos territorios. Las diferencias en infraestructura, disponibilidad institucional y recursos docentes pueden contribuir a explicar trayectorias de matrícula distintas entre contextos urbanos y rurales, así como desafíos diferenciados para la planificación educativa.

A pesar de la amplia literatura sobre matrícula escolar y acceso a la educación, existe evidencia limitada sobre cómo estas condiciones de la oferta educativa se asocian con la evolución de la matrícula en contextos territoriales específicos. En Ecuador, gran parte de las investigaciones se ha concentrado en aspectos relacionados con la cobertura, la equidad o el financiamiento educativo, mientras que se conoce menos sobre el papel que desempeñan la capacidad institucional y las características territoriales en la dinámica de la matrícula. Esta limitación resulta especialmente relevante en el Distrito Metropolitano de Quito, donde coexisten parroquias urbanas y rurales con realidades demográficas y educativas heterogéneas.

En este contexto, la presente investigación analiza la relación entre las condiciones de la oferta educativa y la evolución de la matrícula escolar en las parroquias urbanas y rurales del Distrito Metropolitano de Quito durante el período 2015–2024. Para ello, se consideran indicadores vinculados a la disponibilidad institucional y a la capacidad docente, así como los cambios observados después de la pandemia de COVID-19. Se plantea que las diferencias en estas condiciones se asocian con trayectorias de matrícula distintas entre los territorios analizados.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo basado en el análisis de datos de panel para examinar la evolución de la matrícula escolar en las instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito durante el período 2015–2024. La unidad de análisis correspondió a las instituciones educativas registradas en los archivos administrativos del Ministerio de Educación del Ecuador, organizadas por año lectivo y nivel educativo. Debido a cambios en la oferta educativa a lo largo del período de estudio, la base de datos presentó una estructura de panel no balanceado.

La información utilizada provino de registros administrativos de carácter censal, por lo que se trabajó con la totalidad de las instituciones educativas disponibles para el área de estudio. Esta característica permitió analizar las dinámicas de matrícula observadas en las parroquias urbanas y rurales del Distrito Metropolitano de Quito sin recurrir a procedimientos de muestreo.

Para la construcción de la base de datos se emplearon los registros de fin de año lectivo, ya que estos reflejan con mayor precisión la matrícula efectivamente registrada al cierre de cada período académico. La variable de resultado fue la matrícula escolar de cada institución. Como variables explicativas se consideraron el tipo de sostenimiento

institucional, el área geográfica de ubicación y la razón estudiante-docente. Adicionalmente, se incorporó la densidad poblacional parroquial como indicador del contexto demográfico de cada territorio.

Previamente al análisis, se realizaron procesos de depuración y validación de la información. Los registros inconsistentes fueron contrastados con los archivos institucionales correspondientes mediante el código AMIE. Asimismo, los valores atípicos fueron identificados utilizando el rango intercuartílico y posteriormente revisados con base en los anuarios estadísticos disponibles, con el fin de diferenciar posibles errores de registro de cambios reales en la matrícula.

El procesamiento de la información se desarrolló en el entorno estadístico R (versión 4.3.1). Se utilizaron paquetes especializados para la gestión de datos, la elaboración de gráficos y la estimación de modelos longitudinales. Este procedimiento permitió garantizar la trazabilidad de las etapas de limpieza, organización y análisis de la información.

Para el análisis se estimaron modelos de datos de panel que permitieron examinar la asociación entre las características de la oferta educativa y la evolución de la matrícula escolar a lo largo del tiempo. Este enfoque facilitó controlar factores institucionales relativamente estables y evaluar cómo determinados cambios observados en las instituciones y en su entorno se relacionaron con las variaciones de matrícula registradas durante el período de estudio.

3. Resultados

El análisis de la matrícula escolar en el Distrito Metropolitano de Quito mostró diferencias entre instituciones y territorios durante el período 2015–2024. Estas variaciones reflejan que la evolución de la matrícula no siguió un patrón uniforme y que las condiciones de la oferta educativa fueron distintas entre las parroquias analizadas.

Los registros evidenciaron cambios en la distribución de la matrícula a partir de 2020. Durante este período también se observaron diferencias persistentes en la razón estudiante-docente entre instituciones, lo que sugiere que la capacidad de atención educativa fue desigual en varios sectores del distrito. Las mayores concentraciones de estudiantes se registraron en establecimientos que ya presentaban una alta demanda antes de la pandemia.

Los modelos estimados mostraron que parte de las variaciones observadas en la matrícula estuvo asociada a características propias de las unidades educativas y a cambios ocurridos a lo largo del tiempo. Los resultados también reflejaron diferencias entre territorios, particularmente en parroquias con distintos niveles de crecimiento poblacional y expansión urbana.

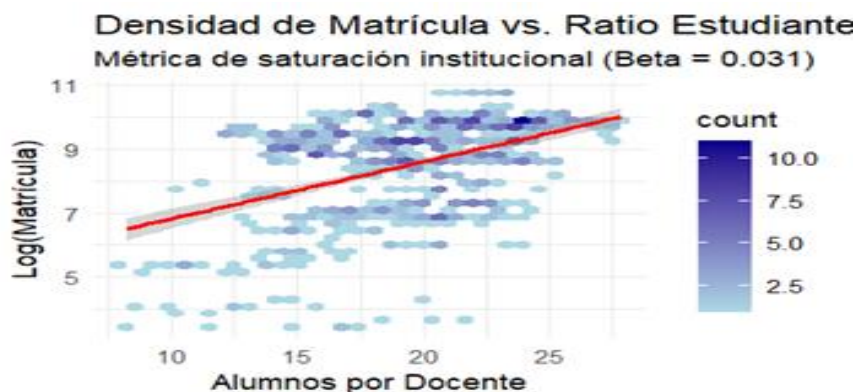
La evolución de la matrícula tampoco fue homogénea entre los niveles educativos. En varios sectores se observó una mayor presión sobre la oferta de Educación General Básica y Bachillerato, situación que plantea desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos institucionales y la organización de la capacidad docente.

Las pruebas de especificación respaldaron el uso de modelos de panel para analizar la información disponible. Este enfoque permitió examinar la evolución de la matrícula considerando tanto las características propias de las unidades educativas como los

cambios registrados durante el período de estudio. Los resultados detallados se presentan en las tablas y figuras que se muestran a continuación.

Figura 1.

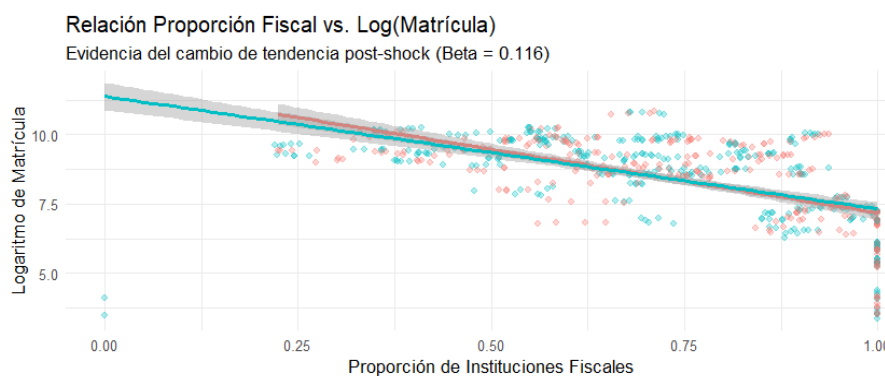
Determinantes de la matrícula parroquial



Nota: Elaborador por los autores

Figura 2.

Quiebre estructural ante el Shock del COVID-19



Nota: Elaborador por los autores

Tabla 1.

Resultados de los modelos de panel para la evolución de la matrícula escolar

Variable independiente	Coefficiente β	Error estándar
Proporción fiscal β_1	-1,321***	0,042
Ratio Estudiante - Docente	0,031***	0,002
Interacción Post - 2020	0,116	0,055
Efecto Urbano Post 2020	-0,090***	0,011
Estadísticos		
R - Cuadrado	0,181	

Nota: Elaborador por los autores

Los resultados del modelo muestran diferencias en la evolución de la matrícula escolar durante el período analizado. La interacción entre el período posterior a 2020 y la proporción de matrícula fiscal presentó un coeficiente positivo ($\beta = 0,116$), lo que sugiere que la asociación entre ambas variables cambió después de la pandemia. Aunque la relación general observada para la proporción fiscal fue negativa ($\beta = -1,321$), el efecto diferencial posterior a 2020 indica una reducción de esa asociación durante los años más recientes.

La razón estudiante-docente mantuvo una asociación positiva y estadísticamente significativa con la matrícula ($\beta = 0,031$; $p < 0,001$). Este resultado refleja que los establecimientos con mayores niveles de matrícula también tendieron a registrar relaciones más elevadas entre estudiantes y docentes, un patrón que se observó de manera consistente en las diferentes especificaciones analizadas.

El efecto diferencial asociado a las parroquias urbanas después de 2020 fue negativo y estadísticamente significativo ($\beta = -0,090$; $p < 0,001$). Este hallazgo sugiere que la evolución de la matrícula en las áreas urbanas fue menos favorable que la observada en las parroquias rurales durante el período posterior a la pandemia.

Las estadísticas descriptivas mostraron, además, diferencias entre territorios en cuanto a tamaño institucional, disponibilidad de personal docente y volumen de matrícula. Estas variaciones reflejan la heterogeneidad de la oferta educativa en el Distrito Metropolitano de Quito y ponen de manifiesto que las dinámicas de crecimiento no fueron uniformes entre los distintos sectores del territorio.

La evolución de la matrícula estuvo asociada tanto a características de la oferta educativa como a cambios posteriores a 2020. Las diferencias observadas entre territorios e instituciones sugieren la necesidad de considerar las condiciones locales al planificar la distribución de recursos y la capacidad de atención del sistema educativo.

4. Discusión

Los resultados obtenidos muestran cambios en la dinámica de la matrícula escolar después de 2020, un período caracterizado por transformaciones económicas y sociales que afectaron el funcionamiento de los sistemas educativos. El coeficiente positivo asociado a la interacción posterior a la pandemia ($\beta = 0,116$) sugiere que la relación observada entre la matrícula y las características de la oferta educativa presentó variaciones respecto a los años previos. Más que interpretar este resultado como un desplazamiento exclusivo entre tipos de sostenimiento, los hallazgos permiten reflexionar sobre la capacidad de las instituciones para responder a cambios en la demanda educativa en contextos de incertidumbre.

Estos resultados son consistentes con estudios que han documentado modificaciones en los patrones de matrícula durante los años posteriores a la emergencia sanitaria. Quezada (2022) señala que el sostenimiento fiscal concentra la mayor proporción de estudiantes del país, lo que evidencia el papel que desempeña dentro de la estructura educativa ecuatoriana. De forma complementaria, Primicias y Revista Gestión (2025) reportan una reducción sostenida de la matrícula en instituciones particulares durante los últimos años, fenómeno que refleja cambios en la composición de la demanda educativa a escala nacional.

Los resultados también muestran que el crecimiento de la matrícula estuvo acompañado por una mayor presión sobre los recursos disponibles en determinados establecimientos. La asociación positiva observada para la razón estudiante-docente sugiere que el aumento de estudiantes no siempre estuvo acompañado por una expansión equivalente de la capacidad docente. Esta situación coincide con lo reportado por Borrero y Barona (2023), quienes advierten que miles de estudiantes se encuentran fuera del sistema educativo y que una parte importante de ellos mantiene un contacto limitado con sus docentes.

Las diferencias identificadas entre territorios permiten observar que la evolución de la matrícula no fue uniforme dentro del Distrito Metropolitano de Quito. Las condiciones de conectividad, infraestructura y acceso a recursos educativos continuaron representando desafíos para determinados sectores. En esta línea, la LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (2024) señala que la falta de dispositivos electrónicos y conectividad constituyó una de las principales causas de desvinculación educativa durante el período de educación remota. Estos antecedentes ayudan a comprender que las variaciones observadas en la matrícula responden a un conjunto de factores institucionales y territoriales que van más allá de una única característica del sistema educativo.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que la evolución de la matrícula escolar en el Distrito Metropolitano de Quito estuvo asociada a diferencias en las condiciones de la oferta educativa durante el período 2015–2024. Las variaciones observadas entre territorios sugieren que la disponibilidad institucional, la capacidad docente y las características propias de cada contexto desempeñan un papel relevante en la dinámica de la matrícula escolar.

El análisis también evidenció cambios en los patrones de matrícula tras la pandemia de COVID-19. Estos cambios no se manifestaron de manera homogénea entre las parroquias urbanas y rurales, lo que pone de relieve la importancia de considerar las particularidades territoriales en los procesos de planificación educativa. Los resultados sugieren que las necesidades y los desafíos asociados a la gestión de la oferta educativa pueden variar significativamente entre los distintos sectores del distrito.

Otro hallazgo relevante fue la asociación observada entre la matrícula y la razón estudiante-docente. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de analizar conjuntamente la expansión de la matrícula y la capacidad operativa de las instituciones educativas. Garantizar el acceso a la educación requiere no solo ampliar la cobertura, sino también contar con los recursos humanos e institucionales necesarios para sostener los procesos educativos a lo largo del tiempo.

Los hallazgos de esta investigación aportan evidencia útil para la planificación educativa en contextos urbanos y rurales. La identificación de diferencias territoriales en la evolución de la matrícula y en las condiciones de la oferta educativa puede contribuir al diseño de estrategias orientadas a una distribución más eficiente de los recursos disponibles.

Entre las líneas de investigación futuras, resulta pertinente profundizar en el estudio de la relación entre la capacidad institucional, las condiciones de enseñanza y los

resultados educativos. También sería valioso incorporar análisis espaciales que permitan examinar la distribución territorial de la infraestructura educativa y su correspondencia con los cambios demográficos observados en las distintas parroquias del Distrito Metropolitano de Quito.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Ballesteros, D. S., Bombón Chico, H. S., Villegas Castillo, J. C., & Calderón León, M. J. (2026). Afectaciones sociales y emocionales en personas con... *Innova Science Journal*, 4(2), 529. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/293>
- Andaya Hernández, U., & Huerta Manzanilla, E. L. (2020). Análisis de series de tiempo para el pronóstico de indicadores en educación superior: Caso de las tasas de absorción, cobertura y abandono en México. *PCT*, 3(6), 108. <https://revistas.uaq.mx/index.php/perspectivas/article/view/248>
- Anzulkes Falcones, W., Martín Castilla, J. I., & Tulcanaza Prieto, A. B. (2025). Holistic approach in higher education in Latin America. *Education Sciences*. <https://doi.org/10.3390/>
- Borrero, C., & Barona, P. (2023). Análisis de la deserción escolar en tiempos de pandemia en la ciudad de Quito. *SUR ACADEMI*. https://www.researchgate.net/publication/368403787_Analisis_la_desercion_escolar_en_tiempos_de_pandemia_en_la_ciudad_de_Quito
- Clavijo Castillo, R., & Bautista Cerro, M. J. (2021). Percepción de los docentes sobre las culturas institucionales, políticas y prácticas inclusivas. *Maskana*, 12(2), 34–35. <https://doi.org/10.18537/mskn.12.02.05>
- Daza, B. (2020). Efecto del aumento de la oferta educativa en la escolaridad y el trabajo adolescente en el Perú rural. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 55–88. <https://doi.org/10.34236/rpie.12.2020.3>
- Farías Macías, A. A., Pazmiño Pazmiño, H. C., & Mera Zambrano, S. E. (2022). Deserción educativa generada a raíz de la pandemia del COVID-19 en los centros educativos del Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i7.499>
- Franzoso, R. A. (2020). Analysis of the contributions and proposals. *Brazilian Journal of Operations & Production Management*. <https://doi.org/10.14488/BJOPM.2020.037>
- Fuentes Moncayo, I., Rodríguez Zambrano, A., Villafuerte Holguín, J., & Alcívar Pincay, G. (2024). Attitudinal barriers of teachers towards inclusive education in Ecuador. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*. <https://doi.org/10.51798/sijis.v5i1.727>
- Intriago Intriago, E. A., Cevallos Álvarez, A. E., Santana Lucas, L. E., & Macías Bermeo, G. M. (2026). Formación docente y su incidencia en la calidad educativa. *Innova Science Journal*, 4(2), 834–835. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/317>
- LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. (2024). COVID-19 y su impacto en el repunte de la deserción escolar en zonas rurales del

- Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 200–211. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2031/2598>
- Navas, G. E., Llerena, P. R., & Vaca, F. (2019). Análisis espacial de las Unidades Educativas del Milenio en el Ecuador y su cobertura en zonas de pobreza. *La Granja*, 123. <https://doi.org/10.17163/lgr.n30.2019.10>
- Pereyra, A. (2006). La fragmentación de la oferta educativa. *SITEAL*. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200008&lng=es&tlng=es
- Piray Rodríguez, P. O., Rosero, S., & Narváez, G. (2023). Análisis PESTEL con matriz de impactos cruzados para el estudio de la participación ciudadana de los jóvenes en la gestión pública ecuatoriana. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*. <https://doi.org/10.56294/sctconf20231049>
- Posso Pacheco, R. J., Gómez Rodríguez, V. G., Caicedo Quiroz, R., & Barba Miranda, L. C. (2024). Comparative analysis of infrastructure and resources for inclusive education: Ecuador and international perspectives. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i10.8866>
- Primicias & Revista Gestión. (2025). *Aulas vacías, cuentas rojas: La doble crisis que golpea a la educación privada en Ecuador*. <https://www.primicias.ec/revistagestion/analisis/clases-ecuador-estudiantes-economia-hogares-educacion-privada-103881/>
- Quezada, F. (2022). Los retos de la educación en el Ecuador postpandemia. *Revista Estudiantil de Ciencia Política y Políticas de la Universidad Técnica Particular de Loja*. <https://utpl.edu.ec/maestrias/sites/default/files/Art%C3%ADculo%20Flavio%20Quezada.pdf>
- Tania, Z. P. (2020). La institucionalización de una política pública: El caso de la gratuidad en el acceso a la educación superior ecuatoriana (2008–2018). *Perfiles Latinoamericanos*.
- Véliz Briones, V., Carlos Morales, J., Vasvóñez, G., & García Cruzatty, L. (2021). Injusta distribución del presupuesto entre las universidades públicas del Ecuador: Efecto Mateo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 10(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2021.10.1.012>
- Zabala Peñafiel, T. (2022). La institucionalización de una política pública: El caso de la gratuidad en el acceso a la educación superior ecuatoriana (2008–2018). *Perfiles Latinoamericanos*. <https://doi.org/10.18504/pl3059-012-2022>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.