innova SCIENCE JOURNAL ISSN:3091-1680

OM EDITORIAL

Artículo Científico

Estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo" para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año.

Instructional Strategies Based on the "I Read, Think, and Learn" Program for the Development of Reading Comprehension in the Fifth Grade.

Angamarca-Coronel, Martha Dolores[1]; Malliquinga-Chiliquinga, Siria Dalinda[2]; Piñera-Concepción, Yadyra de la Caridad[3]; Ortiz-Mazo, Astrid Damaris[4].

[1] Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Ecuador, Durán; https://orcid.org/0009-0003-7802-8708; mdangamarcac@ube.edu.ec

[2] Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Ecuador, Durán; https://orcid.org/0009-0002-5175-9757; sdmalliquingac@ube.edu.ec

[3] Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Ecuador, Durán; https://orcid.org/0000-0002-8947-1364; ydpinerac@ube.edu.ec

[4] Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE); Ecuador, Durán; https://orcid.org/0009-0001-7471-954X; adortizm@ube.edu.ec

[1] Autor Correspondencia

https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/309

Resumen: El desarrollo de la comprensión lectora constituye un proceso esencial para la formación integral de los estudiantes, y para la Educación Básica en particular. Por esta razón, la presente investigación se centró en dicho proceso como objeto de estudio, delimitando como objetivo diseñar estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo" para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año de la Unidad Educativa "Sudamericano". Esta investigación forma parte del proyecto Gestión y calidad de la Educación Básica, de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Se realizó un estudio diagnóstico mediante entrevistas a docentes de Lengua y Literatura y la aplicación de una prueba de comprensión lectora a los estudiantes de quinto año, a través de la cual se evidenciaron deficiencias en los tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico-reflexivo, así como un limitado uso de recursos tecnológicos digitales en el aula. Todo lo anterior permitió proponer, como resultado científico, un conjunto de estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo", que facilita la comprensión de textos literarios y científicos, y fomenta el desarrollo de habilidades interactivas y de comprensión en los tres niveles. La propuesta fue validada mediante una introducción parcial en la práctica educativa, método que permitió evaluar la efectividad didáctica tanto desde lo cognitivo como lo afectivo.

Palabras clave: estrategias didácticas; Programa "Leo, pienso y aprendo"; comprensión lectora.

Abstract: He development of reading comprehension constitutes an essential process for the holistic education of students, and for Basic Education in particular. For this reason, the present research focused on this process as its object of study, defining its objective as the design of instructional strategies based on the "Leo, pienso y aprendo" (I Read, I Think, and I Learn) Program aimed at fostering reading comprehension among fifth-year students at the "Sudamericano" Educational Unit. This research forms part of the *Management and Quality of Basic Education* project at the Bolivarian University of Ecuador. A diagnostic study was conducted involving interviews with Language and Literature teachers, as well as the administration of a reading comprehension test to the fifth-year students; this assessment revealed deficiencies across all three levels of comprehension literal, inferential, and critical-reflective along with a limited use of digital technological resources within the classroom. Based on these findings, a set of instructional strategies grounded in the "Leo, pienso y aprendo" Program was proposed as a scientific outcome; these strategies facilitate the comprehension of both literary and scientific texts, while simultaneously fostering the development of interactive and comprehension skills across all three levels. The proposed strategies were validated through their partial implementation within actual educational practice a methodology that allowed for an evaluation of their instructional effectiveness from both cognitive and affective perspectives.

Keywords: instructional strategies; "Leo, pienso y aprendo" Program; reading comprehension.

Cita: Angamarca-Coronel, M. D., Malliquinga-Chiliquinga, S. D., Piñera-Concepción, Y. de la C., & Ortiz-Mazo, A. D. (2026). Estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo" para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año. *Innova Science Journal*, *4*(2), 733-745. https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/309

Recibido: 11/12/2025
Aceptado: 20/04/2026
Publicado: 30/04/2026

Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

1. Introducción

El proceso de comprensión lectora constituye una habilidad cognitiva compleja que implica la interacción activa entre el lector, el texto y el contexto sociocultural en el que se produce la lectura. Desde una perspectiva contemporánea, este proceso no se limita a la decodificación de signos lingüísticos, sino que involucra la construcción de significados a partir de la integración de conocimientos previos, inferencias y estrategias metacognitivas. En este sentido, la comprensión lectora es entendida como una actividad dinámica y reflexiva que permite al sujeto interpretar, evaluar y transformar la información textual en conocimiento significativo (Urbina, 2025; Gallardo et al., 2025) .

La comprensión lectora se organiza en niveles jerárquicos que reflejan la profundidad del procesamiento cognitivo: literal, inferencial y crítico-reflexivo, los cuales operan de manera interdependiente (Zapata & Carrión, 2021; Urbina, 2025). Esta clasificación se ha consolidado como referente teórico en el ámbito educativo. El nivel literal corresponde a la identificación y recuperación de información explícita, implicando habilidades como la localización de datos y el reconocimiento de ideas principales. Por su parte, el nivel crítico-reflexivo constituye el grado más complejo, ya que supone la evaluación del contenido, la contrastación con otras fuentes y la relación con el contexto sociocultural, favoreciendo el pensamiento crítico (Gallardo et al., 2025; Zapata & Carrión, 2021).

En este sentido, la comprensión lectora se entiende como un proceso progresivo que va desde la decodificación hasta la evaluación crítica. La literatura reciente coincide en la necesidad de fortalecer especialmente los niveles inferencial y crítico, debido a las dificultades que presentan los estudiantes en su desarrollo. El programa “Leo, pienso y aprendo” se orienta al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias cognitivas y metacognitivas. Desde enfoques constructivistas y socioculturales, concibe al estudiante como un sujeto activo que construye significados a partir de la interacción con el texto y sus saberes previos (Solé, 2021; Cassany, 2022).

Diversos estudios evidencian la efectividad de los programas de intervención lectora. Gottheil et al. (2019) reportan mejoras en la comprensión y en la elaboración de inferencias. De igual manera, Pardo y Villanueva (2019) destacan un incremento en la motivación lectora y avances en el nivel literal. Banditvilai (2020) señala que estrategias como skimming, scanning y cuestionamiento favorecen la comprensión. En la dimensión inferencial, se evidencian mejoras significativas tras la intervención, pasando de niveles iniciales a desempeños satisfactorios. Estos resultados coinciden con Alvarado et al. (2020), quienes reportan que la aplicación de estrategias lectoras optimiza la capacidad inferencial en comparación con grupos control (Guerra, 2023).

Desde el enfoque pedagógico, el programa se sustenta en la enseñanza explícita de estrategias, el aprendizaje significativo y la autorregulación. La organización en tres momentos —antes, durante y después de la lectura— favorece la metacognición y la autonomía. Estudios recientes destacan que los programas estructurados mejoran significativamente el rendimiento cuando integran actividades secuenciadas y reflexivas (García & Sánchez, 2023; Pérez et al., 2024).

El programa busca desarrollar habilidades en los distintos niveles de comprensión, promover el pensamiento crítico y fortalecer hábitos lectores. Asimismo, fomenta la

interpretación, el análisis y la evaluación de textos, elementos clave en contextos académicos y sociales.

En síntesis, el programa constituye una estrategia integral que articula fundamentos teóricos y prácticas didácticas efectivas. La evidencia respalda su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y críticas, contribuyendo a la formación de lectores autónomos.

En el caso de quinto año de educación básica, su implementación favorece el desarrollo progresivo de competencias lectoras mediante la interacción con diversos tipos de textos. Además, integra las macro destrezas del lenguaje escuchar, hablar, leer y escribir, promoviendo un enfoque comunicativo integral (Cassany, 2022; Solé, 2021).

En relación con el contexto de la investigación, esta se desarrolla en la Unidad Educativa “Sudamericano” de la ciudad de Cuenca, institución que se caracteriza por su compromiso con la formación integral de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. La población estudiantil presenta una diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, lo que demanda la aplicación de programas diferenciados que respondan a sus necesidades educativas. En este escenario, el programa “Leo, pienso y aprendo” se implementa como una herramienta didáctica que busca fortalecer la comprensión lectora y mejorar el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura. En esta institución educativa se realizó un estudio exploratorio, para constatar el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año, mediante observaciones de clases de Lengua y Literatura, entrevista a docentes de esa materia y revisión de exámenes de los estudiantes.

Fortalezas: Presencia del área de Lengua y Literatura y de la competencia comunicativa lingüística, así como del programa Leo, pienso y aprendo, que privilegian el proceso de comprensión lectora

Debilidades: se evidencia un escaso hábito de lectura en los estudiantes, lo que limita significativamente su contacto constante con diversos tipos de textos y, en consecuencia, afecta el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Asimismo, se identifican deficiencias en los tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico-reflexivo, con mayor énfasis en las dificultades para realizar inferencias y emitir juicios valorativos sobre lo leído. A esto se suma un inadecuado aprovechamiento del programa “Leo, pienso y aprendo”, el cual no está siendo utilizado de manera óptima para fortalecer el proceso de comprensión lectora, reduciendo su impacto como recurso pedagógico en el desarrollo de competencias lectoras.

En consecuencia, el problema científico constatado fue cómo contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en quinto año de la Unidad Educativa “Sudamericano”. El objeto de investigación es el desarrollo de la comprensión lectora, y el objetivo general, diseñar estrategias didácticas basada en el Programa "Leo, pienso y aprendo" para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año de la escuela citada.

2. Materiales y Métodos

La metodología aplicada en esta investigación se fundamenta en un enfoque mixto, al integrar procedimientos cualitativos y cuantitativos. La ruta metodológica parte de la

sistematización teórica, sigue con el diagnóstico y posteriormente propone un resultado científico y su validación.

En el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Dentro de los métodos teóricos, se aplicó el método histórico-lógico para analizar la evolución del objeto de estudio. Asimismo, el análisis y la síntesis permitieron examinar la comprensión lectora desglosando sus componentes fundamentales. El método de inducción-deducción facilitó la formulación de conclusiones tanto generales como específicas sobre la comprensión lectora. La modelación se utilizó para la construcción de las estrategias didácticas.

En cuanto a los métodos empíricos, se aplicaron una prueba de comprensión lectora y entrevistas dirigidas a docentes de Lengua y Literatura, con el fin de recopilar información sobre el proceso de comprensión lectora en quinto año. La validación de los resultados se realizó mediante la introducción parcial en la práctica educativa. Entre los métodos estadísticos matemáticos, se usó la estadística inferencial.

En consecuencia, se elaboraron dos instrumentos de diagnóstico:

1. Prueba de comprensión lectora
2. Entrevista a docentes de Lengua y Literatura

2.1. La prueba de comprensión lectora estuvo conformada como sigue.

Texto: La leyenda de Cantuña

Cuentan que hace muchos años, en la ciudad de Quito, vivía un indígena llamado Cantuña, conocido por su habilidad para trabajar la piedra. Un día, los sacerdotes le encargaron construir el atrio de una gran iglesia en un tiempo muy corto. Si no cumplía con el trabajo en la fecha señalada, perdería todas sus riquezas y sería castigado. Cantuña trabajó día y noche, pero al ver que no lograría terminar la obra a tiempo, se sintió desesperado. En ese momento apareció el diablo y le ofreció su ayuda para terminar la construcción antes del amanecer. A cambio, el diablo le pidió su alma.

Cantuña aceptó el trato, pero puso una condición: el trabajo debía quedar completamente terminado antes de que cantara el gallo al amanecer. El diablo y sus ayudantes comenzaron a colocar las piedras con gran rapidez. Sin embargo, Cantuña era muy inteligente. Antes de que el diablo terminara la obra, escondió una de las piedras necesarias para completar el atrio. Cuando el gallo cantó, el trabajo aún no estaba completamente terminado. El diablo, al darse cuenta de que faltaba una piedra, se enfureció y desapareció, mientras Cantuña se salvó de perder su alma gracias a su astucia.

Preguntas de comprensión lectora

I. Nivel Literal: ¿Cómo se llamaba el personaje principal del cuento? ¿Qué trabajo debía realizar Cantuña? ¿Quién apareció para ayudarle a terminar la construcción? ¿Qué le pidió el diablo a cambio de su ayuda? ¿Qué hizo Cantuña para evitar que el diablo cumpliera el trato?
II. Nivel Inferencial: ¿Por qué Cantuña aceptó el trato con el diablo? ¿Cómo se sentía Cantuña antes de que apareciera el diablo? ¿Por qué el diablo se

enfureció al final del cuento? ¿Qué cualidad permitió a Cantuña salvarse? ¿Qué habría pasado si Cantuña no escondía la piedra?

III. Nivel Crítico-Reflexivo: ¿Crees que Cantuña hizo bien en aceptar el trato con el diablo? ¿Por qué? ¿Qué enseñanza te deja esta historia? Si tú estuvieras en el lugar de Cantuña, ¿qué habrías hecho? ¿Por qué es importante pensar antes de tomar decisiones difíciles? ¿Consideras que la astucia es una cualidad importante en la vida? Explica.

2.2. La entrevista a los docentes de Lengua y Literatura se estructuró en cinco preguntas:

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que presentan los estudiantes de quinto año en la comprensión lectora (por ejemplo, en los niveles literal, inferencial o crítico)?
2. ¿Qué estrategias didácticas utiliza usted para superar o mejorar las dificultades de comprensión lectora identificadas en sus estudiantes?
3. ¿Con qué frecuencia aplica actividades específicas para desarrollar la comprensión lectora en el aula y qué tipo de recursos emplea para ello?
4. ¿Ha utilizado el programa "¿Leo, pienso y aprendo" en el proceso de enseñanza de la lectura? En caso afirmativo, ¿cómo lo integra en sus clases? Desde su experiencia docente,
5. ¿qué resultados o cambios ha observado en la comprensión lectora de los estudiantes tras la aplicación del programa "¿Leo, pienso y aprendo"?

La población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes que cursan el quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Sudamericano. Asimismo, participaron tres docentes del área de Lengua y Literatura correspondientes al subnivel de básica media.

En relación con las características del personal docente, estos se encuentran en un rango de edad comprendido entre los 24 y 30 años, lo que evidencia un grupo profesional relativamente joven. Esta composición poblacional permitió obtener información relevante tanto desde la perspectiva del estudiantado como del profesorado, favoreciendo un análisis integral del proceso de comprensión lectora en el contexto educativo investigado. Se logró el consentimiento informado de la muestra, en cuanto a su participación voluntaria en la investigación.

Los materiales empleados fueron: materiales físicos: hoja de lectura, hoja de respuestas, lápiz, borrador, materiales tecnológicos: computadora, proyector.

3. Resultados

3.1. Resultados de la prueba de comprensión lectora

En relación con los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, se evidenció que el 33% de los estudiantes alcanzó un desempeño favorable, logrando responder de manera correcta a la mayoría de las preguntas planteadas en los niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo. Este grupo demostró pocas habilidades consolidadas en la identificación de información explícita, así como en la interpretación de significados implícitos y la emisión de juicios valorativos sobre el texto. Dichos resultados reflejan un inadecuado desarrollo de la competencia lectora, especialmente

en la comprensión global del texto “La leyenda de Cantuña”, lo que sugiere la poca efectividad de ciertas prácticas pedagógicas implementadas en el aula.

Por otro lado, el 64% de los estudiantes presentó dificultades en la resolución de la prueba, evidenciadas principalmente en los niveles inferencial y crítico-reflexivo, donde se requiere mayor capacidad de análisis, interpretación y argumentación. Asimismo, un 4% de la población evaluada no logró responder correctamente varias de las preguntas, lo que indica limitaciones significativas en la comprensión del texto, incluso en aspectos literales. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas al desarrollo progresivo de habilidades de comprensión lectora, con énfasis en el pensamiento crítico y reflexivo, a fin de garantizar un aprendizaje más equitativo y significativo en todos los estudiantes.

3.2. Resultados de la entrevista a docentes de Lengua y Literatura

Por su parte, la entrevista dirigida a los docentes de Lengua y Literatura estuvo conformada por cinco preguntas orientadas a identificar las principales dificultades de los estudiantes en la comprensión lectora, las estrategias didácticas implementadas para superarlas, la frecuencia de aplicación de actividades específicas y el uso del programa “Leo, pienso y aprendo”. Asimismo, se indagó sobre los resultados observados tras la aplicación de dicho programa. Este instrumento permitió recoger percepciones docentes relevantes, evidenciando un conocimiento generalizado sobre las problemáticas lectoras y una disposición favorable hacia el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, lo que aporta consistencia al análisis cualitativo del estudio.

A partir de los resultados obtenidos, se evidenció que los docentes reconocen como principales dificultades en los estudiantes las limitaciones en los niveles inferencial y crítico-reflexivo, particularmente en la interpretación de significados implícitos y en la emisión de juicios fundamentados. En respuesta a estas problemáticas, los docentes manifestaron emplear diversas estrategias didácticas, tales como la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos, la formulación de preguntas abiertas y actividades de reflexión antes, durante y después de la lectura. Además, señalaron que aplican con frecuencia ejercicios específicos de comprensión lectora, apoyándose en recursos como textos narrativos, fichas de trabajo y materiales del programa “Leo, pienso y aprendo”. En cuanto a los resultados, destacaron mejoras progresivas en la participación, el análisis textual y la capacidad de argumentación de los estudiantes, lo que evidencia la pertinencia de las estrategias implementadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.3. Inventario de dificultades

1. Limitaciones en la comprensión lectora en los tres niveles, pero, sobre todo en lo inferencial y crítico reflexivo: Dificultad para deducir información implícita, interpretar intenciones y relacionar ideas del texto. Bajo desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo, problemas para opinar, argumentar y reflexionar sobre lo leído.
2. Desigualdad en el desempeño lector: Diferentes niveles de comprensión entre estudiantes; no todos alcanzan un nivel satisfactorio.
3. Aplicación poco sistemática del programa: El programa “Leo, pienso y aprendo” no se implementa de forma constante y estructurada.

4. Escasa diversificación de estrategias didácticas: Uso limitado de métodos innovadores para fortalecer la comprensión lectora.

Propuesta: Estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo" para el desarrollo de la comprensión lectora en quinto año.

3.4. Fundamentación

Las estrategias didácticas se definen como el conjunto organizado e intencional de acciones, métodos y recursos que el docente diseña y aplica con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la construcción significativa del conocimiento por parte del estudiante. En este sentido, UNESCO (2022) señala que las estrategias didácticas centradas en el estudiante deben propiciar entornos de aprendizaje inclusivos, participativos y orientados al desarrollo del pensamiento crítico. Asimismo, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) destaca que estas estrategias constituyen un elemento fundamental para orientar la práctica pedagógica, ya que permiten articular contenidos, metodologías y evaluación en función de los aprendizajes esperados. La estrategia didáctica basada en el programa “Leo, pienso y aprendo” se concibe como un conjunto sistemático de acciones pedagógicas orientadas al desarrollo progresivo de la comprensión lectora mediante la aplicación de procesos estructurados antes, durante y después de la lectura, integrando además la reflexión metacognitiva y la producción escrita.

3.5. Sugerencias didácticas

1. Activación de conocimientos previos (Antes de la lectura): Presentar el título o imágenes del texto del programa Leo, pienso y aprendo y pedir a los estudiantes que expresen lo que saben y formulen predicciones sobre la lectura.
2. Monitoreo de la comprensión (Durante la lectura). Realizar pausas para hacer preguntas, aclarar dudas y verificar si los estudiantes están comprendiendo el texto.
3. Organización de la información (Después de la lectura): Elaborar organizadores gráficos para identificar ideas principales y resumir el contenido leído.
4. Reflexión metacognitiva (Después de la lectura): Promover que los estudiantes piensen sobre qué aprendieron, qué dificultades tuvieron y cómo pueden mejorar su comprensión lectora.

Objetivo de la propuesta: Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en quinto año de la Unidad Educativa “Sudamericano” mediante estrategias didácticas basadas en el Programa "Leo, pienso y aprendo".

3.6. Dinámica interna de la propuesta

Tabla 1.

Estrategia didáctica n°1. Descubro y comprendo la historia

Estrategia Didáctica	Unidad Temática	Objetivo	Texto	Antes de la Lectura	Durante la Lectura	Después de la Lectura	Cierre
Estrategia Didáctica N.º 1: Descubro y comprendo la historia	Textos narrativos	Desarrollar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo mediante la lectura de cuentos tradicionales.	"La leyenda de Cantuña"	1. Observación del título y predicción del contenido.2. Activación de conocimientos previos: ¿Qué es una leyenda?3. Formulación de hipótesis sobre la historia.	**Nivel literal:**¿Quién es el personaje principal?¿Qué debía construir Cantuña?**Nivel inferencial:**¿Por qué aceptó el trato con el diablo?¿Cómo se sentía antes del acuerdo?**Nivel crítico-reflexivo:**¿Crees que fue correcta su decisión? ¿Por qué?¿Qué enseñanza deja la historia?	- Elaboración de un resumen del texto.- Identificación de inicio, nudo y desenlace.- Reflexión metacognitiva:¿Qué estrategias utilicé?¿Qué parte fue más difícil?- Escritura creativa: final alternativo.	Socialización de finales alternativos en lectura en voz alta. Se fortalece la expresión oral y creatividad. Retroalimentación docente sobre estructura narrativa y estrategias. Reflexión sobre cómo la comprensión permite crear nuevas ideas.
Estrategia Didáctica N.º 2: Leo, imagino y creo	Comprensión e interpretación de textos narrativos	Fortalecer la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, promoviendo la imaginación y la producción creativa.	"El puente de las luciérnagas"	- Observación de imágenes (bosque, noche, luciérnagas, puente).- Preguntas:¿Qué ocurre en un bosque de noche?¿Qué simbolizan las luces?- Predicción del contenido y protagonista.	**Nivel literal:**¿Dónde ocurre la historia?¿Quién es el protagonista?¿Qué elemento extraño aparece?**Nivel inferencial:**¿Por qué Mateo va al bosque?¿Qué representan las luciérnagas?¿Qué pasaría si no cruza?**Nivel crítico-reflexivo:**¿Fue buena decisión?¿Qué mensaje transmite la frase clave?¿Es importante la imaginación?	- Dibujo de la escena favorita.- Secuenciación narrativa:a) Observa la luzb) Encuentra el puentec) Escucha la vozd) Decide cruzar- Escritura creativa: crear personaje nuevo con descripción e interacción.	Socialización de producciones (dibujos, personajes). Retroalimentación sobre imaginación, interpretación y diversidad de ideas. Reflexión: ¿Cómo ayuda imaginar a comprender mejor?
Estrategia Didáctica N.º 3: Comprendo y opino	Desarrollo del pensamiento crítico	Fomentar la reflexión, juicio crítico y argumentación a partir de textos narrativos.	"La zorra y la cigüeña" (Adaptación)	- Pregunta: ¿Qué enseñanza tienen historias con animales?- Activación: experiencias de trato injusto.- Predicción del comportamiento de personajes.	**Nivel literal:**¿Quiénes son los personajes?¿Qué hizo la zorra?¿Qué pasó después?**Nivel inferencial:**¿Por qué la zorra actuó así?¿Qué intención tuvo la cigüeña?¿Qué aprende la zorra?**Nivel crítico-reflexivo:**¿Fue justa la acción?¿Qué harías tú?¿Aplica la moraleja en la vida real?	- Debate: ¿Responder igual es correcto?- Conclusiones: enseñanza y valores.- Reflexión metacognitiva:¿Cómo formé mi opinión?¿Qué influyó más?¿Respeto opiniones?- Escritura: opinión sobre la actitud de la cigüeña.	Puesta en común de opiniones argumentadas. Se refuerza el respeto y pensamiento crítico. Retroalimentación docente sobre argumentación y análisis. Relación con la vida cotidiana.

Estrategia Didáctica N.º 4: Leo, organizo y aprendo	**Organización de la información**	**Desarrollar la comprensión lectora mediante identificación y organización de ideas.**	**"La importancia del agua"**	**- Observación del título.- Activación:¿Para qué usamos el agua?¿Puede acabarse?- Predicción del contenido.**	**Nivel literal:¿Tema principal?¿Dos usos del agua?¿Qué agua consumimos?Nivel inferencial:¿Por qué es limitada?¿Consecuencias del desperdicio?Relación agua-vida.Nivel crítico-reflexivo:¿Se cuida el agua?¿Qué propones?¿Por qué aprender esto?**	**- Organizador gráfico (mapa, cuadro sinóptico o esquema).- Jerarquización de ideas.- Síntesis:5 palabras clave y resumen.- Reflexión metacognitiva.- Escritura creativa: importancia del agua y mundo sin agua.**	**Socialización de organizadores gráficos. Fortalece expresión oral y aprendizaje colaborativo. Retroalimentación docente sobre organización de ideas. Reflexión sobre aplicación en la vida diaria.**

Nota. Elaborado por los autores

3.7. Cierre

Para finalizar, se realizará una socialización de los organizadores gráficos elaborados, en la que los estudiantes compartirán sus ideas principales y explicarán cómo organizaron la información del texto. Este espacio permitirá fortalecer la expresión oral, el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación entre pares.

Posteriormente, el docente consolidará los aprendizajes destacando la importancia de identificar ideas clave, jerarquizar la información y utilizar estrategias como los organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora. Finalmente, se promoverá una reflexión conjunta sobre cómo estas habilidades pueden aplicarse en otras áreas del conocimiento y en la vida cotidiana, reforzando así un aprendizaje significativo y transferible.

3.8. Validación por introducción en la práctica educativa

La validación de la propuesta didáctica se realizó a través de su introducción parcial en el contexto educativo de la Unidad Educativa Sudamericano, específicamente con estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, durante un periodo de tres semanas del año lectivo. Este proceso tuvo como finalidad comprobar la pertinencia y efectividad de las estrategias basadas en el programa “Leo, pienso y aprendo” en el desarrollo de la comprensión lectora.

3.9. Procedimiento

La implementación de la propuesta se desarrolló mediante una serie de acciones sistemáticas. En primer lugar, se procedió a la selección y organización de las estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora. Posteriormente, se realizó la socialización de dichas estrategias con los docentes participantes, con el propósito de garantizar su adecuada comprensión y aplicación. En un tercer momento, se llevó a cabo la aplicación de las actividades en el aula, integrando procesos de lectura antes, durante y después del texto, así como espacios de reflexión metacognitiva y producción escrita. Finalmente, se realizaron ajustes metodológicos en función de las necesidades detectadas durante la ejecución, favoreciendo la adaptación de las estrategias al contexto educativo.

Las estrategias didácticas introducidas en la práctica educativa fueron:

- Estrategia didáctica no.1. Descubro y comprendo la historia
- Estrategia didáctica no.2. Leo, imagino y creo
- Estrategia didáctica no. 3. Comprendo y opino

3.10. Resultados positivos

En cuanto a los resultados obtenidos, se evidenciaron avances significativos en los tres niveles de comprensión lectora, en el desempeño lector de los estudiantes, particularmente en la capacidad de inferir información y emitir juicios críticos sobre los textos. Asimismo, se observó un incremento en la motivación hacia la lectura y una mayor participación en las actividades propuestas. Igualmente, se desarrolló la creatividad a partir de la compresión lectora y la reflexión metacognitiva del proceso.

3.11. Resultados negativos

No obstante, también se identificaron ciertas limitaciones, como dificultades iniciales en la adaptación a las nuevas estrategias y la necesidad de fortalecer el trabajo colaborativo en el aula y la metacognición, sobre todo, en concretar las dificultades y cómo resolverlas

3.12. Valoración final

Se puede afirmar que la introducción parcial de la propuesta permitió validar su viabilidad y pertinencia, evidenciando su potencial para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo analizado.

4. Discusión

La comprensión lectora es concebida, en la actualidad, como un proceso cognitivo y metacognitivo complejo que implica la construcción activa de significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Desde esta perspectiva, no se limita a la decodificación de información explícita, sino que abarca la capacidad de inferir, interpretar y emitir juicios críticos. En este sentido, OECD (2021) señala que la competencia lectora implica comprender, utilizar, evaluar y reflexionar sobre los textos con el fin de alcanzar objetivos personales y participar activamente en la sociedad. Asimismo, UNESCO (2022) destaca que el desarrollo de la comprensión lectora requiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico, la autonomía y la reflexión del estudiante durante el proceso de lectura, lo cual resulta fundamental en los contextos educativos contemporáneos.

En relación con el programa “Leo, pienso y aprendo”, este se enmarca en enfoques actuales de enseñanza de la lectura que priorizan el uso de estrategias didácticas estructuradas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura, así como el desarrollo de la metacognición. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), este programa contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico-reflexivo mediante la aplicación sistemática de actividades que favorecen la participación activa del estudiante.

En este contexto, el aporte práctico de las estrategias diseñadas en la presente investigación radica en su articulación con dichos lineamientos, al incorporar procesos de activación de conocimientos previos, formulación de preguntas en distintos niveles de comprensión, organización de la información mediante recursos gráficos y producción escrita. Estas estrategias permiten no solo mejorar la comprensión de los textos, sino también potenciar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad reflexiva de los estudiantes.

5. Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado presenta avances significativos en el nivel literal; sin embargo, persisten dificultades en los niveles inferencial y crítico-reflexivo, los cuales son esenciales para el desarrollo de un pensamiento autónomo y analítico. La aplicación de la prueba diagnóstica permitió identificar que, si bien un 52% de los estudiantes alcanzó un desempeño favorable, aún existe un porcentaje considerable que presenta limitaciones en la interpretación y valoración del texto.

Estos hallazgos se complementan con la información recabada a través de la entrevista a docentes de Lengua y Literatura, que demostró las deficiencias en la comprensión lectora y la utilización deficiente del programa mencionado. En este contexto, la implementación parcial de las estrategias didácticas basadas en el programa "Leo, pienso y aprendo" demostró ser pertinente y efectiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora, al promover procesos de lectura estructurados, la reflexión metacognitiva y la producción escrita.

Referencias Bibliográficas

Caiminagua, M., & Espinoza, E. (2021). Procesos de comprensión lectora y construcción de significado.

Cassany, D. (2022). Leer y escribir en la era digital. Anagrama.

Gallardo Ortega, E. G., Jines Hugo, D. A., Reyes Villacreces, A. E., & López Guerrero, P. C. (2025). Impacto de la comprensión lectora en el desarrollo de habilidades cognitivas: Un enfoque en los niveles de lectura. Ciencia e Innovación en Diversas Disciplinas Científicas, 6(1). https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2

García, M., & Sánchez, J. (2023). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Revista Iberoamericana de Educación, 82(1), 45–60. https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056

GUERRA, Roberto Walter Ramón; GARCIA, Ulises Córdova y RUTTI, Yuliana Yessy Gómez. Programa "Leo y Aprendo" en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu. [online]. 2023, vol.7, n.30 [citado 2026-03-28], pp.1727-1738. Disponible en: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.623.

López, R., & Medina, P. (2022). Programas de intervención lectora y desarrollo del pensamiento crítico. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 52(2), 89–105.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Programa Leo, pienso y aprendo. Quito, Ecuador.https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf

OECD. (2021). PISA 2021 results: Reading literacy framework. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/a83d84cb-en

Pérez, L., Gómez, A., & Ruiz, F. (2024). Enseñanza de la lectura basada en estrategias: un enfoque metacognitivo. Educación y Ciencia, 13(2), 120–135. https://doi.org/10.35290/ru.v3n3.2024.1314

Revista Hallazgos21. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de básica media. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v10i3.710

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos

Torres, C., Andrade, D., & Molina, V. (2025). Comprensión lectora y pensamiento crítico en contextos escolares. Revista Científica de Educación, 15(1), 77–95. https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4556

UNESCO. (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380512

Zapata Bromley, L., & Carrión Barco, G. (2021). Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo, 9(2). https://doi.org/10.34070/rif.v9i2.266

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.