

La autoestima como factor protector ante el acoso escolar en estudiantes de bachillerato.

Self-esteem as a protective factor against bullying among high school students.

López-Ortega, Karen Fernanda¹; Pinto-Almeida, Génesis Dayana²; Gómez-Cordones, Yajaira Jacqueline³; Burbano-Santamaría, Silvia Paola⁴.

Cita: López-Ortega, K. F., Pinto-Almeida, G. D., Gómez-Cordones, Y. J., & Burbano-Santamaría, S. P. (2026). La autoestima como factor protector ante el acoso escolar en estudiantes de bachillerato. *Innova Science Journal*, 4(2), 579-590. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/295>

Recibido: 29/11/2025

Aceptado: 20/04/2026

Publicado: 30/04/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0006-6625-4080>; karenlopez@nuevomundoambato.edu.ec

² Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-2647-1735>; dpinto@nuevomundoambato.edu.ec

³ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0001-8212-1495>; ygoomez@nuevomundoambato.edu.ec

⁴ Unidad Educativa Nuevo Mundo; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0000-6272-6585>; pburbano@nuevomundoambato.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n2/295>

Resumen: La investigación que se presenta contiene el análisis de las relaciones interpersonales y el bienestar emocional en el contexto educativo, con el fin de determinar si el impacto del acoso escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuevo Mundo se ve reducido frente a la autoestima y una autodefinición positiva de los adolescentes. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional; mediante la plataforma institucional Idukay se obtuvieron 266 respuestas a la encuesta aplicada como instrumento de evaluación, con la cual se valoraron 25 ítems con escala tipo Likert. Los datos fueron analizados mediante el software estadístico Jamovi, aplicando estadística descriptiva y correlacional. Se encontró así sólida evidencia que existe una relación directa entre los niveles de autoestima y los efectos del hostigamiento, es decir, este estudio demuestra que a mayor autoestima – menor acoso escolar; por ello es importante trabajar en el entorno educativo y en el núcleo familiar para generar estrategias que promuevan el fortalecimiento de la autoestima en los adolescentes.

Palabras clave: Autoestima; acoso escolar; bienestar emocional; convivencia; estrategias preventivas.

Abstract: This study analyzes interpersonal relationships and emotional well-being in an educational context, with the aim of determining whether the impact of bullying on high school students at the Nuevo Mundo Educational Unit is mitigated by self-esteem and a positive self-concept among adolescents. The research approach was quantitative, with a non-experimental descriptive-correlational design; through the Idukay institutional platform, 266 responses were obtained to the survey administered as an evaluation tool, which assessed 25 items using a Likert-type scale. The data were analyzed using the statistical software Jamovi, applying descriptive and correlational statistics. Solid evidence was thus found that there is a direct relationship between levels of self-esteem and the effects of bullying; that is, this study demonstrates that higher self-esteem is associated with less bullying. Therefore, it is important to work within the educational environment and the family unit to develop strategies that promote the strengthening of self-esteem in adolescents.

Keywords: Self-esteem; bullying; emotional well-being; social interaction; preventive strategies.

1. Introducción

Hoy en día, variables como el desarrollo integral y el rendimiento académico adquieren un alto impacto dentro del ámbito educativo ya que inciden directamente en la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes.

Puertas-Molero et al. (2020) indica que es necesario reforzar las habilidades emocionales personales en la educación debido a que variables psicológicas juegan un rol importante en el entorno académico, la inteligencia emocional es una pieza clave en el comportamiento y la capacidad de adaptación del adolescente. En este contexto es importante hablar de la autoestima vista como la percepción o valoración que una persona tiene de sí mismo, esta constituye una herramienta imprescindible en la formación de la identidad de los adolescentes. Cambios relevantes a nivel emocional, social y cognitivo ocurre durante esta etapa, en su mayoría estudiantes de bachillerato. Varios artículos sustentan que ocurre una relación directa entre la autoestima, la estabilidad emocional y la toma de decisiones, estas favorecen a las relaciones interpersonales de cada persona. Dicho esto, Guzmán-Paredes y Valle-Pico (2024) resaltan que la imagen que tienen un estudiante de sí mismo presenta una relación directa con los problemas emocionales del mismo, dado que influye significativamente en su conducta.

Es innegable que a nivel mundial se presenta una problemática gigante que afecta principalmente a los adolescentes y es el acoso escolar, este día a día se incrementan en escuelas, colegios e incluso universidades; ocurre a través de la violencia, lo que comprende conductas de agresión física, verbal o psicológica de manera periódica, generando trastornos de ansiedad, depresión y bajo rendimiento académico. Según Romero-Salazar et al. (2021), el acoso escolar es un factor peligroso que influye notablemente en el desarrollo integral de una persona.

Enfocados en buscar formas de prevenir o minimizar los efectos negativos del acoso escolar, varios autores han estudiado la autoestima y el acoso escolar, lo que los llevó a encontrar una relación entre estas dos variables. Álvarez-Quiroz et al. (2023) sustentan que, para reducir el efecto negativo del acoso, los niveles de autoestima conllevan una responsabilidad debido a que permite a los estudiantes abordar de mejor manera situaciones complicadas. Por lo tanto, programas cuyo objetivo es fortalecer la autoestima reduce los niveles de violencia escolar (Garaigordobil (2023)). Conjuntamente, la UNESCO (2021) exponen la importancia de aplicar estrategias preventivas frente al bullying como punto clave para fomentar un clima escolar seguro. Investigaciones previas como estas hay varias, no obstante, no hay evidencia científica específica de estudiantes de bachillerato surgiendo con ello la necesidad de generar estudios en este contexto específico.

Por consiguiente, se plantea como hipótesis que la autoestima influye significativamente como factor protector frente al acoso escolar en estudiantes de bachillerato. De manera que el objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre los niveles de autoestima y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuevo Mundo, con la finalidad de identificar su influencia y fomentar la implementación de estrategias de prevención e intervención en los estudiantes.

2. Materiales y Métodos

El presente estudio cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato se ejecutó bajo un enfoque cuantitativo, ya que se centró en la recolección de datos y análisis estadísticos del mismo. Contó con un diseño no experimental, pues sus variables fueron tomadas en su entorno natural más no manipuladas. De igual forma, la investigación fue de tipo correlacional y de nivel descriptivo, debido a que se evaluó el nivel de relación entre las dos variables y se detalló el significado y características de las mismas, esto resulta de investigaciones que no interviene directamente en los fenómenos estudiados, es decir, buscan establecer asociaciones (Creswell y Creswell, 2018).

En lo que respecta a la población estuvo conformada por estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuevo Mundo en Ambato. Para ello se consideró un total de 266 encuestados cuyas edades oscilaron entre los 14 y 18 años, adolescentes quienes atraviesan un proceso de formación de identidad. Adicionalmente se tomaron los datos mediante una encuesta cuyas preguntas trataron variables como bienestar emocional, autoestima y percepciones dentro del entorno educativo. Para responder al instrumento se establecieron como requisitos ser parte de la institución, cursar bachillerato y participar de manera voluntaria a través del consentimiento informado.

De mismo modo, la técnica de recolección de datos fue a través de una encuesta, como se mencionó anteriormente, realizada mediante Google Forms. Los estudiantes accedieron a este por medio de la plataforma institucional Idukay, lo que avaló que únicamente estudiantes de la institución respondieran al instrumento. La encuesta se basó en 25 interrogantes divididas en tres variables importantes, la autoestima, el entorno educativo, y el acoso escolar. Para la medición de las variables se realizó una escala tipo Likert de cinco niveles, el cual 1 representó "Totalmente en desacuerdo", 2 a "En desacuerdo", 3 a "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", 4 a "De acuerdo" y 5 siendo lo más alto, a "Totalmente de acuerdo". Gracias a la capacidad de medir actitudes de forma estructurada y percepciones se utiliza este tipo de escala en gran cantidad en investigaciones recientes (Taherdoost, 2021).

Se llevó a cabo el proceso de investigación en varias fases. Como primer punto, se solicitó la autorización a las autoridades de la Unidad Educativa Nuevo Mundo. Luego, los estudiantes fueron informados sobre los objetivos planteados del estudio y se firmó el consentimiento autorizado, respaldando que su participación era totalmente voluntaria. Posteriormente docentes de la institución compartieron el enlace a través de la plataforma institucional, mismo que permitió a los estudiantes completar en un ambiente tranquilo. Para finalizar, los datos fueron recolectados, analizados y organizados en tablas estadísticas.

Adicionalmente, para el análisis de datos se realizó a través de un software estadístico conocido como JAMOV, el cual se define como un programa basado en el lenguaje R de código abierto, creado para el análisis estadístico o numérico de investigaciones educativas y sociales. (Torre-Rodríguez et al. 2023). Esto facilitó la creación de tablas para hallar y examinar los resultados adecuados. En esta investigación se usó estadística descriptiva mediante medias, medianas, modas, porcentajes, entre otros. El uso de este tipo de software estadísticos garantiza mayor precisión en la organización

y análisis de datos en investigaciones de tipo cuantitativas. (British Educacional Research Asociación (2024)).

En cuanto a factores éticos en la investigación, se tomaron todas las medidas necesarias para respetar los derechos de quienes conforman la población del estudio. Se empezó con el permiso de las autoridades de la institución educativa, se garantizó la confidencialidad y anonimato de todos los participantes. De igual forma no se recopiló ningún tipo de información que permita identificar al encuestado. Finalmente, la participación fue totalmente voluntaria y se obtuvo un consentimiento informado de los estudiantes, propiciando valores éticos actuales en investigación educativa.

3. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la autoestima

Los estudiantes de bachillerato fueron sometidos a una encuesta tipo Likert con ítems relacionados a la autoestima, con ello se realizó un análisis descriptivo. Los resultados indicaron niveles favorables de percepción personal y confianza dentro de la institución educativa. Como se observa en la Tabla 1, los valores de media se encontraron mayormente entre 3.35 y 4.37 dado por el instrumento aplicado.

La pregunta “Considero que merezco ser tratado con respeto en el entorno escolar” estuvo dentro de los resultados más destacados, pues presentó la media más alta (M=4.37), esto demostró una percepción personal positiva en el ambiente escolar según cada estudiante. Además, se indicó una percepción apropiada de autovaloración mediante la pregunta “Reconozco que poseo cualidades positivas que me distinguen de los demás” la cual obtuvo una media de 4.03.

Sin embargo, no todos los resultados fueron beneficiosos, pues se reflejaron también niveles moderados de autoestima en ciertas circunstancias. En la pregunta “Si alguien intenta burlarse de mí, respondo de manera asertiva.”, adquirió una media de 3.35, lo cual sugiere que al experimentar situaciones complejas de interacción social los estudiantes pueden sufrir dificultades.

Según OpenStax (2019), la desviación estándar indica la diferencia entre los valores obtenidos permitiendo analizar la dispersión de datos. Estos valores oscilaron aproximadamente entre 0.97 y 1.14, esto refleja diferencias individuales en la percepción de la autoestima, indicando una variabilidad moderada en la respuesta de los participantes.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de las preguntas de autoestima en estudiantes de bachillerato

	1. Tengo una imagen positiva de mí mismo/a.	3. Reconozco que poseo cualidades positivas que me distinguen de los demás.	7. Considero que merezco ser tratado/a con respeto en el entorno escolar.	10. Si alguien intenta burlarse de mí, respondo de manera asertiva.
N	265	265	265	266

Perdidos	1	1	1	0
Media	3.99	4.03	4.37	3.35
Mediana	4	4	5	3.00
Moda	5.00	5.00	5.00	3.00
Desviación típica	1.01	1.01	0.973	1.14
Mínimo	1	1	1	1
Máximo	5	5	5	5

Nota: La tabla muestra las preguntas seleccionadas de la escala de autoestima aplicada a estudiantes de bachillerato. Los resultados indican medidas de tendencia central y dispersión halladas en cada ítem evaluado, lo que facilita analizar el nivel de percepción de autoestima de los participantes dentro del entorno escolar.

3.2. Resultados relacionados con el acoso escolar y el clima escolar

Los estudiantes en cuanto a estas dos variables: el acoso escolar y el clima institucional muestran una opinión variada según los resultados. En la tabla 2 presentaron medias entre 3.20 y 3.40 respecto a las preguntas relacionadas con el ambiente escolar, indicando que las estrategias institucionales para prevenir el acoso no son implementadas o aplicadas correctamente.

La pregunta “Los docentes actúan oportunamente cuando detectan situaciones de acoso escolar.” consiguió una media de 3.20, mientras que la pregunta “En mi institución educativa se promueve activamente el respeto entre estudiantes” adquirió una media de 3.33. Los estudiantes comunican que existen acciones institucionales sobre la convivencia escolar, sin embargo, estas pueden reforzarse.

Respecto a el entorno escolar, la pregunta “Percibo que el colegio es un espacio físicamente seguro para los estudiantes” obtuvo una media de 3.44. De los datos expuestos se evidencia una apreciación moderadamente positiva a cerca del ambiente educativo, sin embargo, es necesario implementar mejoras.

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de las preguntas relacionados con la percepción del clima escolar y el acoso escolar

	11. En mi institución educativa se promueve activamente el respeto entre estudiantes.	12. Los docentes actúan oportunamente cuando detectan situaciones de acoso escolar.	13. Percibo que el colegio es un espacio físicamente seguro para los estudiantes.
N	265	266	266
Perdidos	1	0	0
Media	3.33	3.20	3.44
Mediana	3	3.00	3.00

Desviación típica	1.24	1.18	1.10
Mínimo	1	1	1
Máximo	5	5	5

Nota: La tabla muestra las preguntas seleccionadas respecto a la percepción del clima escolar y la presencia de acciones institucionales frente al acoso escolar. Esto nos permite valorar como los estudiantes perciben el ambiente de convivencia y las estrategias implementadas para fomentar el respeto dentro de la institución.

3.3. Confiabilidad del instrumento

Por otro lado, el alfa de Cronbach es un coeficiente estadístico que indica el nivel de fiabilidad de un instrumento en un artículo científico. Según Roco-Videla (2024), valores mayores a 0.90 son considerados excelentes, es decir, presentan un nivel de confiabilidad alto.

Con el objetivo de cerciorarse de los datos recolectados, se obtuvo un valor de 0.919, indicando una fiabilidad alta. Este resultado mostró que las preguntas se plantearon de forma coherente, lo que permitió que las dos variables: autoestima y acoso escolar sean medidas de manera consistente en la población estudiada.

Tabla 3.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
Alfa de Cronbach	
Escala	0.919

Nota: La tabla presenta el Alfa de Cronbach, la cual refleja la fiabilidad de los datos recolectados en el instrumento aplicado a estudiantes de bachillerato. El valor logrado representa un nivel alto de confiabilidad, indicando que las variables relacionadas con la autoestima y la percepción del acoso escolar se pueden analizar mediante este instrumento.

3.4. Relación entre autoestima y acoso escolar

En la Tabla 4 se respondió a la hipótesis planteada a un inicio del presente estudio, se comprobó que la autoestima se relacionó significativamente con la presencia del acoso escolar en estudiantes de bachillerato. Los resultados adquiridos mostraron que existe una correlación entre las preguntas planteadas en el instrumento y variables relacionadas a la convivencia escolar, el apoyo, el compañerismo, el respeto y las normas preventivas aplicadas en la institución.

La pregunta “Me siento capaz de interactuar con mis compañeros.” obtuvo la correlación más alta, con un valor de 0.51 junto al apoyo y compañerismo, así como 0.39 con normas preventivas y 0.32 con empatía. Sin embargo, se analizó más preguntas como “Soy capaz de recuperarme de fracasos fácilmente” y “Tengo una imagen positiva de mí mismo.”, estas indicaron una relación fuerte con la empatía y el apoyo entre compañeros. Esto mostró que la autoestima obtiene mejores niveles cuando está en un

ambiente donde destacan relaciones positivas de apoyo, reduciendo conductas relacionadas con el acoso escolar.

La relación encontrada en el resto de preguntas presentaron una correlación menor, no obstante, se mantuvo una tendencia general en una misma dirección. Gracias a esto se conoció que la autoestima se vincula con la manera en que los estudiantes se incluyeron y se relacionaron dentro del contexto escolar, más no solo con aspectos individuales. Esto nos permitió deducir que niveles más altos de autoestima se asocian con menores situaciones de acoso, mientras que niveles más bajos son más susceptibles a vincularse frente a estas situaciones de una manera negativa.

Tabla 4.

Relación entre las preguntas de autoestima y las variables asociadas al acoso escolar en estudiantes de bachillerato.

Ítem de autoestima	Promueve el respeto (11)	Docentes actúan (12)	Espacio seguro (13)	Confianza para denunciar (14)	Normas que previene (15)	Empatía con compañeros (16)	Apoyo y compañerismo (17)
1. Imagen positiva de mí mismo/a	0.25	0.23	0.39	0.24	0.28	0.28	0.31
2. Confío en enfrentar situaciones difíciles	0.26	0.21	0.38	0.23	0.29	0.21	0.31
3. Reconozco cualidades positivas	0.24	0.21	0.28	0.14	0.26	0.18	0.24
4. Me recupero de fracasos emocionalmente	0.23	0.27	0.35	0.26	0.25	0.31	0.32
5. Opiniones negativas no me definen	0.23	0.27	0.26	0.22	0.29	0.18	0.20
6. Expreso opiniones con seguridad	0.26	0.19	0.38	0.33	0.33	0.32	0.42
7. Merezco ser tratado con respeto	0.16	0.18	0.29	0.12	0.22	0.13	0.24

Ítem de autoestima	Promueve el respeto (11)	Docentes actúan (12)	Espacio seguro (13)	Confianza para denunciar (14)	Normas previenen (15)	Empatía compañeros (16)	Apoyo y compañerismo (17)
8. Análisis crítico sin dudar de mi valor	0.26	0.28	0.24	0.27	0.34	0.33	0.26
9. Cómodo al interactuar con compañeros	0.30	0.28	0.43	0.29	0.39	0.32	0.51
10. Respondo asertivo si se burlan de mí	0.31	0.30	0.25	0.25	0.36	0.38	0.27

Nota: La tabla muestra los valores de correlación respecto a diferentes variables como: promueve respeto, docentes actúan, espacio seguro, confianza para denunciar, normas previenen, empatía, apoyo y compañerismo, para responder a la hipótesis planteada.

4. Discusión

Analizados los resultados obtenidos con la aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes de bachillerato, se evidencia que la autoestima es una pieza clave en la protección contra el acoso escolar, si consideramos que la autoestima es la consecuencia de una autovaloración positiva ligada a una definición consciente de respeto, encontramos un escudo psicológico sólido para enfrentar cuadros de violencia y exclusiones en el ambiente educativo.

Romero y Giniebra (2022) en sus estudios realizados a adolescentes señalan que hay una relación directa entre autoestima, seguridad emocional y la capacidad para manejar situaciones sociales adversas. Siendo esta aseveración consistente con la hipótesis de la presente investigación, la cual señala que la percepción positiva de sí mismo frena el impacto negativo ante conductas de acoso escolar.

Es importante señalar que si bien los niveles de autoestima de la población estudiantil investigada son favorables, se detectó que existen ciertas dificultades para reaccionar de manera adecuada frente a provocaciones, investigaciones como la realizada por Paricahua et al. (2022) señalan que la autoestima está condicionada a un entorno familiar adecuado y a las relaciones interpersonales cercanas al adolescente, de ahí que, la autoestima por sí sola no siempre se traduce en una adecuada forma de enfrentar situaciones de acoso.

Los estudiantes perciben como inoportuna la intervención de la institución educativa y el accionar del personal docente frente al acoso escolar, Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez y Vaca-Gallegos (2025) evidencian en sus estudios que sentirse poco valorado y poco protegido en el entorno educativo se traduce en un mayor riesgo psicosocial al afectar directamente en la autoestima.

Conforme la investigación realizada entre los factores que inciden positivamente en el crecimiento de la autoestima está el compañerismo, apoyo y empatía, esto es consistente con lo indicado por Alvarado (2022) quien revela a través de sus estudios que las relaciones interpersonales positivas permiten minimizar los efectos de situaciones escolares adversas.

De igual forma, en líneas anteriores se mencionó como resultado de la investigación la relación existente entre la autoestima y el clima escolar positivo, Galvez-Ayora y Saraguro-Salinas (2025) en sus trabajos investigativos mencionan que la autoestima está ligada a valores como el respeto, la solidaridad y la empatía, haciendo énfasis en que mientras más se trabaje estos valores en la población estudiantil mayor será el nivel de satisfacción personal, conclusiones que son consistentes con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Autores como Flores, Gutiérrez y Ruiz (2023) y Vásquez et al. (2018) indican que los adolescentes presentan vulnerabilidades sociales y recursos emocionales limitados que los hacen propensos al acoso escolar, así también estos autores señalan el impacto negativo en la autoestima de los adolescentes frente a experiencias negativas repetitivas, tópicos que se abordaron al verificar en el estudio realizado que existen percepciones variadas sobre la definición de autoestima y cuáles son los aspectos que la merman.

En el instrumento de evaluación aplicado existieron preguntas claves que sacan a la luz una realidad palpable pero poco trabajada en la institución objeto de estudio y esta se relaciona con la percepción del estudiante sobre la actuación tardía y poco asertiva del plantel y docentes en casos de acoso escolar.

De ahí que los resultados de esta investigación dejan en claro la necesidad de fortalecer en la institución educativa estrategias tendientes al desarrollo de la autoestima, la educación socioemocional y principalmente trabajar en mejorar el clima escolar. La actual campaña “Cero tolerancias” impulsada por el DECE del plantel educativo debe mantenerse, impulsarse y difundirse con mayor énfasis en la población estudiantil, pues los resultados de la investigación hablan de la necesidad que siente el estudiante de tener un ambiente escolar seguro, empático y participativo.

5. Conclusiones

En el presente estudio se determinó con mayor claridad la relación presente entre la autoestima y el acoso escolar en estudiantes de bachillerato, esto permitió cumplir con el resto de objetivos, llegando a la cumbre de la investigación. A pesar de que existan investigaciones que analizaron estas dos variables previamente, siempre se centraron en un contexto general, indicando que una mayor autoestima actúa como un factor protector ante el acoso. De esta forma analizar esta problemática desde un contexto más específico, en este caso un entorno educativo y cercano a la realidad estudiantil justifica su importancia para la sociedad.

Posteriormente se recolectaron datos importantes sobre los niveles de autoestima y las experiencias de acoso escolar de los estudiantes mediante la aplicación de la encuesta estructurada. Para asegurar datos más precisos y consistentes se utilizó la escala de Likert, lo que facilitó la comprensión y la organización de los datos. Dentro del ámbito

educativa fue una herramienta clave para obtener una visión más clara y encaminada de lo que ocurre dentro de este espacio.

De igual forma se halló patrones significativos al interpretar los resultados, pues cuando un estudiante presenta un mayor nivel de autoestima se encontró una menor presencia de acoso escolar, mientras que aquellos niveles más bajos son más propensos a estas situaciones que traen consigo consecuencias fuertes en la salud mental de los individuos. Esto respalda que la autoestima no también está presente en la manera en que los estudiantes enfrentan situaciones adversas, más no únicamente en una percepción personal de sí mismo.

Finalmente, el análisis de datos confirmó la hipótesis planteada a un inicio, es decir, se determinó una relación importante entre la autoestima y el acoso escolar, cumpliendo así con el objetivo general del estudio. Para concluir, este trabajo investigativo aporta evidencia importante a la comunidad educativa debido a que se pueden implementar estrategias relacionadas a la autoestima para prevenir situaciones de acoso escolar, destacando la necesidad de impulsar a los estudiantes a aprender a manejar sus emociones y entenderse a sí mismos y a los demás para mejorar el bienestar colectivo y la convivencia entre compañeros.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Quiroz, G. B., Guerrero Martelo, M. F., Algarín Alcalá, S. P., Zamudio González, R. D., & Sánchez Márquez, N. I. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Próxima*, (38), 88–109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- British Educational Research Association. (2024). *Ethical guidelines for educational research (5th ed.)*. <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)*. SAGE Publications.
- Cueva-Granda, C. J., Amaya-Macas, V. S., & Suconota-Pintado, A. L. (2025). Inteligencia emocional y su relación en la autoestima en estudiantes de enfermería. *Innova Science Journal*, 3(3), 457–470. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/94>
- de la Torre Rodríguez, M., Junco Bringa, D., Marrero Pérez, M. D., & Rodríguez Soto, I. (2023). Software Jamovi en la docencia de la asignatura Metodología de la Investigación. *Educación Médica Superior*, 37(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412023000400009
- Gaona-Sánchez, L. D., Jiménez-Gutiérrez, M. J., & Vaca-Gallegos, A. M. (2025). Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria: un análisis mediante la herramienta POSIT. *Innova Science Journal*, 3(3), 542–554. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/100>

- García-Morale, E., & Núñez-Lira, L. A. (2025). Frustración y autocontrol en entornos académicos entre estudiantes de la facultad de educación de la universidad pública. *Innova Science Journal*, 3(3), 484–495. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/96>
- Guijarro Orozco, C. A., & Larzabal Fernández, A. (2021). Autoestima y factores de bullying en estudiantes de bachillerato de la provincia de Chimborazo. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 49–58. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.06>
- Guzmán Paredes, E. C., & Valle Pico, M. I. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. *Revista Uniandes Episteme*, 11(2), 203–215. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3497>
- León-Iñaguazo, A. N., Puchi-Gutiérrez, L. P., & Mora-Veintimilla, G. del R. (2025). Factores que contribuyen a la ansiedad y depresión en adolescentes y su impacto en la vida cotidiana. *Innova Science Journal*, 3(4), 99–109. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/124>
- Meza Arguello, H. L., Obaco Soto, E. E., & Sabando García, Á. R. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Cognosis*, 6(3), 10–16. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i3.4316>
- Mollo-Torrico, J. P., & Garaigordobil, M. (2025). El acoso y el ciberacoso escolar en los adolescentes bolivianos: la orientación sexual y su impacto en la salud mental. *Anuario de Psicología Jurídica*, (35), 23–32. <https://doi.org/10.5093/apj2025a1>
- Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *MASKANA*. <https://doi.org/10.18537/MSKN.11.02.03>
- OpenStax. (2019). Statistics. <https://openstax.org/details/books/statistics>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). Violence and bullying in educational settings: the experience of children and young people with disabilities. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378061_spa
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., & González-Valero, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Relación entre el bullying y la autoestima en adolescentes. (2021). Investigación e Innovación: *Revista Científica de Enfermería*, 1(1), 28–36. <https://doi.org/10.33326/27905543.2021.1.1136>
- Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Murillo Ocampo, K. I., & Granda Asencio, L. Y. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247–254. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300247

Taherdoost, H. (2021). Data collection methods and tools for research: A step-by-step guide to choose data collection technique for academic and business research projects. *International Journal of Academic Research in Management (IJARM)*, 10(1), 10–38.

Teixeira, C. M., Pinto Martins, I. D., Rocha Babo, M. F., & Silva Mendes, V. (2025). Bullying and self-esteem in adolescents. *PsychTech & Health Journal*, 8(2), 37–50. <https://doi.org/10.26580/PTHJ.art77-2025>

The Jamovi Project. (2025). Jamovi (Version 2.7) [Computer software]. <https://www.jamovi.org>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.