

Identificación de comportamientos en eventos deportivos: Caso unidades educativas privadas.

Identifying Behavior at Sporting Events: The Case of Private Schools.

Cruz-Freire, Domenica Norel¹; Burbano-Santamaria, Silvia Paola²; Vasco-Aguilera, Andrés Sebastián³; Villena-Aillon, Jairo Ruperto⁴.

Cita: Cruz-Freire, D. N., Burbano-Santamaria, S. P., Vasco-Aguilera, A. S., & Villena-Aillon, J. R. (2026). Identificación de comportamientos en eventos deportivos: Caso unidades educativas privadas. *Innova Science Journal*, 4(3), 175-190. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/338>

Recibido: 07/01/2026
Aceptado: 21/05/2026
Publicado: 31/07/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

- ¹ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0004-5236-9624>; domenicacruz@nuevomundoambato.edu.ec
- ² Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0000-6272-6585>; pburbano@nuevomundoambato.edu.ec
- ³ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-2567-9075>; avasco@nuevomundoambato.edu.ec
- ⁴ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0005-3796-051X>; jvillena3@indoamerica.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/338>

Resumen: El presente trabajo estudia los comportamientos observados en eventos deportivos internos e intercolegiales de unidades educativas privadas de la provincia de Tungurahua, Ecuador. El objetivo principal consiste en identificar conductas y de ser el caso patrones de los estudiantes deportistas durante el desarrollo de las competencias, se consideran dimensiones como respeto, agresividad, trabajo en equipo y cumplimiento de normas. Se aplicó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal. La muestra comprende 120 estudiantes de bachillerato integrantes de selecciones deportivas en sus diferentes categorías, y fueron escogidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Al grupo de estudio se le aplicó un cuestionario con escala de Likert, previamente validado por expertos y prueba piloto. Los resultados evidencian supremacía en cuanto a acciones positivas: el 78% respeta las normas de juego y el 72% demuestra un sólido trabajo en equipo. Por otro lado, también destacan puntos conflictivos, un 34% de reclamos hacia el arbitraje y un 41% de respuestas impulsivas frente a la derrota. Se puede colegir que, aún con una base fuerte en cuanto al nivel de convivencia deportiva estudiantil, es menester que las instituciones educativas se preocupen por implementar planes o programas de educación socioemocional o por lo menos acompañar estos procesos de psicología deportiva.

Palabras clave: Comportamiento; estudiantes; educación; Tungurahua; convivencia escolar.

Abstract: This study examines the behaviors observed at internal and inter-school athletic events at private schools in the province of Tungurahua, Ecuador. The primary objective is to identify behaviors—and, where applicable, patterns—among student-athletes during competitions, focusing on dimensions such as respect, aggressiveness, teamwork, and adherence to rules. A quantitative approach was applied, using a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample comprises 120 high school students who are members of sports teams in various categories; they were selected through non-probabilistic convenience sampling. The study group was administered a Likert-scale questionnaire, previously validated by experts and through a pilot test. The results show a predominance of positive behaviors: 78% respect the rules of the game, and 72% demonstrate strong teamwork. On the other hand, areas of concern also stand out, including 34% of complaints about refereeing and 41% of impulsive reactions to defeat. It can be concluded that, even with a strong foundation regarding the level of sportsmanship among students, it is essential for educational institutions to prioritize implementing social-emotional learning plans or programs, or at least to support these processes through sports psychology.

Keywords: Behavior; students; education; Tungurahua; school climate.

1. Introducción

Los eventos deportivos escolares se pueden concebir como escenarios pedagógicos de suma importancia para el desarrollo integral del adolescente que cursa su bachillerato, al articular dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales en contextos reales de interacción. Estos espacios favorecen procesos de socialización donde se construyen valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad, consolidando el rol formativo de la Educación Física más allá de lo técnico (Cañon Salinas & Villarreal Ángeles, 2022; Paredes Berliner et al., 2025). Es irrefutable como lo evidencian diversos estudios que la práctica deportiva fomenta, forja y contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional y sentido de pertenencia en los estudiantes (Aguilar Ullaguari et al., 2025; Cruz Molina & Luna Echeverría, 2025).

Ahora bien, estos espacios y eventos deportivos también revelan debilidades y tensiones propias de los adolescentes al encontrarse en franca etapa de madurez. En el desenvolver diario de las actividades colegiales es frecuente observar actitudes y conductas consideradas como antideportivas y que reflejan un antivalor, entre ellas, podemos mencionar el incumplimiento deliberado de las normas de juego y el fair play, actitudes agresivas que no son exclusivas hacia el equipo rival, sino que se extienden a sus propios compañeros de equipo e incluso entrenadores o cuerpo técnico, escaso control emocional frente a la derrota y la adversidad del juego (Lascano-Rivera et al., 2025)

En este sentido, Medina y Prieto (2019) puntualizan que una orientación resultadista con un enfoque competitivo excesivo favorece en la expresión de comportamientos antideportivos o en algunos casos violentos, en especial cuando el acompañamiento psicológico deportivo es endeble. Este problema se agrava si factores externos, como la presencia y el coaching de padres de familia o entrenadores pretende destacar por sobre el proceso de formación, el resultado, lo cual desemboca en frustración emocional, desapego e inseguridad (Amaya Barreto et al., 2021; Hidrobo Coello, 2025).

En el Ecuador, el deporte escolar tiene un papel preponderante como política de educación que propende a una formación integral. A pesar de aquello, los desafíos en materia de convivencia y empatía persisten y se visibilizan en los eventos deportivos tanto de formato interno como los que convocan una competencia entre instituciones. El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) señala que el 28% de incidentes en entornos educativos se generan en contextos recreativos y deportivos, esta cifra instiga a estudiar y profundizar en cuanto a las razones que dan pie a este tipo de conductas. A ello se suman limitaciones relacionadas con la gestión pedagógica del deporte, la insuficiente formación en educación emocional y la ausencia de estrategias sistemáticas para la prevención de conflictos (Granda Benavides et al., 2025; Villavicencio-García et al., 2025).

Con este antecedente, es imperativo replantear el concepto, los medios y el fin del deporte escolar, para reubicarlo en una concepción de formación en la que se valoren procesos, resiliencia, asertividad y la consolidación de valores. Es insuficiente mirar al deporte escolar únicamente desde la perspectiva de sus beneficios físicos, se trata también de salud mental y emocional. Este enfoque permite conocer y aceptar la realidad, pero al mismo tiempo generar insumos para la toma de decisiones

pedagógicas orientadas a fortalecer el carácter formativo del deporte en los entornos educativos.

En unidades educativas privadas de la provincia de Tungurahua, la problemática tiene una relevancia especial, pues el acceso a recursos e infraestructura por defecto implanta en sus selecciones deportivas una orientación excesiva a resultados y alta competencia, esto en perjuicio de sus principios formativos, en tal virtud, es clave analizar no solo las dinámicas individuales del joven deportista, sino también las prácticas y políticas institucionales que inciden en su desempeño y performance, toda vez que el estudiante es parte de una cultura educativa institucional.

En base a lo arriba indicado, el presente estudio se orienta a responder la siguiente interrogante: ¿Qué comportamientos predominan en los estudiantes durante eventos deportivos escolares en unidades educativas privadas de Tungurahua? Para ello, se plantea como objetivo identificar los comportamientos que surgen en dichos contextos, con el propósito de generar evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de la convivencia escolar y a la consolidación de una educación en valores desde el ámbito deportivo. De este modo, el estudio busca describir una realidad, y aportar a la reflexión pedagógica sobre el papel del deporte en la formación integral de los estudiantes.

2. Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista, esto por su interés en observar, medir y describir comportamientos en contextos específicos mediante datos cuantificables. Tiene un enfoque cuantitativo, el cual permitió traducir las conductas observadas en indicadores y data estadística, para de esa forma garantizar objetividad en la interpretación de los resultados. Este enfoque resultó pertinente cuando el propósito fue identificar patrones de comportamiento y establecer tendencias generales en la población de estudio (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014; Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

En atención al objetivo planteado, el estudio se enmarcó en un alcance descriptivo, ya que, se orientó a caracterizar los comportamientos manifestados por los estudiantes durante eventos deportivos escolares, sin pretender establecer relaciones causales entre variables. Este tipo de diseño permitió detallar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, aportando una visión sistemática de la realidad observada (Hernández Sampieri et al., 2014). Finalmente, se empleó un diseño no experimental de corte transversal, pues la información se recopiló en un tiempo específico y sin manipulación de variables, lo cual resulta adecuado para estudios que analizan conductas en contextos reales y dinámicos (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo constituida por estudiantes de bachillerato de unidades educativas privadas de la provincia de Tungurahua, Ecuador. A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 120 estudiantes, utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia, criterio que respondió a la accesibilidad de los participantes y a las facilidades otorgadas por las instituciones educativas para el levantamiento de la información. Este tipo de muestreo es válido en estudios exploratorios y descriptivos donde el acceso a la población presenta limitaciones logísticas, permitiendo obtener información relevante en contextos reales (López, 2004).

Se definieron como criterios de inclusión a estudiantes matriculados en tercer año de bachillerato que hubieran participado activamente en eventos deportivos escolares durante el periodo académico correspondiente. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes que no asistieron a dichas actividades o que presentaron inconsistencias en el llenado del instrumento. Tras el proceso de depuración, no se registraron pérdidas muestrales adicionales.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación de un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca). El instrumento se diseñó considerando cuatro dimensiones analíticas: (1) respeto a las normas, (2) trabajo en equipo, (3) conductas agresivas y (4) control emocional. Estas dimensiones permitieron abordar de manera integral los comportamientos observados en el contexto deportivo escolar.

El cuestionario estuvo conformado por 12 ítems, distribuidos equitativamente entre las dimensiones planteadas. Previo a su aplicación definitiva, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de expertos, en el cual participaron tres especialistas en Educación Física y metodología de la investigación, quienes evaluaron criterios de claridad, pertinencia y coherencia. Para cuantificar la validez de contenido, se empleó el coeficiente V de Aiken, obteniéndose valores superiores a 0,80 en todos los ítems, lo que evidencia un adecuado nivel de validez. Asimismo, se calculó un índice de concordancia entre jueces, el cual alcanzó valores satisfactorios.

A continuación, se presenta el resumen de la validación del instrumento:

Tabla 1.

Validación de contenido del instrumento mediante juicio de expertos

Ítem	Dimensión	V de Aiken	Índice de Concordancia
1	Respeto a las normas	0,89	0,87
2	Respeto a las normas	0,91	0,90
3	Respeto a las normas	0,88	0,86
4	Trabajo en equipo	0,92	0,89
5	Trabajo en equipo	0,90	0,88
6	Trabajo en equipo	0,93	0,91
7	Conductas agresivas	0,87	0,85
8	Conductas agresivas	0,89	0,87
9	Conductas agresivas	0,90	0,88
10	Control emocional	0,91	0,89
11	Control emocional	0,92	0,90
12	Control emocional	0,94	0,92

Nota: Elaborado por los autores

Adicional se aplicó una prueba piloto con 15 estudiantes de características similares a la muestra, lo que permitió ajustar la redacción de ciertos ítems para mejorar su comprensión y asegurar la fiabilidad del instrumento.

El proceso de recolección de datos se realizó de manera presencial, en coordinación con las autoridades de las instituciones participantes. Antes de la aplicación, se socializó el propósito del estudio, enfatizando el carácter voluntario de la participación. En relación

con los criterios éticos, se contó con la autorización institucional emitida mediante oficio N.º UE-2026-045 (febrero de 2026). Dado que los participantes eran menores de edad, se gestionó el consentimiento informado de sus representantes legales, así como el asentimiento de los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines académicos.

Para el procesamiento y análisis de los datos, se utilizó el software estadístico IBM SPSS Statistics, mediante el cual se calcularon frecuencias y porcentajes como parte de la estadística descriptiva. Esta estrategia permitió organizar la información en tablas y facilitar su interpretación en función de las dimensiones analizadas, asegurando coherencia con el objetivo del estudio.

3. Resultados

En esta sección se expusieron los hallazgos derivados de la aplicación del instrumento a estudiantes de bachillerato pertenecientes a unidades educativas privadas de la provincia de Tungurahua. La información se organizó en torno a cuatro dimensiones analíticas: respeto a las normas, trabajo en equipo, conductas agresivas y control emocional. La lectura de los resultados combinó un enfoque descriptivo —para caracterizar la distribución de respuestas— y uno interpretativo —para comprender patrones conductuales en el contexto deportivo escolar. En general, los datos evidenciaron una predominancia de comportamientos socialmente adecuados; sin embargo, se identificaron zonas de tensión conductual asociadas principalmente a la regulación emocional y a la presencia esporádica de conductas agresivas, lo que permitió comprender el fenómeno más allá de una visión homogénea.

3.1. Respeto a las normas

El análisis de esta dimensión mostró que el respeto a las normas se consolidó como uno de los comportamientos más estables dentro de los eventos deportivos escolares. Tal como se observa en la Tabla 1, el 48% de los estudiantes indicó que siempre respetaba las normas, mientras que un 30% manifestó hacerlo casi siempre.

Tabla 2.

Respeto a las normas en eventos deportivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	58	48%
Casi siempre	36	30%
A veces	14	12%
Casi nunca	8	7%
Nunca	4	3%
Total	120	100%

Nota: Elaborado por los autores

Desde una perspectiva analítica, estos resultados sugirieron la existencia de un marco normativo internalizado en la mayoría de los estudiantes. La concentración de respuestas en las categorías superiores (78% entre “siempre” y “casi siempre”) permitió inferir que los eventos deportivos no solo funcionan como espacios recreativos, sino también como escenarios regulados donde las reglas adquieren legitimidad práctica.

Ahora bien, la presencia de un 12% en la categoría “a veces” podría interpretarse como una fluctuación conductual influenciada por variables contextuales, tales como la presión competitiva o la intensidad emocional del momento.

3.2. Trabajo en equipo

En continuidad con la dimensión anterior, el trabajo en equipo evidenció una tendencia igualmente favorable, aunque con una ligera dispersión mayor en las categorías intermedias. Como se presenta en la Tabla 2, el 42% de los estudiantes afirmó que siempre trabajaba en equipo, mientras que el 30% indicó hacerlo casi siempre.

Tabla 3.

Trabajo en equipo en eventos deportivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	42%
Casi siempre	36	30%
A veces	22	18%
Casi nunca	8	7%
Nunca	4	3%
Total	120	100%

Nota: Elaborado por los autores

Al profundizar en estos resultados, se observó que el 72% de respuestas en niveles altos reflejó una disposición colaborativa consolidada, coherente con la naturaleza colectiva de muchas disciplinas deportivas. Sin embargo, el incremento al 18% en la categoría “a veces” —en comparación con la dimensión normativa— evidenció que la cooperación no siempre se sostenía de forma constante. Este hallazgo permitió interpretar que, aunque los estudiantes reconocían la importancia del trabajo colectivo, su aplicación práctica podía verse afectada por dinámicas competitivas internas, liderazgo informal o incluso conflictos interpersonales durante el juego.

3.3. Conductas agresivas

A diferencia de las dimensiones anteriores, las conductas agresivas mostraron un patrón más complejo y heterogéneo. Según la Tabla 3, el 34% de los estudiantes indicó que a veces manifestaba este tipo de comportamientos, constituyéndose esta categoría como la modal, es decir, la de mayor frecuencia relativa, pero no representativa de una prevalencia generalizada.

Tabla 4.

Conductas agresivas en eventos deportivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8%
Casi siempre	18	15%
A veces	40	34%
Casi nunca	30	25%
Nunca	22	18%
Total	120	100%

Nota: Elaborado por los autores

La suma de respuestas en niveles altos (23% entre “siempre” y “casi siempre”) evidenció un segmento que sí presentaba conductas agresivas con mayor regularidad. Este hallazgo resultó particularmente relevante, ya que sugiere la coexistencia de perfiles conductuales diferenciados dentro del mismo entorno educativo.

Desde una lectura interpretativa, la agresividad podría estar asociada a factores como la presión por el resultado, la gestión inadecuada de la frustración o la influencia del entorno social inmediato.

3.4. Control emocional

La dimensión de control emocional presentó la mayor variabilidad en la distribución de respuestas. Como se observa en la Tabla 4, el 41% de los estudiantes señaló que a veces lograba controlar sus emociones durante los eventos deportivos.

Tabla 5.

Control emocional en eventos deportivos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	23%
Casi siempre	27	23%
A veces	49	41%
Casi nunca	10	8%
Nunca	6	5%
Total	120	100%

Nota: Elaborado por los autores

Este patrón indicó que el control emocional no se encontraba plenamente consolidado. A diferencia del respeto a normas o el trabajo en equipo, aquí predominó una categoría intermedia, lo que evidenció una regulación emocional fluctuante. La coincidencia entre altos valores en “a veces” en ambas dimensiones sugirió una relación indirecta entre la dificultad para gestionar emociones y la manifestación de respuestas impulsivas.

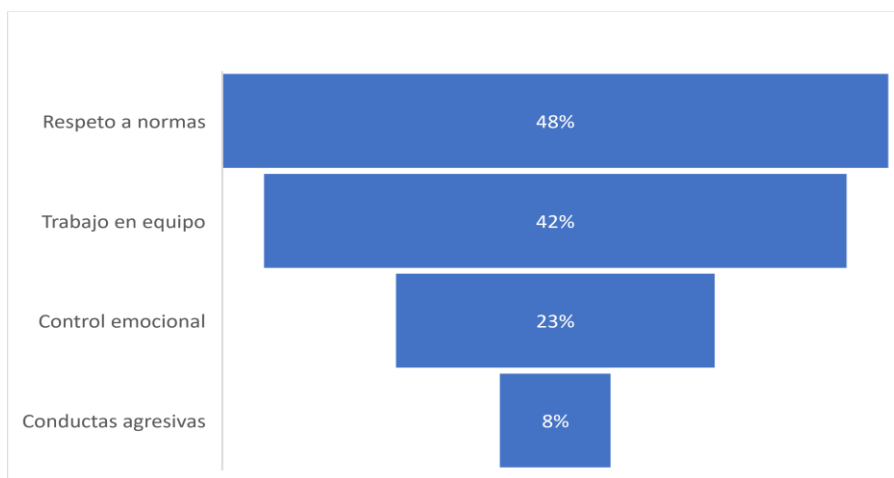
3.5. Análisis comparativo de dimensiones

Con el fin de sintetizar los hallazgos, se planteó una lectura comparativa entre las cuatro dimensiones:

- El respeto a las normas presentó la mayor estabilidad conductual.
- El trabajo en equipo mostró alta frecuencia, pero con mayor variabilidad.
- Las conductas agresivas se manifestaron de forma intermitente.
- El control emocional evidenció mayor fragilidad.

Figura 1.

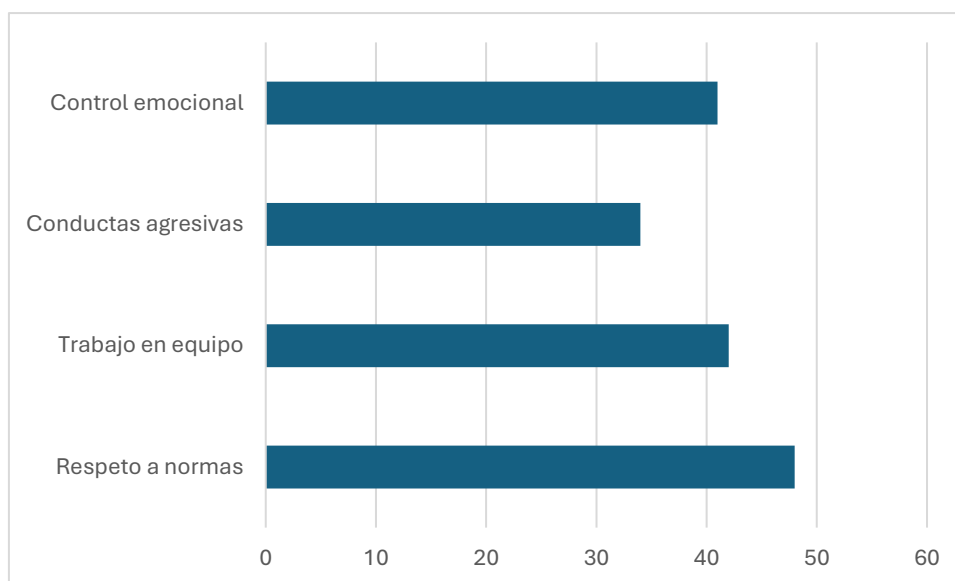
Comparación de categorías “Siempre” en las cuatro dimensiones



Nota: Elaborado por los autores

Figura 2.

Distribución de la categoría modal por dimensión



Nota: Elaborado por los autores

3.6. Matriz documental

A continuación, se presenta la matriz construida:

Tabla 6.

Estado del arte analítico

Autor(es)	Título	Metodología/Diseño	Principales hallazgos o aportes
Aguilar et al. (2025)	Incidencia del atletismo...	Cuantitativo, pretest-postest, encuestas y pruebas físicas	Mejora del rendimiento físico y académico en 80% de estudiantes; relación entre deporte, motivación y disciplina
Amaya et al. (2021)	Actitudes de los padres...	Enfoque mixto (encuestas + entrevistas)	Influencia parental puede ser positiva o generar presión; necesidad de formación en valores deportivos
Cañón & Villarreal (2022)	Educación física y valores	Mixto con enfoque ciberetnográfico	7 de cada 10 estudiantes presentan actitudes positivas; EF fortalece valores como respeto y responsabilidad
Collaguazo et al. (2025)	Motivación deportiva	Cuantitativo, correlacional, transversal	El disfrute, fitness y clima motivacional influyen en la adherencia deportiva
Cruz & Luna (2025)	Integración social	Cualitativo, no experimental	El deporte favorece la integración social y el desarrollo biopsicosocial
Curay (2021)	Agentes de socialización	Revisión sistemática	Familia, escuela y medios influyen en hábitos deportivos
Duque et al. (2023)	Vivencia emocional	Cuantitativo, validación de escala	Predominan emociones positivas, pero la ansiedad sigue presente
Granda et al. (2025)	Ausentismo deportivo	Cuantitativo, descriptivo	Infraestructura y motivación inciden en participación
Herrera et al. (2025)	Educación inclusiva	Cuantitativo	Persisten barreras en inclusión educativa
Medina & Prieto (2019)	Violencia escolar	Cuantitativo correlacional	El tipo de deporte regula la violencia escolar

Nota: Elaborado por los autores

3.7. Síntesis interpretativa final de resultados

En conjunto, los resultados evidenciaron que los eventos deportivos escolares constituyeron espacios donde predominan comportamientos prosociales; sin embargo, también emergieron tensiones vinculadas a la gestión emocional y a la agresividad situacional. Esta dualidad confirmó que el deporte escolar no es únicamente un escenario de formación en valores, sino también un contexto donde se ponen a prueba habilidades socioemocionales en tiempo real

4. Discusión

Los resultados obtenidos se interpretan en el marco de la literatura sobre deporte escolar y desarrollo socioemocional, evidenciando dinámicas complejas donde coexisten prácticas prosociales con manifestaciones de tensión propias de la competencia. En este sentido, el alto nivel de respeto a las normas identificado en el estudio no solo refleja un comportamiento esperado en contextos educativos formales, sino que también sugiere la internalización de marcos regulatorios institucionales.

Lo manifestado se alinea con lo planteado por la UNESCO, que reconoce al deporte escolar como un dispositivo pedagógico para la formación en valores cívicos y éticos, especialmente cuando se encuentra mediado por una intencionalidad educativa explícita (UNESCO, 2015). En su informe *Quality Physical Education (QPE): Guidelines for Policy-Makers*, se enfatiza que la educación física de calidad promueve el respeto por las normas, la equidad y la responsabilidad social (UNESCO, 2015).

Ahora bien, aunque estos resultados coinciden con estudios desarrollados en contextos latinoamericanos —donde se reporta una relación positiva entre participación deportiva y adherencia a normas (Collaguazo & Crespo, 2025)—, es necesario matizar su interpretación considerando el contexto específico de las unidades educativas privadas en Tungurahua. En este tipo de instituciones suele existir una mayor regulación institucional, reforzada por normativas internas, seguimiento docente y expectativas familiares, lo que podría incidir en la manifestación de comportamientos más normativos durante eventos deportivos.

En consecuencia, más que un indicador aislado de formación en valores, el respeto a las normas podría estar mediado por dinámicas de control institucional propias del sector privado.

En cuanto a lo que tiene que ver con el trabajo en equipo, los resultados evidencian una disposición colaborativa consistente, lo cual se interpreta como un indicador de sociabilidad funcional en contextos deportivos. Este comportamiento encuentra sustento en investigaciones que destacan el deporte como un entorno privilegiado para el desarrollo de habilidades sociales, particularmente aquellas vinculadas con la cooperación, la comunicación y la construcción de objetivos compartidos (Idabango, 2024; Montenegro Moreno et al., 2025).

Con este enfoque, el deporte escolar no solo articula dinámicas físicas, sino que también configura espacios de interacción donde se negocian roles, se construyen identidades grupales y se fortalecen vínculos sociales. No obstante, esta predisposición también podría estar influida por el tipo de deportes practicados en instituciones privadas, donde

predominan disciplinas organizadas y supervisadas que favorecen la cooperación sobre la competencia individual.

Por el contrario, la presencia de conductas agresivas —aunque no predominante— introduce una dimensión crítica en la interpretación de los resultados. El hecho de que la categoría modal se ubique en “a veces” sugiere que la agresividad emerge de forma situacional, probablemente asociada a momentos de alta presión competitiva o frustración ante resultados adversos.

Este patrón coincide con lo reportado por Cruz y Luna (2025), quienes señalan que los contextos deportivos pueden activar respuestas agresivas cuando no existen mecanismos adecuados de regulación emocional o cuando la competitividad se sobrepone a la ética deportiva.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud advierte que durante la adolescencia se intensifican las respuestas emocionales y conductuales frente a estímulos sociales, lo que incrementa la probabilidad de conductas impulsivas en escenarios de interacción grupal (OMS, 2020). En su informe *Adolescent mental health*, se destaca que factores como la presión social, la autoimagen y la necesidad de reconocimiento influyen directamente en la conducta.

Este punto adquiere especial relevancia al considerar el contexto cultural de Tungurahua, donde podría interpretarse que el deporte escolar suele estar cargado de significado simbólico, tanto para estudiantes como para familias. En este sentido, los eventos deportivos no solo representan espacios recreativos, sino también escenarios de exposición social, donde el rendimiento puede ser interpretado como un indicador de prestigio institucional. Esta carga simbólica podría intensificar las respuestas emocionales y, en consecuencia, favorecer la aparición de conductas agresivas en situaciones específicas (Artieda-Gavilanes et al., 2026; Villavicencio-Labana et al., 2026).

Por otra parte, la variabilidad observada en el control emocional constituye uno de los hallazgos más significativos del estudio. A diferencia de las dimensiones anteriores, aquí no se evidencia una tendencia claramente definida, lo que sugiere heterogeneidad en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Este resultado se relaciona con lo planteado por Curay (2025), quien sostiene que la educación emocional no siempre se desarrolla de manera sistemática en los entornos educativos, lo que genera diferencias individuales en la capacidad de autorregulación.

En el contexto deportivo, esta limitación se vuelve más visible, ya que la competencia actúa como un catalizador de emociones intensas que requieren habilidades específicas para su gestión. De igual forma, estudios recientes han demostrado que el desarrollo de competencias emocionales en adolescentes está estrechamente vinculado con el clima institucional y el estilo pedagógico del docente (Medina & Prieto, 2019; Micolta et al., 2025).

En el caso de las unidades educativas privadas de Tungurahua, es posible que exista una mayor orientación hacia el rendimiento académico y deportivo, lo que podría dejar en segundo plano la formación socioemocional estructurada. En consecuencia, el deporte se convierte en un espacio donde emergen estas brechas formativas,

evidenciando la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que aborden explícitamente la regulación emocional.

Resulta pertinente considerar que los resultados podrían no ser extrapolables a otros entornos educativos del país. El sector privado en Ecuador presenta características particulares, como mayor disponibilidad de recursos, menor número de estudiantes por docente y mayor control institucional, factores que inciden en la dinámica de los eventos deportivos. Además, el nivel socioeconómico de los estudiantes podría influir en la forma en que se experimenta la competencia, ya que contextos con mayores recursos tienden a estructurar el deporte bajo lógicas más organizadas y normativas.

Investigaciones comparativas han evidenciado diferencias significativas entre instituciones públicas y privadas en términos de comportamiento estudiantil, particularmente en lo relacionado con disciplina y regulación emocional (Jordán, Jiménez & López, 2021; Menéndez Reyna, 2025). Por tanto, los hallazgos del presente estudio deben interpretarse como representativos de un contexto específico, donde las condiciones institucionales y culturales configuran patrones conductuales particulares.

Finalmente, el análisis conjunto de los resultados permite afirmar que los eventos deportivos escolares en unidades educativas privadas de Tungurahua funcionan como escenarios híbridos, donde coexisten prácticas formativas consolidadas —como el respeto a las normas y el trabajo en equipo— con desafíos persistentes en el ámbito socioemocional. Esta dualidad no debe entenderse como una contradicción, sino como una manifestación propia de los procesos educativos, donde la formación integral del estudiante implica tanto la consolidación de conductas positivas como la identificación de áreas de mejora.

En consecuencia, se refuerza la necesidad de abordar el deporte escolar desde una perspectiva pedagógica integral, que no se limite al rendimiento físico o competitivo, sino que incorpore de manera explícita el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Solo así será posible potenciar el valor formativo del deporte y contribuir de manera efectiva a la construcción de entornos educativos más inclusivos, equilibrados y orientados al bienestar estudiantil.

A diferencia de estudios previos realizados en contextos educativos públicos o de mayor diversidad socioeconómica, los hallazgos del presente estudio sugieren que en instituciones privadas de Tungurahua el respeto a las normas se consolida como un comportamiento de alta estabilidad, posiblemente asociado a los mayores niveles de regulación institucional y supervisión docente presentes en este tipo de establecimientos. Este hallazgo contextualiza y matiza las afirmaciones generales de la literatura sobre comportamiento deportivo escolar.

5. Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio permiten comprender, desde una perspectiva aplicada, la dinámica conductual que emerge en los eventos deportivos escolares en unidades educativas privadas de Tungurahua, evidenciando que estos espacios no solo cumplen una función recreativa, sino que configuran escenarios complejos de interacción social donde se ponen en juego valores, emociones y normas de convivencia.

En relación con el objetivo general, se logró identificar que los comportamientos predominantes en los estudiantes se orientan, en términos generales, hacia prácticas favorables para la convivencia escolar, particularmente en lo referente al respeto a las normas y al trabajo en equipo. Estos resultados sugieren que el deporte escolar, cuando se desarrolla en entornos institucionales organizados, tiende a consolidar hábitos de comportamiento alineados con principios formativos. Sin embargo, este panorama no es homogéneo. La presencia de conductas agresivas en niveles moderados y la variabilidad en el control emocional evidencian que los eventos deportivos también constituyen espacios de tensión donde afloran respuestas impulsivas, especialmente en contextos de competencia.

En cuanto al primer objetivo específico, se logró fundamentar teóricamente que el comportamiento en el ámbito deportivo escolar se configura como una expresión multidimensional en la que convergen factores individuales, sociales e institucionales. Respecto al diagnóstico de los comportamientos, segundo objetivo específico, se evidenció que las prácticas positivas —como el respeto y la cooperación— presentan una frecuencia alta y sostenida, lo que refleja la existencia de una cultura deportiva relativamente estructurada en las instituciones analizadas.

En relación con el análisis de los factores que influyen en la aparición de conductas positivas y negativas, se identificó que el contexto institucional, el tipo de interacción entre pares y las exigencias propias de la competencia deportiva inciden de manera directa en el comportamiento estudiantil. De manera particular, el entorno de las unidades educativas privadas, caracterizado por mayores niveles de organización y supervisión, podría estar asociado a la prevalencia de conductas normativas; sin embargo, este mismo contexto también puede generar presiones vinculadas al rendimiento, lo que explicaría, en parte, la presencia de respuestas emocionales inestables en determinados momentos de la competencia.

Desde una perspectiva de aporte científico, la investigación establece una línea base empírica sobre el comportamiento estudiantil en eventos deportivos dentro del contexto específico de Tungurahua, un ámbito poco explorado en la literatura nacional. Este estudio no solo sistematiza información cuantitativa relevante, sino que propone una lectura interpretativa que articula comportamiento, deporte y convivencia, contribuyendo al campo de la educación física y la gestión educativa. En consecuencia, se configura como un referente inicial para futuras investigaciones que busquen profundizar en variables asociadas, como el rol del docente, el clima motivacional o las diferencias entre contextos educativos públicos y privados.

En términos prácticos, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias institucionales orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto deportivo. No basta con promover la participación en actividades físicas; resulta imprescindible integrar enfoques pedagógicos que trabajen de manera intencional el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la construcción de una cultura de respeto. Asimismo, se evidencia la pertinencia de capacitar a docentes y entrenadores en metodologías que trasciendan el rendimiento deportivo y prioricen la formación integral del estudiante.

Finalmente, como proyección futura, se considera relevante ampliar el alcance del estudio hacia otros niveles educativos y contextos geográficos, así como incorporar

metodologías mixtas que permitan profundizar en la comprensión de los comportamientos observados. De igual forma, resulta pertinente explorar la influencia de variables externas, como el entorno familiar o los modelos de socialización, en la configuración de la conducta deportiva. En conjunto, estas líneas de continuidad permitirán consolidar un cuerpo de conocimiento más robusto y contextualizado sobre el papel del deporte escolar en la convivencia educativa.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Ullaguari, R. E., Escobar Chamba, M. A., Medina Salinas, M. V., López Chica, J. L., & González Gustan, M. L. (2025). Incidencia del atletismo en la condición física y el rendimiento escolar en el área de Educación Física en estudiantes del Subnivel Superior de la Unidad Educativa Ignacio de Veintimilla, periodo 2025–2026. *Arandu UTIC*, 12(3), 1196–1216. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1374>
- Amaya Barreto, L. F., Patiño Guzmán, C. A., & Angulo Rincón, L. (2021). Actitudes de los padres en la formación futbolística de sus hijos. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(2), 1–15. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/37>
- Artieda-Gavilanes, D. D., Vasco-Aguilera, A. S., Marín-Delgado, L. D., & Garcés-Yanzapanta, S. D. (2026). Inadecuada planificación y gestión económico-deportiva y su influencia en descensos en equipos ecuatorianos. *Innova Science Journal*, 4(2), 433–444. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/281>
- Cañon Salinas, F. G., & Villarreal Angeles, M. A. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos*, 44, 285–294. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.90708>
- Collaguazo Sellán, D. M., Crespo Cedillo, J. E., Gualpa Palomeque, Y. D. R., & Uzhca Fajardo, E. J. (2025). Motivos para la práctica de la actividad física extracurricular y clima motivacional en escuelas deportivas de fútbol de las provincias del Azuay y Cañar. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(47). <https://doi.org/10.46652/rqn.v10i47.1506>
- Cruz Molina, D. E., & Luna Echeverría, A. (2025). La práctica deportiva y su influencia en la integración social de adolescentes en contexto educativo de Latacunga. *RECIMUNDO*, 9(Especial), 100–114. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(esp\).mayo.2025.100-114](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.100-114)
- Curay Carrera, C. O., Espinosa Quishpe, A., & Castro Acosta, W. (2021). Agentes de socialización que promueven la práctica de actividad física en adolescentes: Revisión sistemática. *Revista Científica Olimpia*, 19(1), 11–28. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292710002/html/>
- Duque Ramos, V. H., Yuste Lucas, J. L., Alonso Roque, J. I., & Sáenz-López Buñuel, P. (2023). Vivencia emocional en Educación Física durante la práctica de diferentes

- juegos deportivos. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 20, 1–12. <https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7610>
- Granda Benavides, M. L., Rodríguez Elizalde, M. C., Villamar Contreras, J. I., & Lucas Guadamud, L. A. (2025). El ausentismo escolar en las actividades deportivas en estudiantes de educación básica, Santo Domingo. *Ciencia y Educación*, 6(10). <https://cienciayeduacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.18135519>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Herrera-Acosta, C. E., Calderón-Domínguez, A. S., Ñauñay-Flores, E. A., & Freire-Villacis, E. D. (2025). Educación inclusiva para grupos vulnerables en las unidades educativas privadas del Ecuador. *Revista Científica Zambos*, 4(3), 22–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10416922>
- Hidrobo Coello, J. F. (2025). Padre frustrado asociado al deporte. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(1), 156–180. <https://doi.org/10.24310/riccafd.14.1.2025.20776>
- Jordán Buenaño, J., Jiménez Sánchez, Á., & Menéndez Reyna, M. L. (2021). Violencia y mediación escolar en adolescentes ecuatorianos. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3), Artículo 33. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2656>
- Lascano-Rivera, S. B., Rivera-Escriba, L. A., Balarezo-Urresta, L. R., & Castañeda-Albán, J. E. (2025). Sensores inteligentes y técnicas de *machine learning* para la detección del estrés en ganado bovino. *Innova Science Journal*, 3(3), 336–355. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/64>
- Luis López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. *Revista Punto Cero*, 9(8), 69–74. <https://puncocero.ucb.edu.bo/a/article/view/432>
- Medina Cascales, J. Á., & Prieto, M. J. R. (2019). Incidencia de la práctica de actividad física y deportiva como reguladora de la violencia escolar. *Retos*, 35, 54–60. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.64359>
- Menéndez Reyna, N. E. (2025). Physical exercise and its psychological benefits in teenagers: Systematic review. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 4(10), 582–600. <https://doi.org/10.56200/mried.v4i10.9172>
- Micolta, M., Vargas, M., & Hernández, D. (2025). Sistema de actividades físicas para la inclusión en estudiantes con conductas disruptivas a las clases de Educación Física. *Revista Mapa*. <https://www.revistamapa.org/index.php/es/article/view/516>

- Montenegro Moreno, F. F., Naranjo Bravo, B. M., Villamar Pílalo, H. G., & Criollo Turusina, M. A. (2025). Participación de los padres de familia en el desempeño de las tareas escolares de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 6(6.1), 311–323. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17346866>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Adolescent mental health*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Paredes Berliner, K. D., Intriago Briones, L. A., Tello Muñoz, I. C., & Lucas Guadamud, L. A. (2025). El papel de las actividades físicas y deportivas en la mejora del comportamiento de estudiantes con TDA. *Ciencia y Educación*, 6(10.1), 270–286. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18041690>
- UNESCO. (2015). *Quality physical education (QPE): Guidelines for policy makers*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101>
- Villavicencio-García, V., Zavala-Cadena, W., Brito-Taboada, E., & Maqueira-Caraballo, G. (2025). La educación física como recurso pedagógico para la inclusión de estudiantes con problemas de conducta. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(2), 727–744. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.2.3088>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.