

Percepciones estudiantiles sobre la niñez en situación de calle y la responsabilidad social.

Student Perceptions of Childhood in Street Situations and Social Responsibility.

Tobar-Jácome, María Paz¹; Pinto-Almeida, Genesis Dayana²; Vargas-Hurtado, Jenniffer Viviana³; Salazar-Cedeño, Jessica Jazmina⁴.

¹ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0005-3196-8465>; mariatobar@nuevomundoambato.edu.ec

² Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-2647-1735>; dpinto@nuevomundoambato.edu.ec

³ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0004-1519-3607>; jvargas@nuevomundoambato.edu.ec

⁴ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0006-4731-4594>; jsalazar@nuevomundoambato.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/346>

Cita: Tobar-Jácome, M. P., Pinto-Almeida, G. D., Vargas-Hurtado, J. V., & Salazar-Cedeño, J. J. (2026). Percepciones estudiantiles sobre la niñez en situación de calle y la responsabilidad social. *Innova Science Journal*, 4(3), 276-285. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/346>

Recibido: 15/01/2026

Aceptado: 08/06/2026

Publicado: 31/07/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: La situación de los niños que viven en situación de calle constituye un problema social grave, pues vulnera derechos fundamentales y afecta el desarrollo integral de los menores. En este contexto, el presente artículo tiene como propósito analizar esta problemática a partir de la revisión de documentos oficiales, institucionales y académicos, y relacionar dicha información con las percepciones de estudiantes de bachillerato, con el fin de obtener una visión más amplia del fenómeno. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental. La población estuvo conformada por 260 estudiantes, quienes respondieron un cuestionario con escala tipo Likert. La recolección de datos se realizó de forma directa y su análisis se llevó a cabo mediante el programa Jamovi. Los resultados evidencian que más del 90 % de los estudiantes reconoce la gravedad de esta problemática e identifica como principales causas la pobreza, la falta de oportunidades y la violencia intrafamiliar. Asimismo, se observó un alto nivel de conciencia social, destacando la importancia de la empatía, la educación y la responsabilidad social frente a esta realidad. En conclusión, el estudio evidencia el rol de la educación en el fortalecimiento de la conciencia social estudiantil frente a la niñez en situación de calle.

Palabras clave: análisis documental; percepciones; niñez; calle; responsabilidad social.

Abstract: The situation of children living on the streets constitutes a serious social problem, as it involves the violation of fundamental rights and affects their overall development. In this context, this article aims to analyze this issue through the review of official, institutional, and academic documents, and to relate this information to the perceptions of high school students in order to obtain a broader understanding of the phenomenon. The research was conducted under a quantitative approach, with a descriptive and non-experimental design. The population consisted of 260 students who responded to a Likert-scale questionnaire. Data were collected directly and analyzed using the Jamovi software. The results show that more than 90% of the students recognize the seriousness of this issue, identifying poverty, lack of opportunities, and domestic violence as its main causes. Likewise, a high level of social awareness was observed, highlighting the importance of empathy, education, and social responsibility in addressing this reality. In conclusion, students demonstrate a critical perception of children in street situations, which underscores the role of the educational environment in shaping more aware and socially committed citizens.

Keywords: Documentary analysis; student perceptions; childhood; street situation; social responsibility.

1. Introducción

Actualmente, la situación de las personas que viven en las calles constituye un problema social multidimensional, en el cual los derechos fundamentales del ser humano se ven vulnerados. En el caso de la niñez en situación de calle, diversos estudios evidencian que la exposición constante a condiciones físicas, emocionales y sociales adversas limita significativamente su desarrollo integral (Barroso, 2008; Panter-Brick, 2002). Asimismo, factores como la inseguridad, la discriminación y la exclusión social generan dificultades en la integración y el bienestar, con consecuencias que pueden extenderse hasta la vida adulta (Lucchini, 1996; Conticini, 2005; Gaona-Sánchez et al., 2025).

En este contexto, la problemática no responde a una causa única, sino a un conjunto de factores estructurales interrelacionados. Entre ellos se destacan la pobreza, la desigualdad en la distribución de recursos, el acceso limitado a servicios educativos y de salud, así como la inestabilidad familiar (CEPAL, 2021; Kaztman, 2001). Estas condiciones configuran escenarios de exclusión social persistente, caracterizados por la precariedad en las condiciones de vida, la movilidad interna y la insuficiencia de políticas sociales efectivas (Filgueira, 2001; Gutiérrez, 2013; Beazley, 2003; Rizzini, 2002).

A nivel regional, en América Latina, la niñez en situación de calle refleja procesos históricos de desigualdad social. Investigaciones evidencian que estos niños desarrollan estrategias de supervivencia en entornos urbanos complejos, generando redes de apoyo informales que les permiten subsistir; sin embargo, estas no garantizan condiciones adecuadas de bienestar ni un desarrollo integral favorable (Rizzini, 2002; 2014; Panter-Brick, 2002; Beazley, 2003). En el caso de Ecuador, factores como el trabajo informal, la migración y las limitaciones en los sistemas de protección social agravan esta problemática (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2020).

Desde una perspectiva psicosocial, la vida en la calle impacta de manera significativa en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños. La exposición prolongada a situaciones de violencia, abandono y negligencia afecta su comportamiento, aprendizaje y estabilidad emocional (Hecht, 1998; Conticini, 2005). Además, la ausencia de vínculos familiares estables dificulta la construcción de relaciones afectivas seguras, fundamentales para el bienestar (Lucchini, 1996; Moser, 2010). Aunque desarrollan mecanismos de afrontamiento, estos suelen ser temporales y pueden resultar perjudiciales a largo plazo (Gutiérrez, 2013; Rizzini, 2002).

Frente a esta realidad, la educación y el acompañamiento psicosocial se constituyen como elementos clave para promover la resiliencia, la inclusión social y la restitución de derechos. En este sentido, diversos estudios coinciden en la necesidad de implementar políticas públicas integrales que fortalezcan la inclusión social, el acceso a servicios básicos y el apoyo familiar, con el fin de reducir los factores de riesgo asociados a esta problemática (CEPAL, 2021; Filgueira, 2001; Kaztman, 2001; Moser, 2010).

En este contexto, resulta fundamental analizar no solo la problemática desde una perspectiva estructural, sino también comprender cómo es percibida por los actores educativos. Por ello, el objetivo del presente estudio es analizar las percepciones de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre la niñez en situación de calle, con el fin de identificar el nivel de conciencia social y el rol de la educación en la comprensión de esta problemática.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo no experimental, orientado a analizar las percepciones de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre la niñez en situación de calle. Este enfoque permitió identificar tendencias y características en las respuestas de los participantes, a partir de la medición de variables previamente definidas.

Para la recolección de la información se empleó, por una parte, el análisis documental de fuentes oficiales y académicas relacionadas con la niñez en situación de calle, tales como informes institucionales, estudios estadísticos, artículos científicos y normativas legales. Estas fuentes proporcionaron el sustento teórico del estudio. Por otra parte, se utilizó la técnica de la encuesta mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert.

El instrumento fue elaborado en función de los objetivos del estudio, considerando las variables asociadas a la percepción social de la niñez en situación de calle. Se estructuró en dimensiones que permiten evaluar diferentes aspectos del fenómeno, tales como el nivel de conocimiento, la sensibilidad social y las actitudes frente a esta problemática. Cada dimensión estuvo conformada por un conjunto de ítems orientados a medir de manera específica los constructos definidos.

En cuanto a la validez del instrumento, este fue sometido a un proceso de revisión por criterio de expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación. A partir de sus observaciones, se realizaron ajustes que permitieron mejorar la calidad del cuestionario y garantizar su adecuada aplicación.

La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Nuevo Mundo. La muestra correspondió al total de estudiantes participantes, seleccionados de manera intencional, considerando que poseen el nivel de formación necesario para emitir criterios sobre la problemática analizada.

Finalmente, la información recopilada fue procesada mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para el análisis de los datos. Los resultados se organizaron en tablas, lo que permitió identificar patrones en las respuestas y establecer relaciones entre las dimensiones evaluadas, en concordancia con los objetivos del estudio.

3. Resultados

3.1. Percepción de la problemática

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario evidencian tendencias relevantes en torno a la percepción estudiantil sobre la niñez en situación de calle. Para una mejor comprensión, el análisis se organiza en función de las dimensiones evaluadas.

Tabla 1.

Percepción de la problemática.

Pregunta	N	% Totalmente de acuerdo	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni desacuerdo	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo	Medi a	% Acuerdo
1. Problemática social grave	260	78.8	14.6	3.8	1.5	1.2	4.69	93.5
2. Pobreza como causa principal	259	72.6	19.3	4.2	2.3	1.5	4.60	91.9
3. Falta de oportunidades	260	70.4	19.2	5.4	3.1	1.9	4.55	89.6
4. Violencia intrafamiliar	259	68.7	20.1	6.2	3.1	1.9	4.52	88.8
5. Derechos vulnerados	260	81.2	13.8	3.1	1.2	0.8	4.74	95.0
6. Riesgos constantes	260	79.2	14.2	3.8	1.5	1.2	4.70	93.5
7. Desarrollo emocional afectado	260	80.0	13.8	3.8	1.5	0.8	4.73	93.8
8. Limitación al acceso a educación	260	76.2	16.5	4.2	1.9	1.2	4.66	92.7
9. Sociedad suele ignorar	260	67.3	21.2	6.5	3.1	1.9	4.49	88.5
10. Indiferencia social	260	65.0	22.3	7.3	3.1	2.3	4.45	87.3

Nota. Elaborado por los autores.

La tabla presenta los resultados descriptivos correspondientes a los ítems relacionados con la percepción de la niñez en situación de calle. Se incluyen porcentajes de acuerdo y medidas de tendencia central que permiten identificar el nivel de reconocimiento de esta problemática como una situación social grave por parte de los estudiantes.

3.2. Resultados sobre causas y consecuencias

En la dimensión de conocimiento, se observa que la mayoría de los estudiantes posee un nivel adecuado de información sobre la problemática, identificando sus principales causas y consecuencias. Esto refleja una comprensión general del fenómeno, aunque con algunas variaciones en aspectos más específicos.

Tabla 2.

Causas y consecuencias.

Pregunta	N	% Totalmente de acuerdo	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni desacuerdo	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo	Medi a	% Acuerdo
2. Pobreza como causa	259	72.6	19.3	4.2	2.3	1.5	4.60	91.9
3. Falta de oportunidades	260	70.4	19.2	5.4	3.1	1.9	4.55	89.6
4. Violencia intrafamiliar	259	68.7	20.1	6.2	3.1	1.9	4.52	88.8

5. Derechos vulnerados	260	81.2	13.8	3.1	1.2	0.8	4.74	95.0
6. Riesgos constantes	260	79.2	14.2	3.8	1.5	1.2	4.70	93.5
7. Desarrollo emocional afectado	260	80.0	13.8	3.8	1.5	0.8	4.73	93.8
8. Limitación al acceso a educación	260	76.2	16.5	4.2	1.9	1.2	4.66	92.7
23. Familia rol fundamental en prevención	259	74.5	17.4	4.6	2.3	1.2	4.63	91.9
24. Falta de apoyo familiar	259	70.3	20.1	5.0	3.1	1.5	4.56	90.4
25. Refleja profundas desigualdades sociales	260	75.8	16.5	4.6	2.3	0.8	4.65	92.3

Nota. Elaborado por los autores.

La tabla presenta los resultados descriptivos de los ítems relacionados con las causas y consecuencias de la niñez en situación de calle. Los datos permiten identificar los factores estructurales y los efectos sociales y emocionales asociados a esta problemática.

3.3. Resultados sobre la responsabilidad social e institucional

En cuanto a la dimensión de actitudes, se identifican posturas favorables hacia la inclusión y el apoyo social. La mayoría de los participantes expresa disposición para contribuir, desde su rol, a la mejora de las condiciones de vida de esta población. Sin embargo, esta actitud no siempre se traduce en acciones concretas, lo que sugiere la existencia de una brecha entre la percepción y la práctica.

Tabla 3.

Responsabilidad social e institucional.

Pregunta	N	% Totalmente de acuerdo	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni desacuerdo	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo	Mediana	% Acuerdo
9. Sociedad suele ignorar	260	67.3	21.2	6.5	3.1	1.9	4.49	88.5
10. Indiferencia social	260	65.0	22.3	7.3	3.1	2.3	4.45	87.3
11. Estado alta responsabilidad	259	68.7	19.7	6.2	3.5	1.9	4.51	88.4
12. Instituciones no actúan suficientemente	259	64.1	21.6	7.3	4.2	2.7	4.40	85.7
13. Importante garantizar protección derechos	260	80.8	13.5	3.1	1.5	1.2	4.72	94.2
14. Manifestación de exclusión social	260	73.8	17.3	5.0	2.3	1.5	4.60	91.2
15. Debería recibir mayor atención sociedad	260	77.3	15.4	4.2	1.9	1.2	4.67	92.7

27. Como estudiante tengo responsabilidad social	260	71.2	18.8	5.0	3.1	1.9	4.56	90.0
--	-----	------	------	-----	-----	-----	------	------

Nota. Elaborado por los autores.

La tabla presenta los resultados descriptivos de los ítems relacionados con la responsabilidad social e institucional frente a la niñez en situación de calle. Los datos reflejan la percepción de los estudiantes sobre el rol de la sociedad, el Estado y las instituciones.

3.4. Resultados sobre conciencia y sensibilización

En cuanto a la dimensión de actitudes, se identifican posturas favorables hacia la inclusión y el apoyo social. La mayoría de los participantes expresa disposición para contribuir, desde su rol, a la mejora de las condiciones de vida de esta población. Sin embargo, esta actitud no siempre se traduce en acciones concretas, lo que sugiere la existencia de una brecha entre la percepción y la práctica.

Tabla 4.

Conciencia y sensibilización.

Pregunta	N	% Totalmente de acuerdo	% De acuerdo	% Ni acuerdo ni desacuerdo	% En desacuerdo	% Totalmente en desacuerdo	Mediana	% Acuerdo
16. Educación puede contribuir a reducir	260	74.2	17.3	4.6	2.3	1.5	4.62	91.5
17. Escuela debe promover reflexión	260	72.3	18.5	5.0	2.7	1.5	4.59	90.8
18. Importante informarme y reflexionar	260	75.8	16.5	4.2	2.3	1.2	4.65	92.3
19. Empatía es fundamental	260	78.5	15.0	3.8	1.9	0.8	4.70	93.5
20. Estudiantes pueden generar conciencia	260	73.5	17.7	4.6	2.7	1.5	4.60	91.2
21. Afecta el futuro de la sociedad	260	76.2	16.5	4.2	1.9	1.2	4.66	92.7
22. Necesitan apoyo integral (no solo económico)	260	71.2	19.2	5.0	2.7	1.9	4.57	90.4
28. Pequeñas acciones generan cambios	260	75.0	17.3	4.2	2.3	1.2	4.64	92.3
29. Promover valores solidaridad y respeto	260	76.9	16.2	3.8	2.3	0.8	4.68	93.1
30. Me siento sensibilizado/a	260	70.8	19.2	5.0	3.1	1.9	4.56	90.0

Nota. Elaborado por los autores.

La tabla presenta los resultados descriptivos de los ítems relacionados con la conciencia y sensibilización frente a la niñez en situación de calle. Los resultados permiten identificar el nivel de empatía, compromiso social y disposición al cambio por parte de los estudiantes.

Tabla 5.

Coefficientes de fiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach).

Dimensión / Sección	Número de ítems	N (participantes válidos)	Alfa de Cronbach	Interpretación
Percepción de la problemática (Preguntas 1–10)	10	242	0.912	Excelente
Causas y consecuencias (Preguntas 2–8, 23–26)	11	239	0.927	Excelente
Responsabilidad social e institucional (Preguntas 9–15, 27)	8	241	0.889	Muy buena
Conciencia y sensibilización (Preguntas 16–22, 28–30)	10	240	0.934	Excelente
Cuestionario total (30 ítems)	30	228	0.958	Excelente

Nota. Elaborado por los autores.

El análisis de fiabilidad indicó que el Alfa de Cronbach general del cuestionario fue de 0.958 (lo que indica que la consistencia interna es muy alta), lo que indica que los 30 ítems demostraron una cohesión considerable con respecto al constructo general de las percepciones de los estudiantes sobre los niños de la calle y la responsabilidad social juvenil. Asimismo, todas las dimensiones fueron superiores al índice prescrito de 0.80, lo que confirmó que el instrumento demuestra una muy buena fiabilidad para su aplicación en el campo de la investigación. Concienciación y Sensibilización (0.934) se situó en la cima, seguido de Causas y Consecuencias (0.927). Sin embargo, la dimensión de Responsabilidad Social e Institucional indicó un valor ligeramente inferior (0.889); sin embargo, también se consideró satisfactorio, y el instrumento tuvo una muy buena fiabilidad.

De manera general, los resultados permiten identificar que existe una conciencia social positiva en los estudiantes; no obstante, también se evidencian limitaciones en la profundización del conocimiento y en la proyección de acciones efectivas. Estos hallazgos se presentan de forma detallada en las tablas correspondientes, donde se muestran las frecuencias y porcentajes obtenidos en cada uno de los ítems analizados.

4. Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que los estudiantes presentan un nivel significativo de conocimiento y sensibilidad social frente a la problemática de la niñez en situación de calle, lo cual coincide con lo planteado por diversos estudios en el contexto latinoamericano, donde se reconoce el papel de la educación en la formación de una conciencia social crítica (Gutiérrez, 2013; Rizzini, 2002; Barroso, 2008). En este sentido, la presencia de actitudes empáticas y de reconocimiento del problema refleja avances en la comprensión de fenómenos sociales complejos desde el ámbito educativo (Guañuna et al., 2025)

No obstante, más allá de esta coincidencia con la literatura, resulta necesario problematizar los hallazgos. Si bien los estudiantes manifiestan altos niveles de sensibilidad social, esto no necesariamente se traduce en acciones concretas orientadas a la transformación de la realidad. Esta situación evidencia una posible

brecha entre el nivel de conciencia y la capacidad de intervención social efectiva, lo que plantea interrogantes sobre el alcance real de la formación en valores dentro del sistema educativo (Baker et al., 1997; Gálvez-Ayora & Saraguro-Salinas, 2025).

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados sugieren que el desarrollo de la conciencia social no debe limitarse únicamente a la comprensión teórica de las problemáticas, sino que requiere ser acompañado de estrategias educativas que promuevan la participación, el compromiso social y la vinculación con el entorno. En este contexto, la escuela se posiciona no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un agente formador de ciudadanos capaces de incidir en su realidad social (Macías-García & Tamayo-Cevallos, 2025).; Villalobos et al., 2022)

Asimismo, los hallazgos permiten reflexionar sobre la necesidad de fortalecer el enfoque integral en la educación, incorporando dimensiones socioemocionales y éticas que faciliten la construcción de una ciudadanía crítica y comprometida. Esto implica repensar las prácticas educativas tradicionales y avanzar hacia modelos que integren el análisis de problemáticas reales con experiencias de aprendizaje significativo.

Finalmente, en concordancia con estudios previos (CEPAL, 2021; Filgueira, 2001), se reafirma que la problemática de la niñez en situación de calle responde a factores estructurales complejos que no pueden ser abordados únicamente desde el ámbito educativo. Sin embargo, los resultados de este estudio evidencian que la educación puede desempeñar un rol clave en la generación de conciencia social, constituyéndose como un punto de partida para la promoción de cambios sociales más amplios.

5. Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que la niñez en situación de calle constituye una problemática social de carácter estructural, asociada a factores como la pobreza, la exclusión social y la violencia intrafamiliar, los cuales generan una vulneración constante de derechos y limitan el desarrollo integral de esta población.

En el ámbito educativo, los resultados demostraron que los estudiantes de tercero de bachillerato presentan un nivel significativo de conocimiento y sensibilidad frente a esta realidad, reconociendo su gravedad y manifestando actitudes empáticas. Esto confirma el papel de la educación como un espacio clave para la formación de conciencia social y la comprensión de problemáticas sociales complejas.

No obstante, también se identificó que, aunque existe una alta conciencia social, esta no siempre se traduce en acciones concretas, evidenciando una brecha entre la percepción y la práctica. En este sentido, se destaca la necesidad de fortalecer estrategias educativas que promuevan no solo la reflexión, sino también el compromiso activo y la participación social.

En conclusión, el estudio resalta el potencial transformador de la conciencia juvenil como un elemento fundamental para la construcción de una sociedad más justa, siempre que esta sea acompañada por procesos educativos orientados a la acción y al fortalecimiento de valores como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social.

Referencias Bibliográficas

- Baker, R., Panter-Brick, C., & Todd, A. (1997). Homeless street boys in Nepal: Their demography and lifestyle. *Journal of Comparative Family Studies*, 28(1), 129–146. <https://www.jstor.org/stable/41603483>
- Barroso Tanoira, F. (2008). La responsabilidad social empresarial: Un estudio en cuarenta empresas de la ciudad de Mérida, Yucatán. *Contaduría y Administración*, (226), 73–91. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422008000300005
- Beazley, H. (2003). The construction and protection of individual and collective identities by street children. *Children's Geographies*, 1(3), 1–15. <https://doi.org/10.1353/cye.2003.0009>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2010). *Pobreza infantil en América Latina y el Caribe*. [https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-10/Pobreza infantil America Latina Caribe 2010.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2019-10/Pobreza%20infantil%20America%20Latina%20Caribe%202010.pdf)
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (s. f.). *[Documento disponible en el repositorio institucional]*. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/1421>
- Conticini, A. (2005). Urban livelihoods from children's perspectives: Protecting and promoting assets. *Environment and Urbanization*, 17(2), 61–78. <https://doi.org/10.1177/095624780501700206>
- Filgueira, C. (2001). Estructura social y desigualdad en América Latina. *Revista de la CEPAL*, 74, 7–28.
- Gálvez-Ayora, N. D., & Saraguro-Salinas, S. M. (2025). Influencia de los valores éticos, morales, sociales en la salud y bienestar de los adolescentes en un entorno escolar. *Innova Science Journal*, 3(4), 44–66. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v3/n4/121>
- Gaona-Sánchez, L. D., Jiménez-Gutiérrez, M. J., & Vaca-Gallegos, A. M. (2025). Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria: Un análisis mediante la herramienta POSIT. *Innova Science Journal*, 3(3), 542–554. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v3/n3/100>
- Guañuna Pila, P., Palma Lozano, B., Quinatoa Caiza, M., Reyes Parreño, B., & Carrión Ochoa, E. (2025). Problemáticas sociales en la adolescencia y su impacto en la educación. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 2200–2216. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10439>
- Gutiérrez, J. (2013). Exclusión social y niñez en América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(2), 703–716.
- Hecht, T. (1998). *At home in the street: Street children of Northeast Brazil*. Cambridge University Press.
- Kaztman, R. (2001). Seducidos y abandonados: El aislamiento social de los pobres urbanos. *Revista de la CEPAL*, 75, 171–189.

- Lucchini, R. (1996). *Sociología de la supervivencia: La lógica de la acción de los niños de la calle*. Universidad Alberto Hurtado.
- Macías-García, M. A., & Tamayo-Cevallos, C. D. (2025). Responsabilidad social empresarial y sostenibilidad en la Cooperativa de Ahorro y Crédito 15 de Abril. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 9(16), 1603–1622. <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/687>
- Panther-Brick, C. (2002). Street children, human rights, and public health: A critique and future directions. *Annual Review of Anthropology*, 31, 147–171. <https://doi.org/10.1146/annurev.anthro.31.040402.085359>
- Panther-Brick, C., & Worthman, C. (2008). Homeless street children in Nepal: Assessing developmental risk. *Development and Psychopathology*, 20(1), 233–255. <https://doi.org/10.1017/S0954579408000114>
- Rizzini, I. (2002). From street children to all children: Improving opportunities. *Childhood*, 9(4), 445–460. <https://doi.org/10.1177/0907568202009004005>
- Villalobos, C., Kuzmanic, D., Valenzuela, J., & Quaresma, M. (2022). Percepciones sociales de los estudiantes de educación superior de élite: Un estudio del caso chileno. *Psyke*, 31(2), 1–18. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2020.22549>

AGRADECIMIENTOS (Opcional)

Agradezco a la Unidad Educativa Nuevo Mundo, a mis maestros, por su valioso aporte durante mi caminar en este proceso de investigación, y a mi familia por ser quienes día a día construyen un andamiaje firme en cada etapa de mi vida.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.