

Estrategias inclusivas para mejorar la conducta de niños con en la Unidad Educativa TDAH Nuevo Mundo.

Inclusive strategies to improve the behavior of children with ADHD at the Nuevo Mundo Educational Unit.

Campaña-Santana, María Belén¹; Marín-Delgado, Luisa Daniela²; Vasco-Aguilera, Andrés Sebastián³; Gómez-Cordones, Yajaira Jacqueline⁴.

Cita: Campaña-Santana, M. B., Marín-Delgado, L. D., Vasco-Aguilera, A. S., & Gómez-Cordones, Y. J. (2026). Estrategias inclusivas para mejorar la conducta de niños con en la Unidad Educativa TDAH Nuevo Mundo. *Innova Science Journal*, 4(3), 100-115. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/332>

Recibido: 31/12/2025

Aceptado: 18/05/2026

Publicado: 31/07/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0005-9083-538X>; belencampania@nuevomundoambato.edu.ec

² Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0002-1450-398X>; dmarin@nuevomundoambato.edu.ec

³ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-2567-9075>; avasco@nuevomundoambato.edu.ec

⁴ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0001-8212-1495>; ygoomez@nuevomundoambato.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n3/332>

Resumen: La investigación parte de la necesidad de mejorar la conducta el autocontrol y la inclusión de los estudiantes con TDAH en básica media de la U.E Nuevo Mundo dentro y fuera del aula, quienes enfrentan dificultades para adaptarse a la dinámica aula y mantener una participación activa en el entorno escolar. Estas dificultades afectan su desarrollo académico social y emocional así también limita el desarrollo integral, lo que evidencia la importancia de promover prácticas pedagógicas inclusivas acorde a sus necesidades. El propósito del estudio es analizar la importancia de la aplicación continua de estrategias pedagógicas y su impacto en el mejoramiento de su conducta y al fortalecimiento de la inclusión de los niños con TDAH, además plante una metodología que parte desde un diagnóstico inicial que nos permitirá la correcta aplicación de estrategias inclusivas y una evaluación final que permite contrastar los cambios obtenidos después de la implementación de estrategias. Las técnicas usadas serán: observación directa a través del diario de campo, aplicación de fichas descriptivas a los docentes responsables de cada nivel las cuales detallarán el comportamiento, la integración social y la participación de los estudiantes antes, después de la intervención. A través de la aplicación de estos instrumentos se busca demostrar que el uso adecuado de estrategias inclusivas acorde a las de necesidades de los estudiantes con TDAH les ofrece un ambiente más positivo y equilibrado para su desarrollo académico y social.

Palabras clave: TDAH; estrategias pedagógicas inclusivas; autocontrol; participación estudiantil; conducta escolar.

Abstract: This research stems from the need to improve the behavior, self-control, and inclusion of students with ADHD in the middle school at U.E. Nuevo Mundo, both inside and outside the classroom, as these students face difficulties adapting to classroom dynamics and maintaining active participation in the school environment. These difficulties affect their academic, social, and emotional development and also limit their overall development, highlighting the importance of promoting inclusive teaching practices tailored to their needs. The purpose of the study is to analyze the importance of the continuous application of pedagogical strategies and their impact on improving the behavior and strengthening the inclusion of children with ADHD. It also proposes a methodology that begins with an initial assessment, which will allow for the correct application of inclusive strategies, and a final evaluation that enables us to compare the changes achieved after the implementation of these strategies. The techniques used will be: direct observation through a field journal, and the use of descriptive forms for teachers responsible for each grade level, which will detail the students' behavior, social integration, and participation before and after the intervention. Through the use of these instruments, the study aims to demonstrate that the appropriate use of inclusive strategies tailored to the needs of students with ADHD provides them with a more positive and balanced environment.

Keywords: ADHD; inclusive teaching strategies; self-control; student participation; school behavior.

1. Introducción

En los últimos años, la educación inclusiva se había establecido como un eje fundamental para asegurar una educación equitativa, justa y de calidad. A nivel mundial, el TDAH constituye una de las condiciones más frecuentes en la población infantil, lo que evidencia la necesidad de estrategias educativas (World Health Organization, 2021). Este enfoque se reconocía la diversidad como una característica propia del aula y promovía prácticas pedagógicas e inclusivas orientadas a responder a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, la atención a las necesidades educativas específicas se había convertido en una responsabilidad clave para las instituciones educativas (Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 2023; Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2025).

En este marco, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) ha representado un grave desafío en el desarrollo escolar. Este trastorno se caracterizaba por dificultades en la atención, impulsividad y autorregulación, afectando el rendimiento académico y la convivencia en el aula (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020). Estas dificultades se hacían más evidentes en el nivel de educación media, donde se observa un cambio y maduración de los estudiantes por lo que se requería mayor control conductual y cumplimiento de normas (Vega Rivera, 2024; Torres Pascual & Cornellà Canals, 2014; Vázquez-Salas et al., 2023).

Sin embargo, se evidencian ciertas limitaciones en la implementación de estrategias inclusivas para atender a estos estudiantes. Es así que la mayoría de los docentes no contaban con la formación como así mismo con los recursos necesarios para la aplicación efectiva de estrategias metodológicas, lo que generaba conductas negativas y dificultades de adaptación escolar (Instituto Tecnológico Superior Japón, 2023; Universidad El Bosque, 2024). Esto evidenciaba una brecha entre el enfoque inclusivo y la realidad para la aplicación correcta en la práctica educativa.

En este escenario, el presente estudio consideró el objetivo de analizar las estrategias inclusivas que apuntaban a mejorar el comportamiento de los estudiantes con TDAH en básica media de la Unidad Educativa Nuevo Mundo. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo y bajo un diseño de carácter descriptivo, que utilizaron técnicas como en la observación del diario de campo, y la entrevista aplicada a la docente. Esto contribuyó a entender el comportamiento escolar de los niños con TDAH en la práctica educativa dentro del contexto educativo, garantizando criterios éticos durante el proceso de investigación.

2. Materiales y Métodos

2.1. Enfoque de la investigación

El presente proyecto se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, ya que tuvo como propósito comprender y analizar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, especialmente de aquellos que presentaron TDAH. Este enfoque permitió interpretar las conductas observadas, identificar posibles causas y conocer las percepciones y experiencias de los estudiantes en su entorno escolar.

A través de este enfoque, se buscó comprender la realidad educativa desde una perspectiva contextualizada, considerando las relaciones, actitudes y dinámicas que se

desarrollaron en el día a día, sin centrarse en la medición numérica, sino en la interpretación de los fenómenos observados.

2.2. Diseño de investigación

El estudio fue de tipo descriptivo, ya que se orientó a detallar cómo se comportaron los estudiantes, cómo interactuaron con sus compañeros y docentes, y qué situaciones influyeron en su conducta. Esta descripción permitió analizar las características de las conductas observadas y reflexionar sobre las estrategias inclusivas aplicadas en el aula, así como aquellas que pueden fortalecerse para mejorar el aprendizaje, la participación y la convivencia escolar.

2.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Nuevo Mundo. Se seleccionó una muestra representativa de estudiantes de cuarto y quinto grado mediante un muestreo aleatorio simple. Esta selección permitió obtener información variada y significativa sobre las conductas, actitudes y percepciones de los estudiantes dentro de su contexto escolar.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se emplearon las siguientes técnicas:

- **Observación directa:** permitió identificar el comportamiento de los estudiantes, sus actitudes, nivel de participación en clase y la interacción con sus compañeros y docentes. Esta información fue registrada en un diario de campo en base a un test que analiza el comportamiento y atención. (Pawlowski, 2020), lo que facilitó el seguimiento continuo de las conductas observadas.
- **Entrevistas semiestructuradas en línea:** basadas en preguntas abiertas, permitieron profundizar en las respuestas de los participantes, obteniendo información detallada sobre sus experiencias, percepciones y comportamientos dentro del entorno educativo.

Estas técnicas facilitaron la comprensión integral de la realidad estudiada, al recoger información desde diferentes perspectivas.

2.5. Procedimiento

El desarrollo del proyecto se organizó en varias etapas. En primer lugar, se realizó el contacto con la institución educativa y los participantes, gestionando las autorizaciones correspondientes. Posteriormente, se llevó a cabo la recolección de datos de manera planificada, mediante observaciones continuas y la aplicación de entrevistas.

Finalmente, la información fue organizada, comparada y analizada a través de un proceso cualitativo, identificando categorías, semejanzas y diferencias en las conductas observadas. Asimismo, se aplicó la triangulación de la información, contrastando los datos obtenidos en las entrevistas con los registros del diario de campo, lo que permitió fortalecer la validez de los resultados.

2.6. Aspectos éticos

Durante todo el proceso se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando la identidad y los derechos de los estudiantes. Además, se contó con la autorización de la institución educativa y de los representantes legales, asegurando un desarrollo responsable y ético del estudio.

2.7. Relación con los objetivos de la investigación

La metodología empleada permitió cumplir con los objetivos planteados, ya que facilitó una comprensión profunda del comportamiento de los estudiantes con TDAH dentro de su contexto educativo. Asimismo, el análisis cualitativo permitió valorar la importancia de las estrategias inclusivas, destacando su aporte en el mejoramiento del aprendizaje, la participación y la convivencia dentro del aula.

Durante todo el proceso se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando la identidad y los derechos de los estudiantes. Además, se contó con la autorización de la institución educativa y de los representantes legales, asegurando un desarrollo responsable y ético del estudio.

2.8. Relación con los objetivos de la investigación

La metodología empleada permitió cumplir con los objetivos planteados, ya que facilitó una comprensión profunda del comportamiento de los estudiantes con TDAH dentro de su contexto educativo. Asimismo, el análisis cualitativo permitió valorar la importancia de las estrategias inclusivas, destacando su aporte en el mejoramiento del aprendizaje, la participación y la convivencia dentro del aula.

3. Resultados

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta principalmente a niños en edad escolar. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), este trastorno se caracteriza por dificultades persistentes en la atención, la hiperactividad y la impulsividad, lo que influye en el rendimiento académico y social. De acuerdo con Barkley (2020), el TDAH no es un problema de comportamiento voluntario, sino una alteración en las funciones ejecutivas del cerebro.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5-TR (APA, 2022) establece que los síntomas deben manifestarse en diferentes encuentros. Entre los principales síntomas se encuentran la distracción constante, la dificultad para seguir instrucciones, el olvido frecuente y la tendencia a interrumpir a los demás.

En el contexto educativo, el TDAH se manifiesta a través de conductas como levantarse constantemente, hablar en exceso, distraerse con facilidad y no terminar tareas. Según DuPaul y Stoner (2020), estas conductas deben ser comprendidas desde un enfoque pedagógico, evitando etiquetar al estudiante y promoviendo estrategias de apoyo.

Algunas estrategias recomendadas incluyen dar instrucciones claras, cortas y precisas, dividir las tareas en pasos pequeños y organizados, utilizar refuerzos positivos para motivar al estudiante. Otro factor importante es el apoyo familiar es fundamental ya que

el trabajo conjunto entre escuela y familia es fundamental para el desarrollo integral del estudiante. Además, aumenta el interés por una práctica inclusivas mejorando el rendimiento y el bienestar en aulas. (Molina-Endara et al., 2025).

En este contexto, y con el fin de comprobar cómo se aplican estas estrategias en la práctica educativa, se desarrolló el siguiente proceso de investigación:

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de entrevistas estructuradas dirigidas a docentes y del uso de un diario de campo aplicado a los estudiantes, con el propósito de analizar las estrategias utilizadas para mejorar el comportamiento de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Nuevo Mundo.

El instrumento de entrevista aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nuevo Mundo se organizó en seis categorías principales: comprensión del TDAH, estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares, dificultades en la implementación de las estrategias, apoyo institucional y familiar. Por su parte, el diario de campo permitió registrar de manera directa el comportamiento de los estudiantes, sus niveles de atención, la interacción social y la respuesta frente a las estrategias pedagógicas aplicadas en el aula.

La información recopilada fue analizada mediante un enfoque cualitativo, apoyado en la organización de frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar patrones recurrentes en las respuestas docentes. Además, se realizó un proceso de triangulación de la información, contrastando los datos obtenidos en las entrevistas con las evidencias registradas en el diario de campo, con el fin de garantizar mayor validez y confiabilidad en los resultados.

Los resultados se presentan a continuación organizados por categorías, mediante tablas y sus respectivas interpretaciones, lo que permitió dar respuesta a la problemática planteada:

¿Por qué en la Unidad Educativa Nuevo Mundo no se aplican de manera suficiente estrategias inclusivas que permitan mejorar el comportamiento de los estudiantes con TDAH?

Tabla 1.

Comprensión docente sobre el TDAH.

Categoría	Frecuencia
Dificultad de concentración	5
Impulsividad	5
Hiperactividad	5
Distracción constante	5

Nota. Elaborado por los autores.

Los docentes identificaron correctamente las características del TDAH. Esto evidencia una comprensión clara y homogénea del trastorno, lo cual favorece la aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula.

Tabla 2.

Percepción del comportamiento y aprendizaje.

Indicador	Frecuencia
Dificultad para mantener la atención	5
Problemas para finalizar tareas	5
Necesidad de apoyo constante	5
Capacidad cognitiva adecuada	5

Nota. Elaborado por los autores.

Los docentes reconocieron dificultades conductuales, pero adecuada capacidad cognitiva. Esto indica que el problema radica en la regulación conductual y no en la capacidad intelectual, lo que justifica la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas.

Tabla 3.

Estrategias inclusivas aplicadas.

Estrategia	Frecuencia
Instrucciones claras	5
División de tareas	5
Refuerzo positivo	4
Apoyos visuales	3
Actividades dinámicas	3
Ubicación estratégica	3
Pausas activas	2

Nota. Elaborado por los autores.

Se priorizaron estrategias estructuradas y motivacionales, las estrategias más utilizadas son las instrucciones claras y la división de tareas, seguidas del refuerzo positivo. Esto demuestra que los docentes priorizan estrategias que organizan el aprendizaje y facilitan la comprensión, permitiendo mejorar la atención de los estudiantes con TDAH.

Tabla 4.

Adaptaciones curriculares.

Adaptación	Frecuencia
Simplificación de actividades	5
Trabajo por pasos	5
Actividades dinámicas	4
Tiempo adicional	3

Nota. Elaborado por los autores.

Las adaptaciones fueron principalmente metodológicas. Esto evidencia que las adaptaciones son principalmente de tipo metodológico, orientadas a facilitar el proceso de aprendizaje.

Tabla 5.

Estrategias más efectivas.

Estrategia	Frecuencia
División de tareas	5
Instrucciones claras	5
Refuerzo positivo	4
Actividades dinámicas	3

Nota. Elaborado por los autores.

Las estrategias aplicadas resultaron pertinentes y efectivas. Esto indica que las prácticas docentes implementadas son pertinentes, ya que contribuyen a reducir la frustración y mejorar la concentración de los estudiantes.

Tabla 6.

Dificultades en la implementación.

Dificultad	Frecuencia
Falta de tiempo	5
Atención individual vs grupo	5
Mantener la atención	4

Apoyo familiar limitado	2
-------------------------	---

Nota. Elaborado por los autores.

Las principales barreras fueron estructurales, evidencia que la principal dificultad es la falta de tiempo y la imposibilidad de brindar atención individualizada. Esto demuestra que las limitaciones son de carácter operativo y no pedagógico.

Tabla 7.

Factores que limitan la inclusión.

Factor	Frecuencia
Tiempo insuficiente	5
Alto número de estudiantes	4
Falta de recursos	3
Falta de capacitación	3
Poco apoyo familiar	2

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidenciaron limitaciones institucionales, los principales factores limitantes son estructurales, destacándose el tiempo y el número de estudiantes. Esto sugiere la necesidad de mejoras institucionales para fortalecer la inclusión educativa.

Tabla 8.

Apoyo institucional.

Nivel de apoyo	Frecuencia
Insuficiente	3
Parcial	2

Nota. Elaborado por los autores.

Interpretación: El apoyo institucional fue percibido como limitado, muestra que la mayoría de docentes percibe el apoyo institucional como insuficiente, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la capacitación docente y el acompañamiento institucional.

Tabla 9.

Participación familiar.

Indicador	Frecuencia

Comunicación constante	5
Apoyo variable	3
Falta de compromiso	2

Nota. Elaborado por los autores.

La familia influye, pero de forma variable. Los resultados indican que, aunque existe comunicación con las familias, el nivel de apoyo es variable. Esto evidencia que la familia es un factor clave que debe ser fortalecido para mejorar el proceso educativo.

Tabla 10.

Cambios observados.

Cambio observado	Frecuencia
Mejora en la atención	4
Menor impulsividad	4
Mayor participación	4
Cambios leves	1

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidencian mejoras progresivas, la mayoría de los docentes percibe mejoras en los estudiantes, lo que evidencia que las estrategias aplicadas tienen un impacto positivo, aunque progresivo.

Tabla 11.

Recomendaciones docentes.

Recomendación	Frecuencia
Empatía y paciencia	5
Instrucciones claras	5
División de tareas	5
Refuerzo positivo	4
Trabajo con la familia	4

Nota. Elaborado por los autores.

Se requiere un enfoque integral e inclusivo. Los docentes coinciden en que la inclusión requiere un enfoque basado en la empatía, la claridad en las instrucciones y el trabajo conjunto con la familia, lo que reafirma la importancia de un enfoque integral e inclusivo.

Resultados diarios de campo Cuarto EGB:

Tabla12.

Atención y concentración.

Indicador	Frecuencia predominante
Mantiene la atención	A veces (AV)
Sigue instrucciones	Frecuente (F)
Finaliza actividades	Frecuente (F)
Requiere recordatorios	Frecuente (F)

Nota. Elaborado por los autores.

Los estudiantes presentan dificultades intermitentes para mantener la atención y requieren recordatorios frecuentes, lo que evidencia baja autonomía. Además, algunos no finalizan las actividades, reflejando dificultades en la organización y persistencia.

Tabla13.

Hiperactividad.

Indicador	Frecuencia predominante
Se levanta del asiento	Frecuente (F)
Movimiento constante	Frecuente (F)
Crea conflictos	Nunca (N)
Habla en exceso	Frecuente (F)

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidenció inquietud motora y dificultad para permanecer sentados, así como tendencia a hablar en exceso. Sin embargo, no se presentan conductas conflictivas, lo que favorece la convivencia. Esto refleja la necesidad de aplicar estrategias como pausas activas y actividades dinámicas.

Tabla14.

Impulsividad.

Indicador	Frecuencia predominante

Interrumpe a otros	A veces (AV)
No respeta turnos	Nunca (N)
Actúa sin pensar	A veces (AV)

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidencian conductas impulsivas ocasionales, como interrumpir y actuar sin pensar; sin embargo, los estudiantes respetan turnos, lo que muestra control en contextos estructurados. Se requiere fortalecer la autorregulación.

Tabla15.

Ámbito social.

Indicador	Frecuencia predominante
Respeto reglas del juego	Frecuente (F)
Mantiene atención en el juego	A veces (AV)
Conflictos con compañeros	Nunca (N)
Acepta correcciones	Frecuente (F)

Nota. Elaborado por los autores.

Se evidencian fortalezas en la convivencia, como el respeto de normas, la aceptación de correcciones y la ausencia de conflictos. Sin embargo, existen dificultades para mantener la atención en actividades lúdicas.

Tabla16.

Atención y concentración.

Indicador	Frecuencia predominante
Mantiene la atención	A veces (AV)
Sigue instrucciones	Frecuente (F)
Finaliza actividades	Frecuente (F)
Requiere recordatorios	A veces (AV)

Nota. Elaborado por los autores.

El grupo mantiene la atención de forma general, pero presenta dificultades para seguir instrucciones y finalizar actividades. Además, requiere recordatorios frecuentes, lo que evidencia baja autonomía.

Tabla17.

Hiperactividad.

Indicador	Frecuencia predominante
Se levanta del asiento	A veces (AV)
Movimiento constante	Frecuente (F)
Crea conflictos	Nunca (N)
Habla en exceso	A veces (AV)

Nota. Elaborado por los autores.

El grupo presenta inquietud motora, con movimiento constante y dificultad para permanecer en su lugar. Aunque no hay conflictos, existe tendencia a hablar en exceso, por lo que se requieren estrategias para regular el comportamiento.

Tabla18.

Impulsividad.

Indicador	Frecuencia predominante
Interrumpe a otros	A veces (AV)
No respeta turnos	Nunca (N)
Actúa sin pensar	Frecuente (F)

Nota. Elaborado por los autores.

El grupo presenta dificultades en el respeto de turnos y en la autorregulación, evidenciadas en interrupciones y acciones impulsivas. Se requiere fortalecer habilidades socioemocionales y control de impulsos.

Tabla19.

Ámbito social.

Indicador	Frecuencia predominante
Respeto reglas del juego	Frecuente (F)
Mantiene atención en el juego	Frecuente (F)
Conflictos con compañeros	Nunca (N)
Acepta correcciones	Frecuente (F)

Nota. Elaborado por los autores.

El grupo presenta dificultades en el respeto de normas y en la atención durante actividades lúdicas. Aunque no hay conflictos, existen debilidades en la aceptación de correcciones y en la convivencia.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias inclusivas utilizadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa Nuevo Mundo. A partir de los resultados obtenidos, se evidencia que los docentes poseen un conocimiento claro del trastorno y aplican diversas estrategias pedagógicas dentro del aula, lo cual ha permitido generar mejoras progresivas en la atención, la participación y la conducta de los estudiantes. Este hallazgo resulta relevante, ya que demuestra que existe una base pedagógica adecuada para el abordaje del TDAH, aunque todavía se presentan ciertas limitaciones en su aplicación, especialmente relacionadas con factores institucionales (Gatica-Ferrero et al., 2020; Pérez, 2022)

En este sentido, los resultados permiten interpretar que las principales dificultades de los estudiantes no se relacionan con su capacidad cognitiva, sino con la regulación de la atención y el comportamiento. Esto es notable en la necesidad constante de apoyo, los recordatorios frecuentes de los docentes hacia los estudiantes. Sin embargo, también se observa que, al aplicar estrategias como instrucciones claras, división de tareas y refuerzo positivo, se logra mejorar la organización del aprendizaje y disminuir la frustración (Samaniego Luna et al., 2020; Tolentino, & Del Rosario, 2025).

Al comparar los resultados del diario de campo entre los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica, se evidencian similitudes y diferencias importantes en relación con la atención, la hiperactividad y la impulsividad. En ambos grupos se presentan dificultades para mantener la atención de forma sostenida y requieren recordatorios frecuentes, lo que confirma la presencia de características del TDAH. Sin embargo, en cuarto año se observa una mayor frecuencia de hiperactividad mientras que en quinto año estas conductas se presentan mayor tendencia a la impulsividad. Ambos grupos mantienen una adecuada convivencia social lo cual constituye un aspecto positivo para el desarrollo socioemocional (Grupo de Investigación TEIS, 2026; Rodríguez & Cubero, 2020).

Estos resultados coinciden con lo planteado por la Organización Mundial de la Salud (2021 y Miranda, Colomer y Fernández (2020), quienes señalan que el TDAH afecta principalmente la atención, la autorregulación y procesos cognitivos como la planificación. En este contexto, las estrategias utilizadas por los docentes responden de manera coherente a las recomendaciones teóricas, evidenciando una adecuada relación entre la teoría y la práctica educativa.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación es que los estudiantes, a pesar de presentar dificultades en la atención y el comportamiento, poseen una capacidad cognitiva adecuada. Además, se identificó que las estrategias más efectivas son aquellas que estructuran el aprendizaje, como la división de tareas y las instrucciones claras. También la participación activa en los estudiantes se ha convertido en un punto fundamental para que el estudiante se crea su propia protagonista durante la hora clase. Así impulsando el desarrollo de habilidades cognitivas esencial como su autocontrol y

seguridad al expresarse. (Lima-Merizalde & Bohórquez-Troya, 2025; Báez Pérez et al., 2023).

Además, se evidenció que los estudiantes mantienen una buena convivencia, respetan normas y aceptan correcciones, lo cual favorece su proceso de inclusión educativa.

No obstante, al contrastar estos resultados con otros estudios, se identifican diferencias importantes. Mientras que algunas investigaciones señalan que la principal dificultad radica en la falta de estrategias docentes, en este estudio se evidencia que los docentes sí aplican estrategias inclusivas trabajan juntamente con el departamento de psicología para que pueda ser eficientes las estrategias aplicadas. Sin embargo, las limitaciones se encuentran en factores estructurales como la falta de tiempo, el elevado número de estudiantes y la dificultad para brindar atención individualizada (Almario Niño et al., 2024; Andrade Balderamo et al., 2023)

Desde el punto de vista práctico, los resultados sugieren que es fundamental continuar aplicando estrategias como instrucciones claras, trabajo por pasos, refuerzo positivo y actividades dinámicas. Además, es necesario fortalecer el apoyo institucional mediante capacitaciones docentes y recursos adecuados, así como promover el trabajo conjunto con las familias.

Sin embargo, el estudio presenta algunas limitaciones, como el uso de un enfoque cualitativo y el tamaño reducido de la muestra, lo que limita la generalización de los resultados. Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto de las estrategias inclusivas a largo plazo y en el fortalecimiento del apoyo institucional y familiar.

5. Conclusiones

Se establece que el uso de estrategias pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Nuevo Mundo tiene una respuesta positiva en la conducta de los estudiantes con TDAH, lo que se traduce en una mejora en el autoconocimiento, una mejor participación activa y el desarrollo de una convivencia escolar adecuada.

Las estrategias pedagógicas más efectivas son las rutinas planificadas, las normas claras, el refuerzo positivo, las adaptaciones curriculares y las actividades dinámicas, por lo que permiten atender las necesidades de los estudiantes favoreciendo su rendimiento escolar.

Las dificultades asociadas a las limitaciones del propio contexto escolar son mínimas, la implementación de estas estrategias en la práctica y las propias características de los estudiantes con TDAH, tales como la distracción y la impulsividad, que afectan el rendimiento académico y la dinámica del aula.

Por otro lado, se concluye que es necesario continuar implementando de forma sistemática estrategias pedagógicas inclusivas en la Unidad Educativa Nuevo Mundo, con el propósito de contribuir a establecer un contexto de aprendizaje organizado, participativo y orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Almario Niño, L. A., Cortes, A. T., & Daza Rojas, P. V. (2024). *Estrategias de acompañamiento para el desarrollo escolar en niños con TDAH*. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/e43b4d07-3fc0-4311-8918-8320c63fcb67>
- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR)* (5.^a ed., texto revisado). Editorial Médica Panamericana.
- Andrade Balderamo, Z. V., Sani Columba, L. P., & Borja Padilla, T. M. (2023). Estrategias lúdicas en función del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3620>
- Báez Pérez, B. M., Begnini Domínguez, L. F., & Espinosa Cevallos, P. A. (2023). La educocomunicación como herramienta de construcción de paz en el proceso de desarrollo integral en niños. *RECIMUNDO*, 7(1), 520–528. [https://doi.org/10.26820/recimundo/7.\(1\).enero.2023.520-528](https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(1).enero.2023.520-528)
- Barkley, R. A. (2020). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment* (4th ed.). The Guilford Press.
- DuPaul, G. J., & Stoner, G. (2020). *ADHD in the schools: Assessment and intervention strategies* (3rd ed.). The Guilford Press.
- Gatica-Ferrero, S., Santana-Vidal, P. I., & Valdenegro-Fuentes, L. V. (2020). Evidencia de sobrediagnóstico en el TDAH en base a evaluación neuropsicológica: Un estudio en escolares chilenos. *Psicogente*, 23(44), 1–21. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3587>
- Grupo de Investigación TEIS (HUM-848). (2026). *Etic@net: Revista científica electrónica de educación y comunicación en la sociedad del conocimiento*. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/eticanet/article/view/27051/25966>
- Lima-Merizalde, I. N., & Bohórquez-Troya, A. M. (2025). Adaptación de estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes. *Innova Science Journal*, 3(4), 753–772. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/171>
- Miranda, A., Colomer, C., & Fernández, M. I. (2020). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: Evaluación e intervención en el ámbito educativo*. Pirámide.
- Molina-Endara, C. M., Reyes-Chancay, L. R., Reyes-Pérez, M. E., & Bustillos-Guerra, R. H. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Innova Science Journal*, 3(4). <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/163>
- Pawlowski, J. (2020). Test de atención d2: Consistencia interna, estabilidad temporal y evidencias de validez. *Revista Costarricense de Psicología*, 39(2), 145–165. <https://doi.org/10.22544/rcps.v39i02.02>
- Pérez, J. (2022). *Estrategias inclusivas en estudiantes con TDAH* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/1e93a555-351c-406a-a842-9339b0586aac>

- Rodríguez, A., & Cubero, C. (2020). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Abordaje integral en el contexto educativo. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.15>
- Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Samaniego Luna, N. I., Muñoz Vincés, Z. M., & Samaniego Guzmán, E. V. (2020). Terapia cognitivo-conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *RECIMUNDO*, 4(4), 173–187. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).noviembre.2020.173-187](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187)
- Tolentino, M., & Del Rosario, H. (2025). *Participación y estilos de crianza de madres de niños y niñas con TDAH que cursan la educación primaria para el desarrollo integral de sus hijos*. ICSHu-BD-UAEH. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/6476>
- Torres Pascual, C., & Cornellà Canals, J. (2014). Revistas internacionales más representativas que publican sobre TDAH. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 31(1), 57–61. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/204>
- Vázquez-Salas, A., Montañez-Hernández, J. C., Villalobos, A., Barrientos-Gutiérrez, T., & Hubert, C. (2023). Salud pública de México, 65(6), 665–673. <https://doi.org/10.21149/15057>
- Vega Rivera, G. A. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: Una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199–219. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329>
- World Health Organization. (2025, September 30). *Trastornos mentales*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.