

Uso de la IA en la educación: desafíos éticos y consecuencias sociales en Ecuador.

The Use of AI in Education: Ethical Challenges and Social Consequences in Ecuador.

Aucapiña-Tubón, Ana Paula¹; Rodríguez-Loor, Jacqueline Estefanía²; Bombón-Chico, Sebastián Hernán³; Salazar-Cedeño, Jessica Jazmina⁴.

Cita: Aucapiña-Tubón, A. P., Rodríguez-Loor, J. E., Bombón-Chico, S. H., & Salazar-Cedeño, J. J. (2026). Uso de la IA en la educación: desafíos éticos y consecuencias sociales en Ecuador. *Innova Science Journal*, 4(2), 569-679. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n2/296>

Recibido: 30/11/2025
Aceptado: 20/04/2026
Publicado: 30/04/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución- NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

- ¹ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0000-8552-4003>; anaaucapinia@nuevomundoambato.edu.ec
- ² Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0001-0697-8718>; jrodriguez@nuevomundoambato.edu.ec
- ³ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-4603-0646>; sbombon@nuevomundoambato.edu.ec
- ⁴ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0006-4731-4594>; jsalazar@nuevomundoambato.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n2/296>

Resumen: La Inteligencia Artificial se reconoce como una tecnología de amplia influencia en la sociedad actual y su uso se expande con rapidez en Ecuador permitiendo mejoras en procesos digitales y automatización de servicios. Sin embargo, también genera retos que requieren análisis profundo, especialmente en un contexto marcado por desigualdades económicas y limitaciones tecnológicas. El estudio tiene como objetivo analizar los desafíos y efectos derivados del manejo de sistemas automatizados en la educación. La investigación adopta un enfoque cualitativo a través de una revisión sistemática fundamentada en la metodología PRISMA 2020, orientada al análisis de 28 artículos científicos publicados entre 2020 y 2025 seleccionados de bases de datos como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar e Innova Science Journal. Los resultados identifican problemáticas relacionadas con la equidad educativa, la protección de datos personales, la transparencia algorítmica, la calidad del aprendizaje y la formación docente concluyendo que es necesario promover un uso responsable ético y seguro de la inteligencia artificial dentro de las instituciones educativas ecuatorianas.

Palabras clave: Inteligencia artificial; educación; brecha digital; protección de datos; transparencia algorítmica.

Abstract: Artificial Intelligence is recognized as a technology with a wide-reaching impact on today's society, and its use is rapidly expanding in Ecuador, enabling improvements in digital processes and the automation of services. However, it also presents challenges that require in-depth analysis, especially in a context marked by economic inequalities and technological limitations. The study aims to analyze the challenges and effects arising from the use of automated systems in education. The research adopts a qualitative approach through a systematic review based on the PRISMA 2020 methodology, focused on the analysis of 28 scientific articles published between 2020 and 2025, selected from databases such as Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, and Innova Science Journal. The results identify issues related to educational equity, personal data protection, algorithmic transparency, the quality of learning, and teacher training, concluding that it is necessary to promote the responsible, ethical, and safe use of artificial intelligence within Ecuadorian educational institutions.

Keywords: Artificial intelligence; education; digital divide; data protection; algorithmic transparency.

1. Introducción

En la actualidad, la inteligencia artificial se posiciona como la tecnología con mayor influencia en la educación a nivel global. Es un recurso que impulsa la automatización de los procesos académicos, la personalización del aprendizaje y el acceso a nuevas herramientas digitales. Su adopción progresiva responde al auge de la educación híbrida y la necesidad de innovación pedagógica. En este contexto, emerge como un recurso de gran potencial cuya implementación genera también importantes cuestionamientos sobre los roles y responsabilidades de docentes y estudiantes (Acuña et al., 2024; Romero, 2023).

Sin embargo, la literatura científica advierte que, a pesar de los avances tecnológicos, su integración no se desarrolla en un ambiente de regulación. En particular, varios estudios describen los riesgos asociados con el manejo de datos personales y limitada visibilidad de los procesos algorítmicos en la enseñanza. Este fenómeno afecta directamente la inclusión y la confianza entre las comunidades escolares (Noblecilla & Raymond, 2025).

Diversas investigaciones analizan su aplicación desde múltiples enfoques. Gran parte de estos hallazgos se centran en los beneficios, así como en aspectos vinculados con la equidad y el fortalecimiento de la confianza. No obstante, esta orientación limita el desarrollo de una comprensión integral sobre su impacto dificultando una valoración más precisa de su alcance y efectos dentro del país y la educación (Núñez et al., 2024).

El análisis de estas implicaciones es importante ya que ayuda a enriquecer la reflexión académica y proporciona insumos teóricos que guían en la gestión y el funcionamiento del sistema educativo. Al examinar los efectos normativos en conjunto con el uso de herramientas, se puede identificar vacíos en la regulación, prever riesgos y fomentar una integración tecnológica alineada. Este tipo de conocimiento es un recurso valioso para docentes, directores y responsables de políticas educativas que buscan incorporar la inteligencia artificial (Quinde et al., 2025). Implementarla facilita el desarrollo de contenidos y cambia métodos tradicionales por enseñanzas personalizadas permitiendo un desarrollo más amplio de nuevas habilidades y una mentalidad diferente que trabaja con situaciones complejas (Guamán et al., 2025; Quintana-Espinoza & Silva-Sánchez, 2026).

El estudio de estas implicaciones es fundamental, permite enriquecer la reflexión académica y proporciona insumos teóricos que orientan la toma de decisiones en las instituciones educativas. En este sentido, la investigación tiene como objetivo analizar la literatura existente sobre el uso de la IA, sus desafíos éticos y consecuencias sociales (Carranco Madrid et al., 2025).

2. Materiales y Métodos

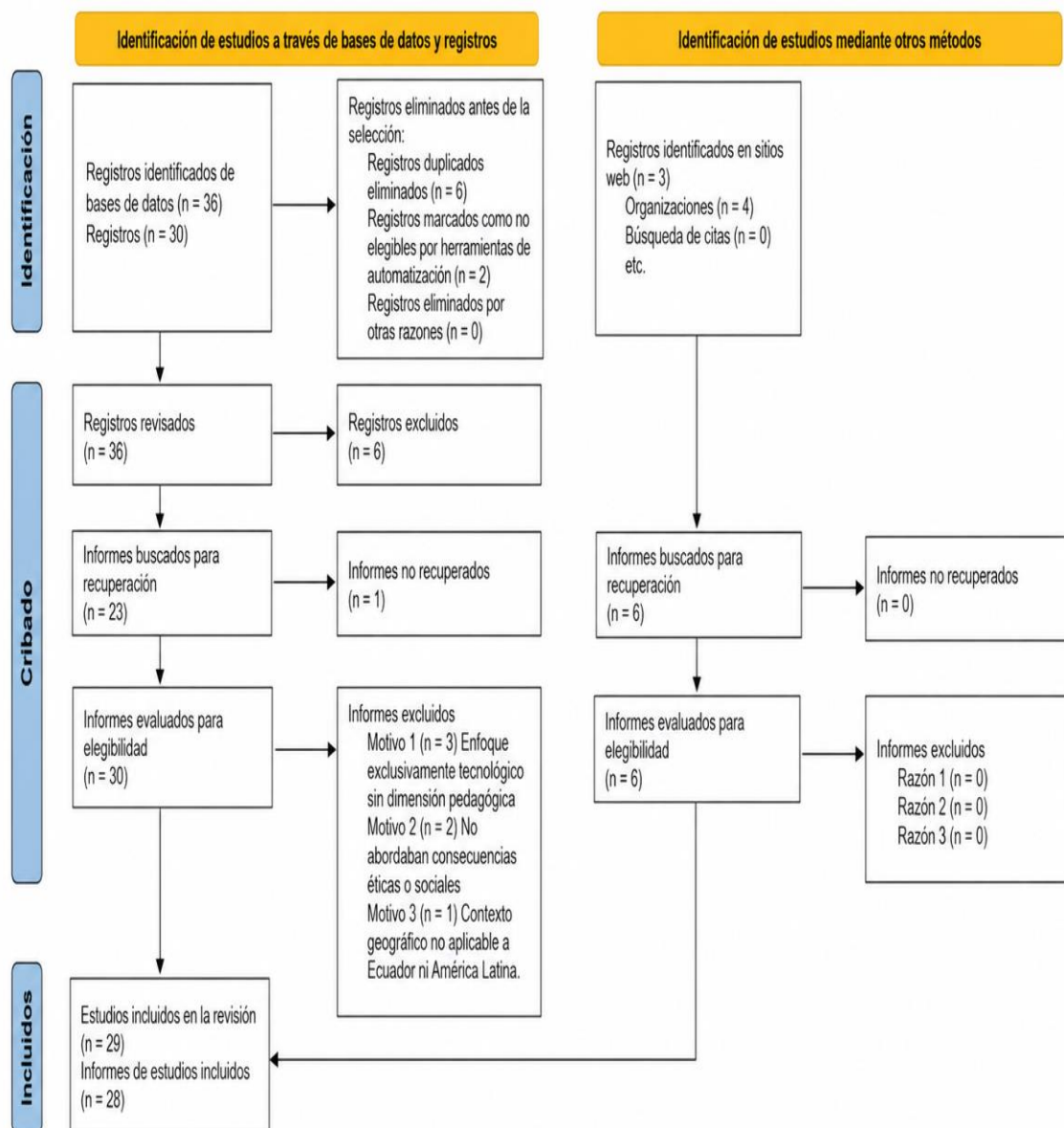
La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo con carácter documental, orientado al análisis de artículos científicos relacionados con la aplicación de tecnologías inteligentes en el sistema educativo ecuatoriano. Este enfoque permite examinar contenidos académicos vinculados con la regulación, el uso responsable y la equidad educativa (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El diseño del estudio es descriptivo, orientado a caracterizar cómo la literatura científica aborda las principales problemáticas normativas permitiendo organizar el conocimiento existente y comprender detalladamente el estado actual del a partir de hallazgos publicados en revistas académicas indexadas (Castro Quilambaqui & Encalada Segovia, 2025; Guaman Tonato et al., 2025).

El estudio se desarrolla a partir de una revisión sistemática de literatura guiada por los lineamientos del protocolo PRISMA 2020 (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) basada en una guía metodológica internacional diseñada para mejorar la transparencia, consistencia y calidad de la información (Page et al., 2021).

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA



Nota: El diagrama muestra el proceso de identificación cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos analizados.

Este protocolo establece un proceso estructurado que comprende cuatro fases fundamentales, la primera, de identificación, en donde se realizó la búsqueda de artículos científicos en bases de datos académicas como Scopus, SciELO, Redalyc, Dialnet, Google Scholar e Innova Science Journal gracias a la amplia cobertura de investigaciones que presentan en el contexto latinoamericano, especialmente en Ecuador (Page et al., 2021). Posteriormente, durante la fase de cribado se examinaron los títulos y resúmenes de los estudios identificados con el propósito de verificar su pertinencia. En el proceso se eliminaron aquellos que se encontraban duplicados o que no tenían ninguna relación directa con el objetivo de la investigación permitiendo así depurar la muestra inicial y asegurar la calidad de los documentos seleccionados (Page et al., 2021).

En la elegibilidad se aplicaron criterios inclusión y exclusión previamente definidos mediante una lectura interpretativa y comparativa que permite identificar coincidencias, divergencias y vacíos recurrentes en la literatura científica. Se consideraron artículos publicados entre los años de 2020 y 2025 en idioma español con énfasis en aspectos éticos, sociales, normativos o educativos. Se excluyeron estudios de carácter técnico, documentos no arbitrados, tesis, ponencias y publicaciones que no presentaban relación directa con la investigación (Intriago-Mera, 2024; Pin García, 2024).

Por último, durante la fase de inclusión se consideraron únicamente los que cumplían con todos los lineamientos establecidos. Como resultado del proceso se identificaron 36 artículos de los cuales 28 fueron considerados pertinentes y conformaron la muestra final del análisis garantizando la consistencia y relevancia de lo recopilado (Page et al., 2021). La información extraída se organizó por categorías analíticas como ética digital, protección de registros personales, transparencia algorítmica, equidad educativa e inclusión social. Esta clasificación permitió estructurar de manera ordenada la identificación de patrones, coincidencias y vacíos dentro del análisis (Castro Quilambaqui & Encalada Segovia, 2025, p. 55).

Se destaca que la incorporación dentro de la educación ofrece oportunidades para mejorar la organización del proceso educativo y diversificar las estrategias de enseñanza hacia los alumnos de bachillerato. Sin embargo, también presenta preocupaciones vinculadas con su manejo dentro del aula de clases. Estas situaciones generan cuestionamientos sobre la responsabilidad institucional y el grado de preparación frente a tecnologías cada vez más complejas (Romero, 2023).

La posibilidad de que los sistemas basados en inteligencia artificial generen desigualdades es otro de los aspectos que se abordan dentro de estudios actuales. Se advierte que los algoritmos reflejan sesgos presentes en los mecanismos de evaluación del aprendizaje. Esta problemática resulta especialmente importante en contextos donde persisten brechas sociales y tecnológicas (Lara, 2025).

En Ecuador, Yaguana Baquerizo et al. (2025) evidencia que la incorporación de la IA se desarrolla de manera desigual en la educación mostrando que aunque se han comenzado a utilizar sistemas automatizados para apoyo académico, evaluación y gestión educativa, su implementación carece de lineamientos éticos claros y de una regulación específica adaptada al contexto nacional generando incomodidades con la escasa transparencia en el uso de plataformas digitales y la limitada formación de docentes.

La importancia de examinar el papel de la inteligencia artificial en el proceso formativo de alumnos y docentes es fundamental. Se advierte que, sin una orientación ética adecuada el uso de estas tecnologías puede priorizar la automatización por encima del desarrollo de pensamiento crítico y humano dentro del proceso educativo. Esto permite reconocer avances primordiales, así como desafíos persistentes en torno al manejo de la IA en el aprendizaje mostrando que lo principal es abordar el tema desde una visión completa que considere diversos aspectos (Cevallos Gamboa et al., 2025).

3. Resultados

Se evidencian diversas problemáticas y transformaciones las cuales permiten identificar y reconocer patrones, tensiones y elementos clave dentro de su desarrollo. Estos hallazgos configuran un marco general que orienta la exposición de los resultados presentados a continuación.

3.1. Equidad en el acceso a la tecnología

Yaguana Baquerizo et al. (2025) menciona que esta tecnología organiza el aprendizaje y facilita el acceso a información. En Ecuador la desigualdad a su ingreso es evidente y dentro del aula de clases los contenidos que se preparan para un grupo de estudiantes varían según las diferentes capacidades que presentan cada uno de ellos. Por otro lado, Castro Quilambaqui & Encalada Segovia (2025) aseguran que, según estudios psicológicos realizados a alumnos de secundaria, presencian distintos niveles de comprensión y ritmos de aprendizaje que deben ser tomados en cuenta para garantizar el desarrollo exitoso de las personas usando la personalización de la enseñanza.

3.2. Formación docente

Para los docentes esta herramienta se vuelve eficiente en la generación de materiales y la explicación de contenidos de forma más adaptada a las condiciones de sus estudiantes. Sin embargo, los hallazgos evidencian la existencia de una brecha significativa en su capacitación, ya que muchos de ellos no han recibido formación específica sobre cómo integrar esta tecnología. Esta situación genera inseguridad, y en algunos casos, limita su aplicación (Castro & Encalada, 2025).

Andrade Vintimilla, L. & Torres Alvarado, P. (2024) explican el interés de los educadores hacia el uso responsable de la IA y al mismo tiempo señalan la falta de normas y orientación institucional. Es clara la ausencia de lineamientos que dificultan su orientación adecuada. Esta situación genera confusión dentro de las instituciones, ya que docentes y estudiantes no cuentan con criterios definidos para que regulen su manejo en actividades académicas. Además, la inexistencia de políticas formales limita la capacidad de garantizar prácticas transparentes y justas. Mencionan que, ante todo, es necesario promover marcos normativos que orienten la implementación de la IA contribuyendo al fortalecimiento del proceso educativo y al respeto a principios éticos dentro del entorno académico.

3.3. Dependencia tecnológica

Para Bozkurt (2023) la llegada de la IA en sectores educativos genera preocupaciones sobre la posibilidad de que los alumnos dependan demasiado de estas herramientas, afectando al desarrollo de su pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía académica. Esto se debe a que cuando los estudiantes recurren constantemente a

sistemas automatizados para obtener respuestas o resolver actividades, reducen su participación activa en el proceso de análisis, reflexión y construcción del conocimiento. En lugar de desarrollar habilidades para cuestionar, interpretar y elaborar sus propias ideas, existe el riesgo de que acepten información generada sin realizar una evaluación crítica de su contenido. Pin García (2024) concuerda en que limita la capacidad creativa para proponer ideas originales, señala que la inteligencia artificial debe utilizarse como apoyo y no como un sustituto del esfuerzo intelectual del estudiante, promoviendo un equilibrio y el desarrollo de habilidades cognitivas.

3.4. Desafíos de la IA

Un aspecto a tener en cuenta señalado por Pérez Cedeño, J., & Lema Guachamín, M. (2023) es que se evidencian las desigualdades asociadas al acceso tecnológico de sectores con limitaciones de conectividad o personas que no cuentan con dispositivos para acceder a estas herramientas. En cuanto a los desafíos éticos, Mora et al. (2023) menciona que es preocupante que los estudiantes tengan dependencia excesiva de la IA y que su desarrollo social, crítico y emocional disminuya por la falta de regulación clara. Asimismo, muchos alumnos dan a conocer su inquietud y preocupación respecto a la seguridad y confiabilidad de datos académicos ya que ellos pueden compartir información sensible, como trabajos, ideas propias o datos personales sin tener claridad de quien es capaz de acceder a la información que están compartiendo. Esta necesidad impulsa la idea de implementar una educación digital para orientar su uso adecuado y saber los beneficios que puede ofertar.

Amén-Mora et al. (2023) y Cevallos Gamboa et al. (2025) concuerdan que la falta de transparencia en el funcionamiento de estos sistemas y la presencia de sesgos en los algoritmos, afectan la equidad en los procesos educativos. Esto ocurre debido a que los sistemas operan a partir de datos previamente recopilados que se reflejan posteriormente en las respuestas o recomendaciones generadas. Como consecuencia, los estudiantes se ven favorecidos o desfavorecidos según la información proporcionada. Por esta razón, ambos especialistas señalan la importancia de fomentar una mayor transparencia en el desarrollo y la aplicación de la IA, junto con la adopción de mecanismos que contribuyan a disminuir sesgos.

La evidencia recopilada ha encontrado amenazas en cuanto a las respuestas que proporciona y genera la IA originadas a partir de grandes cantidades y variedades de datos que contienen información incompleta, desigual o con ciertas tendencias culturales y sociales. Como resultado se producen estereotipos, diferencias o perspectivas limitadas que afectan a la comunidad. Los contenidos generados muchas veces no representan lo que el usuario necesita saber haciendo que los estudiantes reciban respuestas menos precisas o inclusivas dependiendo de cómo formulen sus preguntas o del tipo de información que el sistema tenga disponible.

En algunos casos, docentes y estudiantes carecen de la preparación necesaria para reconocer este tipo de tendencias ni para evaluar críticamente la veracidad de la información proporcionada aumentando el riesgo de aceptar como válidas respuestas que pueden ser parciales o incluso incorrectas (Romero, 2023).

3.5. Futuras generaciones frente a la IA

Lo planteado por Terán (2024) sostiene que la inteligencia artificial posee un alto potencial para fortalecer y transformar los procesos educativos en el Ecuador al facilitar nuevas formas de enseñanza, acceso a información y personalización del aprendizaje. No obstante, esta visión contrasta con la postura de Intrigo Mera (2024), quien advierte que la incorporación implica retos significativos. Desde esta perspectiva al tratarse de un país en vías de desarrollo, la integración de la IA enfrenta limitaciones relacionadas con la infraestructura tecnológica. En consecuencia, su implementación no representaría un cambio inmediato, sino un proceso gradual que requiere de inversión, planificación y adaptación institucional (Mora et al., 2023; Mujica, 2024).

Las evidencias analizadas permiten visualizar que la expansión de la inteligencia artificial marcará profundamente la formación de las próximas generaciones. Aunque ofrece oportunidades para innovar métodos y ampliar el acceso al conocimiento, también plantea retos significativos relacionados con la preparación estudiantil y sus capacidades al analizar, cuestionar y reflexionar sobre la información que reciben. Uno de los principales desafíos es promover habilidades intelectuales que permitan a los jóvenes interactuar con tecnologías avanzadas sin sustituir el razonamiento propio. De igual manera, es fundamental fomentar una cultura digital basada en la responsabilidad y la evaluación crítica de contenidos generados por sistemas automatizados. Por ello, el ámbito educativo debe orientar sus esfuerzos hacia la formación de ciudadanos capaces de aprovechar sus beneficios manteniendo al mismo tiempo una intervención activa en los procesos de generación de conocimiento y en la toma de decisiones informadas dentro de una sociedad cada vez más tecnológica (Castro & Encalada, 2025; Montoya et al., 2024).

4. Discusión

El estudio permite comprender cómo la inteligencia artificial influye en sectores educativos, no solo como una herramienta de apoyo, sino también como un factor que genera cambios importantes, permitiendo a la comunidad educativa a innovarse e instruirse de estas nuevas tecnologías. A partir de la revisión cualitativa realizada mediante la metodología PRISMA 2020, se generó una búsqueda exhaustiva de artículos científicos relacionados con el uso de la IA en la educación. Como resultado inicial se identificaron 36 investigaciones relevantes. Posteriormente, cada una fue analizada y clasificada según sus características y pertinencia para la investigación. Tras este proceso de evaluación, se seleccionaron 28 artículos que cumplieran con los criterios establecidos los cuales permitieron sustentar el desarrollo del análisis. La revisión de estas fuentes permitió identificar tendencias actuales que evidencian tanto beneficios como amenazas asociadas al uso de esta herramienta en el contexto educativo (Romero, 2023; Gómez-Mendoza & Arroyo-Gutiérrez, 2024).

En este sentido, los hallazgos coinciden en que la IA facilita el acceso a la información y permite adaptar el aprendizaje a los distintos ritmos de los estudiantes según sus necesidades. Sin embargo, estas ventajas no se presentan de manera justa, ya que la brecha digital sigue siendo un problema relevante en el Ecuador dentro de ciertas comunidades como lo son los pueblos indígenas, instituciones educativas fiscales y algunas fiscomisionales. Esto confirma que por sí sola no garantiza una mejora

educativa, sino que depende de las condiciones de acceso y del contexto en el que se aplica para poder aprovecharla (Chuñir, 2025; Jara, 2024).

Yaguana Baquerizo et al. (2025) reconocen su valor, pero también las limitaciones que presenta debido a la falta de capacitación y de lineamientos claros. Sugieren que la integración de esta herramienta requiere no solo su disponibilidad, sino un acompañamiento institucional que permita un uso adecuado y consciente. Esto por medio de capacitaciones que permitan tener una educación digital avanzada para poder manejarla, siendo así inclusivos y teniendo una enseñanza más personalizada que permita un mayor desenvolvimiento personal del alumno.

En relación con los estudiantes, Chuñir (2025) evidencia que su uso frecuente puede llegar a influir en la forma de aprender. Si bien les permite resolver dudas rápidamente también existe el riesgo de que desarrollen dependencia hacia estas herramientas afectando su autonomía. Este aspecto refuerza la importancia de promover un uso equilibrado y guiado dentro del proceso educativo, es por ello que la implementación de la educación digital es esencial.

Asimismo, los desafíos éticos identificados, como la falta de transparencia, los sesgos en las respuestas y la inquietud respecto a la privacidad de datos, muestran que su uso no es neutral. Estudiantes en muchos casos no comprenden cómo funciona, lo que limita su capacidad para cuestionar la información que reciben. Esto genera desinformación y reproduce desigualdades ya existentes (Guevara-Moreira et al., 2024; Morocho et al., 2023).

Estas aportaciones permiten reflexionar la necesidad de fortalecer la educación digital, mejorar el acceso a recursos, capacitar a docentes y estudiantes, y establecer normas claras que orienten su uso. De esta manera, se podrá aprovechar su potencial sin dejar de lado los aspectos éticos y sociales que influyen directamente en la calidad educativa y construyen en conjunto una sociedad mejor que avanza hacia el futuro (Castro & Encalada, 2025; Jácome-Jácome, 2026).

5. Conclusiones

A partir de los artículos revisados, se identificó que el uso de la IA presenta varias debilidades éticas, siendo de las más notorias la falta de lineamientos, la desigualdad persistente al acceso de la misma y la limitación que existe entre docentes y estudiantes a la comprensión de su funcionamiento. Esto evidencia que su implementación dentro de las instituciones presenta retos que deben ser abordados para garantizar un uso justo y responsable.

Se ha mencionado que existe una ausencia de normativas claras en Ecuador que genera incertidumbre en alumnos y docentes sobre los límites y responsabilidades que conlleva su uso, además de la inexistencia de políticas que dificultan el control de aspectos como la protección de datos, el respeto por las normas académicas y el manejo responsable de la información que se genera a partir de lo que se necesita saber o resolver.

En relación con la equidad educativa, se demostró que esta tecnología contribuye a mejorar las oportunidades de aprendizaje y enseñanza al ofrecer el acceso a información y permitir una adaptación de contenidos de acuerdo al ritmo de formación

estudiantil. Sin embargo, también se identificó que estos beneficios no se disponen de manera equitativa debido a las diferencias significativas en cuanto al acceso a internet, falta de dispositivos tecnológicos y recursos digitales. Todo esto demuestra que la IA amplía y reduce desigualdades persistentes en la sociedad, pero somos nosotros quienes con la implementación de lineamientos ayudaremos a su regulación.

Finalmente, se describieron diversos riesgos éticos y sociales como preocupaciones relacionadas con la falta de transparencia dentro de los sistemas y la posibilidad de que los algoritmos produzcan información limitada. Asimismo, se identificó el riesgo de una dependencia masiva por parte de maestros y alumnos lo que afecta la creatividad y originalidad. Por esta razón, es fundamental promover su uso responsable, la implementación de una educación digital en todos los sectores educativos y formación docente.

Referencias Bibliográficas

- Acuña Caicedo, R. W., Caicedo Plúa, C. R., Rodríguez González, A. del C., & Pin García, L. J. (2024). La inteligencia artificial en la formación académica primaria y secundaria en el Ecuador. *Informática y Sistemas: Revista de Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones*, 8(2), 122–133. <https://doi.org/10.33936/isrtic.v8i2.7056>
- Carranco Madrid, S. del P., Montecé Seixas, E. R., Tapia Guerrero, J. A., & Velasco Holguín, N. P. (2025). Investigación en la educación superior: Caminos hacia la innovación y la calidad académica. *RECIMUNDO*, 9(1), 29–37. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.29-37](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.29-37)
- Castro Quilambaqui, M. L., & Encalada Segovia, H. F. (2025). Revisión de estudios sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación en Ecuador: Análisis FODA. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 264–290. <https://doi.org/10.71112/tqmy6k83>
- Cevallos Gamboa, M. A., Tomalá De La Cruz, M. A., Aroni Caicedo, E. V., & Manzo Nazate, M. E. (2025). Análisis de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior: Revisión sistemática. *RECIMUNDO*, 9(1), 29–37. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.29-37](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.29-37)
- Chuña Panjon, J. (2025). Competencias específicas para la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente. *Mamakuna*, 24, 80–92. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1050>
- Gómez-Mendoza, M. J., & Arroyo-Gutiérrez, A. J. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la educación ecuatoriana. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 201–207. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.663>
- Guevara-Moreira, L. F., Benites-Proaño, M. X., Meza-Herrera, A. P., & Lino-Casquete, R. M. (2024). La inteligencia artificial en el contexto de la formación educativa superior. *REICOMUNICAR*. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/333>
- Guamán Tonato, E. G., Armas Cajas, M. de las M., Aimacaña Crespata, E. P., & Aimacaña Crespata, M. O. (2025). La ética como eje del uso de la inteligencia

- artificial en los procesos educativos del Ecuador contemporáneo. *Horizonte Científico International Journal*, 3(2), 1–19. <https://doi.org/10.64747/zp5wat16>
- Intriago-Mera, J. (2024). La inteligencia artificial y el desempeño académico de los estudiantes de bachillerato en el Ecuador. *Revista Científica Hallazgos21*, 9(2), 179–186. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i2.660>
- Jácome-Jácome, J. P. (2026). La inteligencia artificial como agente de innovación pedagógica orientada a la personalización del aprendizaje en educación superior. *Innova Science Journal*, 4(1), 1–19. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/205>
- Jara Alcívar, C. W. (2024). Aplicaciones de inteligencia artificial (IA) en el contexto educativo ecuatoriano: Retos y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7046–7060. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11897
- Montoya, X., Ponce, A., Miranda, J., & Coloma, X. (2024). Inteligencia artificial en el aula: Nuevas estrategias para la enseñanza y aprendizaje en la educación media. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 507–517. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.138>
- Mora Naranjo, B. M., Aroca Izurieta, C. E., Tiban Leica, L. R., Sánchez Morrillo, C. F., & Jiménez Salazar, A. (2023). Ética y responsabilidad en la implementación de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2054–2076. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8833
- Morocho, R., Cartuche, A., Tipan, A., Guevara, A., & Ríos, M. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032–2053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832
- Mujica, R. (2024). Clasificación de las herramientas de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Docentes* 2.0, 17(1), 31–40. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.513>
- Noblecilla Quintana, G. E., & Raymond Cornejo, F. E. (2025). Implementación de la inteligencia artificial por estudiantes de pregrado en Ecuador: Modalidad en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 6410–6439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17373
- Núñez Michuy, C. M., Velasco Velasco, J. P., Carrasco Guamán, B. A., & Guambuquete Quinatoa, J. M. (2024). Aplicaciones de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje en la educación universitaria. *Magazine de las Ciencias*, 9(1), 92–109. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i1.3055>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Quinde-Moncerrate, H. G., Quinde-Zambrano, L. F., & Franco-Arroyo, P. P. (2025). Incidencia de la inteligencia artificial en la educación contemporánea: Revisión sistemática. *Sociedad & Tecnología*, 8(2). <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.505>

- Quintana-Espinoza, J. E., & Silva-Sánchez, M. (2026). Uso de la inteligencia artificial para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Innova Science Journal*, 4(1), 178–191. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/220>
- Romero, C. (2023). Inteligencia artificial en el aprendizaje. *Revista Yura*, (35), 48–62. <https://yura.espe.edu.ec/wp-content/uploads/2023/07/35.4-Inteligencia-artificial-en-el-aprendizaje.pdf>
- Yaguana Baquerizo, M. W., Cruz Pazmiño, K. D., Aguilar Balseca, F. T., Estrada Cañizares, F. A., & Anastacio Cevallos, R. E. (2025). Adopción de inteligencia artificial en el sistema educativo ecuatoriano: Un estudio comparativo de las desigualdades digitales. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(3), 1333–1350. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.