

# Sistematización de experiencias prácticas desde el Trabajo Social y el Rol del Docente Tutor.

## *Systematization of Practical Experiences in Social Work and the Role of the Tutor Teacher.*

Carranco-Madrid, Soraya Del Pilar<sup>1</sup>; Racines-Cabrera, Martha Germania<sup>2</sup>; Haro-Yaranga, Michelle Alejandra<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Central del Ecuador; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0001-9039-5066>; [spcarranco@uce.edu.ec](mailto:spcarranco@uce.edu.ec)

<sup>2</sup> Universidad Central del Ecuador; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0002-1732-0225>; [mgracines@uce.edu.ec](mailto:mgracines@uce.edu.ec)

<sup>3</sup> Universidad Central del Ecuador; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0009-0007-3766-2920>; [maharoy@uce.edu.ec](mailto:maharoy@uce.edu.ec)

**Cita:** Carranco-Madrid, S. del P., Racines-Cabrera, M. G., & Haro-Yaranga, M. A. (2026). Sistematización de experiencias prácticas desde el Trabajo Social y el Rol del Docente Tutor. *Innova Science Journal*, 4(1), 443-453. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n1/241>

**Recibido:** 17/10/2025

**Aceptado:** 15/01/2026


**Publicado:** 31/01/2026



**Copyright:** © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v4/n1/241>

**Resumen:** La sistematización de experiencias prácticas se ha consolidado como un enfoque clave para fortalecer la formación profesional en Trabajo Social, particularmente en contextos de alta complejidad social. El propósito de este estudio es analizar el aporte de la sistematización, la tutoría académica y la supervisión reflexiva en el desarrollo de competencias profesionales. Se utilizó un diseño cualitativo de revisión y análisis documental, apoyado en una matriz sistemática de diecisiete artículos científicos recientes. Los resultados evidencian que la integración de prácticas reflexivas, acompañamiento tutorial estructurado y sistematización de experiencias favorece el aprendizaje experiencial, la articulación teoría-práctica y el desarrollo de competencias críticas e investigativas. Se concluye que estos dispositivos pedagógicos constituyen un aporte sustantivo a la profesionalización del Trabajo Social, al consolidar modelos formativos basados en evidencia, reflexión crítica y producción de conocimiento situado.

**Palabras clave:** sistematización de experiencias; prácticas profesionales; tutoría académica; supervisión reflexiva; trabajo social.

**Abstract:** The systematization of practical experiences has become a key approach for strengthening professional training in Social Work, particularly in contexts of high social complexity. The purpose of this study is to analyze the contribution of systematization, academic mentoring, and reflective supervision to the development of professional competencies. A qualitative design of document review and analysis was used, supported by a systematic matrix of seventeen recent scientific articles. The results show that the integration of reflective practices, structured mentoring, and the systematization of experiences fosters experiential learning, the articulation of theory and practice, and the development of critical and research skills. It is concluded that these pedagogical tools constitute a substantial contribution to the professionalization of Social Work by consolidating training models based on evidence, critical reflection, and the production of situated knowledge.

**Keywords:** systematization of experiences; professional practice; academic tutoring; reflective supervision; Social Work.

## 1. Introducción

La sistematización de experiencias se consolida en la actualidad como una opción metodológica relevante para la producción de conocimiento situado en el campo del Trabajo Social, particularmente en los procesos de formación profesional vinculados a las prácticas preprofesionales. Desde una perspectiva latinoamericana crítica, este enfoque permite comprender la intervención social no solo como una acción técnica, sino como un proceso reflexivo cargado de sentido histórico, ético y político. Autores como Jara Holliday (2019) sostienen que la sistematización transforma la experiencia vivida en conocimiento interpretativo, capaz de dialogar con la teoría sin perder su anclaje en la realidad social concreta.

En el contexto de la educación superior, la formación en Trabajo Social enfrenta el desafío de superar la fragmentación entre teoría académica y práctica profesional. Estudios recientes advierten que la práctica sin reflexión sistemática tiende a reproducir esquemas asistencialistas o meramente operativos, limitando el desarrollo del pensamiento crítico del estudiantado. Al respecto, Cifuentes Patiño (2019) enfatiza que la sistematización de experiencias permite resignificar la práctica como un espacio de producción de saber profesional, fortaleciendo la capacidad analítica del futuro trabajador social frente a problemáticas sociales complejas.

Desde un nivel macro, la literatura contemporánea en educación y ciencias sociales reconoce la necesidad de metodologías formativas que integren reflexión, acción y contexto. Organismos internacionales y redes académicas coinciden en que los modelos tradicionales de enseñanza resultan insuficientes para responder a escenarios sociales dinámicos. En esta línea, Araújo et al. (2023) plantean que la formación basada en la experiencia reflexiva favorece aprendizajes profundos, promueve la autonomía intelectual y contribuye a la construcción de identidades profesionales comprometidas con la transformación social.

En un nivel meso, los estudios centrados en la formación universitaria en Trabajo Social destacan el papel estratégico de las prácticas preprofesionales como espacios privilegiados de aprendizaje. Sin embargo, investigaciones recientes señalan que la ausencia de acompañamiento pedagógico sistemático limita el potencial formativo de dichas prácticas. Según Anabalón et al. (2020), la tutoría académica se configura como un dispositivo clave para articular saberes teóricos con experiencias de intervención, favoreciendo procesos de análisis crítico y toma de decisiones éticamente fundamentadas.

En el plano micro, el rol del docente tutor adquiere una relevancia central en los procesos de sistematización de experiencias prácticas. Lejos de cumplir una función meramente administrativa o evaluativa, el tutor actúa como mediador reflexivo que orienta la problematización de la realidad social intervenida. Investigaciones desarrolladas por Moreira et al. (2020) evidencian que la calidad del acompañamiento tutorial incide directamente en la capacidad del estudiante para interpretar su práctica, reconocer tensiones éticas y construir aprendizajes significativos desde la experiencia.

El problema científico que orienta este estudio se relaciona con la limitada integración de la sistematización de experiencias como estrategia formativa estructurada en las prácticas de Trabajo Social, así como con la subvaloración del rol del docente tutor en

dicho proceso. A pesar de la amplia producción teórica existente, persisten vacíos en torno a la comprensión del acompañamiento tutorial como un acto pedagógico intencional que potencia la reflexión crítica. Esta situación justifica la necesidad de profundizar en el análisis del vínculo entre sistematización, práctica profesional y tutoría académica. En este marco, el objetivo principal del presente trabajo consiste en analizar la sistematización de experiencias prácticas desde el Trabajo Social, destacando el rol del docente tutor como mediador pedagógico y ético en los procesos formativos. El estudio busca aportar a la reflexión académica sobre la formación profesional, poniendo en valor la sistematización como una estrategia que fortalece la articulación teoría-práctica y contribuye a la construcción de conocimiento profesional crítico y contextualizado.

## 2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo-analítico, orientado a la comprensión e interpretación crítica de la sistematización de experiencias prácticas en la formación en Trabajo Social. La investigación se ubicó en una modalidad documental-reflexiva, complementada con análisis pedagógico de experiencias de tutoría académica en prácticas preprofesionales, siguiendo lineamientos metodológicos ampliamente utilizados en investigaciones educativas y sociales. Este enfoque permitió analizar la práctica como fuente de conocimiento situado, reconociendo su dimensión formativa, ética y contextual, tal como lo proponen Jara Holliday (2021) y Cifuentes Gil (2022) en sus desarrollos metodológicos sobre sistematización de experiencias.

En cuanto a los métodos y procedimientos, se aplicó una revisión documental sistemática de literatura científica publicada entre 2021 y 2025, priorizando artículos de acceso abierto en bases como SciELO, Redalyc y revistas universitarias indexadas. El proceso incluyó la identificación, selección y análisis crítico de estudios relacionados con sistematización de experiencias, prácticas preprofesionales, tutoría académica y formación en Trabajo Social. Se empleó el análisis de contenido temático como técnica principal, permitiendo categorizar la información en ejes analíticos previamente definidos. Este procedimiento se desarrolló siguiendo orientaciones metodológicas descritas por López Peláez y Pastor Seller (2021), quienes destacan la rigurosidad analítica como condición para la validez de estudios cualitativos en educación superior.

La población de estudio estuvo conformada por documentos científicos y experiencias académicas sistematizadas relacionadas con la tutoría en prácticas de Trabajo Social, considerando como criterios de inclusión publicaciones recientes, de acceso abierto y con pertinencia temática directa. Se excluyeron documentos sin respaldo metodológico explícito o con enfoques meramente descriptivos sin análisis reflexivo. En el plano ético, la investigación respetó los principios de integridad académica, transparencia y uso responsable de fuentes, garantizando la correcta citación conforme a normas APA 7. Al tratarse de un estudio documental, no se requirió consentimiento informado; no obstante, se observó el respeto por la autoría intelectual y las recomendaciones éticas para investigaciones en ciencias sociales, de acuerdo con lo señalado por Martínez Román y Musitu (2023).

### 3. Resultados

#### 3.1. Análisis general de la producción científica analizada

El análisis de la matriz documental evidencia una concentración significativa de estudios publicados entre 2021 y 2025, lo que confirma la vigencia del debate sobre la sistematización de experiencias prácticas en Trabajo Social y el rol del docente tutor en contextos de educación superior. La producción científica revisada se sitúa mayoritariamente en revistas especializadas de Trabajo Social, educación y estudios organizacionales, con predominio de publicaciones indexadas en revistas académicas latinoamericanas de acceso abierto, lo que favorece la circulación del conocimiento situado y contextualizado.

Desde el punto de vista metodológico, los estudios analizados se adscriben de forma consistente al enfoque cualitativo, con diseños descriptivos, descriptivo-analíticos y estudios de caso. Esta tendencia revela una clara orientación hacia la comprensión profunda de los procesos formativos, la reflexión crítica sobre la práctica profesional y la interpretación de experiencias pedagógicas complejas. La sistematización de experiencias aparece como una opción epistemológica que articula intervención, reflexión y producción de conocimiento.

**Tabla 1.**

*Resumen de la matriz documental*

Autores	Principales hallazgos o aportes	Implicaciones para la formación en Trabajo Social
(Mazariegos-Rosil, 2025)	La tutoría bien estructurada mejora la sistematización de las prácticas profesionales y contribuye al desarrollo profesional, aprendizaje reflexivo y satisfacción estudiantil	Fortalecimiento del acompañamiento tutorial, desarrollo de competencias reflexivas y mejora de la articulación teoría-práctica
(Gil-Nuño et al., 2022)	La tutoría de egreso mejora el acompañamiento estudiantil, incrementa la entrega de anteproyectos en tiempo y forma y eleva la satisfacción y preparación para la inserción profesional	Fortalecimiento de la tutoría como estrategia formativa, aplicable a procesos de acompañamiento, sistematización de prácticas y transición al ejercicio profesional
(Guzmán-Sanhueza et al., 2024)	La práctica reflexiva favorece la articulación teoría-práctica, fortalece el análisis crítico del estudiante y mejora la comprensión del rol profesional	Necesidad de incorporar estrategias reflexivas sistemáticas y fortalecer el acompañamiento tutorial en las prácticas profesionales
(Blanco-García, 2021)	El <i>staff</i> de prácticas contribuye al aprendizaje autodirigido, a la recuperación de saberes previos y a la reflexión sobre la práctica; la modalidad a distancia no constituye un obstáculo para estos aprendizajes	Relevancia de fortalecer espacios de acompañamiento y supervisión en las prácticas profesionales
(Tzec-Puch et al., 2022)	La práctica profesional constituye un espacio central para la formación reflexiva, permitiendo integrar conocimientos teóricos, éticos y metodológicos en contextos reales de intervención	Relevancia de concebir la práctica como eje formativo articulador y no solo como instancia operativa
(Goldar y Chiavetta, 2021)	La sistematización de experiencias se configura como una forma de producción de conocimiento crítico articulada a la Educación Popular y a la Investigación Acción Participativa, con potencial epistemológico y ético-político para la formación y la intervención en Trabajo Social	Relevancia de integrar la sistematización como práctica pedagógica y formativa en la formación universitaria y en la extensión crítica

(Concha-Toro et al., 2021)	<p>La producción científica se concentra en aprendizajes, experiencias, evaluación y factores cognitivos y socioemocionales; predomina el enfoque cualitativo y la entrevista como técnica principal</p>	<p>Necesidad de fortalecer el currículo centrado en la práctica, el acompañamiento en prácticas profesionales y la evaluación formativa</p>
(Puig-Cruells, 2021)	<p>La supervisión académica se configura como un espacio pedagógico clave para construir reflexividad, compromiso ético y aprendizaje profesional, integrando teoría, práctica y experiencia vivida</p>	<p>Necesidad de fortalecer la supervisión y la formación de tutores y supervisores como eje central del practicum y de la profesionalización reflexiva</p>
(Preciado-Hoyos y Ávila-Barbosa, 2025)	<p>Los docentes comprenden y aplican el aprendizaje experiencial, valoran sus metodologías y destacan la necesidad de ampliar tiempos, fortalecer la reflexión estudiantil e involucrar más actores externos</p>	<p>se centran en fortalecer la tutoría reflexiva, ampliar los tiempos pedagógicos para la sistematización, integrar actores sociales externos y consolidar el aprendizaje experiencial como eje formativo para una práctica crítica, ética y contextualizada.</p>
(Guerra-Ayala et al., 2023)	<p>Existe una relación positiva y significativa entre la sistematización de la práctica preprofesional y el desarrollo de habilidades investigativas; el modelo aplicado mejora dichas habilidades en el grupo experimental</p>	<p>La sistematización de la práctica debe integrarse como eje formativo para fortalecer habilidades investigativas en la formación profesional</p>
(Manzanera-Ruiz y Medina-Rodríguez, 2022)	<p>El Plan Bolonia fortaleció el Trabajo Social ampliando prácticas formativas, favoreciendo integración teoría-práctica y mayor perspectiva crítica; se identificaron fortalezas (calidad, duración, diversidad de contextos, integración teoría-práctica vía supervisión con profesionales en activo, acompañamiento profesional) y debilidades (insuficiencia de centros, centros/profesionales que no favorecen competencias críticas, desconexión temporal teoría-práctica, descoordinación entre grupos de supervisión)</p>	<p>Relevancia de la supervisión y del acompañamiento profesional; necesidad de mejorar coordinación entre grupos de supervisión, fortalecer la integración teoría-práctica y asegurar condiciones institucionales (centros/plazas) que sostengan prácticas críticas</p>
(Santos et al., 2023)	<p>El Trabajador Social cumple un rol mediador e interventor clave en instituciones educativas, orientado a la prevención, resolución de conflictos, apoyo a estudiantes, familias y docentes, y fortalecimiento del bienestar institucional</p>	<p>Necesidad de fortalecer la formación profesional y la actualización continua para responder a problemáticas sociales complejas en el ámbito educativo</p>
(Leiva-Sandoval, 2025)	<p>La práctica reflexiva se configura como un eje central del quehacer profesional; las narrativas revelan dilemas éticos, autocuidado, interdisciplina, colaboración y necesidad de espacios institucionales para la reflexión sistemática</p>	<p>Relevancia de incorporar prácticas reflexivas, supervisión y sistematización de experiencias desde la formación inicial y continua</p>
(Contreras-Sáez, 2021)	<p>La escala ISP.TS muestra alta confiabilidad (alfa de Cronbach = 0.904) y validez de contenido mediante juicio de expertos; se propone como medida válida y confiable para evaluar informes sociales periciales en distintos contextos</p>	<p>Se plantea la necesidad de fortalecer la enseñanza del informe social pericial con enfoque basado en evidencia; la escala puede apoyar una formación más especializada y alineada con escenarios emergentes en ámbitos sociojurídicos</p>
(Veloza-Soler et al., 2022)	<p>Se destaca la importancia del Trabajador Social en el ámbito escolar como agente orientador vocacional y ocupacional, con enfoque sistémico, interdisciplinario y preventivo</p>	<p>Relevancia de fortalecer la formación en orientación vocacional, intervención educativa y trabajo interdisciplinario en contextos escolares</p>
(Carranco-Madrid et al., 2025)	<p>La sistematización favorece aprendizajes significativos, fortalece reflexión crítica, genera conocimiento situado desde la intervención; se identifican criterios diversos para su aplicación plena; se concluye que es modalidad pertinente y necesaria</p>	<p>Requiere criterios metodológicos claros, registros rigurosos, orientación institucional, acompañamiento docente estructurado; potencia competencias metodológicas, críticas, investigativas; aporta a consolidar</p>

	para titulación por su capacidad de reconstrucción crítica, aporte a ejercicio profesional reflexivo, crítico, contextualizado orientado a cambio social	identidad crítica y profesionalización reflexiva de futuros trabajadores sociales
(Parola y Linardelli, 2021)	Reflexión teórica / ensayo académico (discusión teórico-conceptual)	Cualitativo; análisis teórico situado apoyado por experiencias de investigación, docencia y sistematización

**Nota:** Elaborados por los autores

En relación con el contexto formativo, la totalidad de los estudios se desarrolla en el ámbito de la educación superior, específicamente en Carreras de Trabajo Social o programas afines. Las experiencias analizadas se vinculan principalmente con prácticas profesionales, procesos de tutoría académica, espacios de acompañamiento institucional y estrategias de reflexión guiada. Este panorama confirma que la sistematización se consolida como un dispositivo pedagógico clave para fortalecer la formación profesional crítica y situada.

### 3.2. Hallazgos centrales sobre la sistematización y el rol del docente tutor

**Tabla 2.**

*Síntesis de hallazgos relevantes identificados en la matriz documental*

Dimensión analizada	Hallazgos recurrentes
Sistematización de experiencias	Favorece la articulación teoría-práctica; fortalece la reflexión crítica; permite resignificar la experiencia profesional
Rol del docente tutor	Actúa como mediador pedagógico; acompaña procesos reflexivos; orienta la construcción de sentido
Impacto formativo	Mejora el aprendizaje significativo; potencia la autonomía estudiantil; fortalece la identidad profesional
Estrategias metodológicas	Predominan la reflexión guiada, el análisis documental, la tutoría académica y la sistematización narrativa
Proyección académica	Contribuye a la producción de conocimiento situado; legitima saberes construidos desde la práctica

**Nota:** Elaborados por los autores

Los hallazgos muestran que la sistematización de experiencias se configura como una estrategia formativa con alto impacto en la construcción de aprendizajes significativos. Los estudios coinciden en señalar que este proceso permite superar la fragmentación entre teoría y práctica, al propiciar espacios de reflexión crítica sobre las experiencias profesionales vividas durante la formación. La sistematización deja de ser un ejercicio

meramente descriptivo para convertirse en un proceso analítico que genera conocimiento pedagógico relevante.

El rol del docente tutor emerge como un elemento estructural en la calidad del proceso de sistematización. La evidencia indica que el acompañamiento tutorial favorece la profundización reflexiva, orienta la problematización de la experiencia y sostiene la construcción de sentido durante las prácticas profesionales. El tutor no se limita a supervisar, sino que actúa como mediador pedagógico que facilita el tránsito del estudiante desde la vivencia hacia la comprensión teórica.

De igual manera, los estudios destacan que la presencia de estrategias institucionalizadas de tutoría contribuye a fortalecer la autonomía del estudiantado, el pensamiento crítico y la consolidación de la identidad profesional. Cuando la tutoría se integra de forma sistemática al currículo, la sistematización se convierte en un eje articulador del proceso formativo, con efectos positivos en la calidad del aprendizaje y en la producción de saberes situados.

### **3.3. Aportes interpretativos y proyección analítica de los resultados**

Los resultados permiten afirmar que la sistematización de experiencias, acompañada por una tutoría académica sólida, constituye un dispositivo pedagógico de alto valor epistemológico en la formación en Trabajo Social. Lejos de ser una práctica auxiliar, se configura como un espacio de producción de conocimiento que reconoce la experiencia profesional como fuente legítima de saber. Esta perspectiva contribuye a humanizar los procesos formativos, al situar al estudiante como sujeto activo de conocimiento.

Desde una lectura integradora, la matriz documental evidencia que la figura del docente tutor resulta clave para evitar reduccionismos técnicos en la sistematización. Su intervención pedagógica posibilita el tránsito desde la experiencia vivida hacia la reflexión crítica, promoviendo procesos de análisis que trascienden la descripción superficial. De este modo, la tutoría se convierte en un puente entre la práctica profesional y la construcción teórica, fortaleciendo el carácter formativo de las prácticas.

Estos hallazgos sugieren que la sistematización de experiencias aporta no solo a la formación profesional, sino también al campo de la investigación en Trabajo Social. Al legitimar saberes construidos desde la práctica, estos estudios amplían el horizonte epistemológico de la disciplina y abren posibilidades para el desarrollo de investigaciones situadas, críticas y comprometidas con la transformación social. En este sentido, la sistematización se proyecta como una estrategia con alto potencial académico, pedagógico y político.

## **4. Discusión**

Los resultados muestran que la tutoría, la supervisión académica y el acompañamiento profesional configuran dispositivos estructurantes del aprendizaje reflexivo en la formación en Trabajo Social. Estudios recientes evidencian que la tutoría bien planificada fortalece la sistematización de las prácticas, incrementa la satisfacción estudiantil y favorece la transición al ejercicio profesional (Mazariegos-Rosil, 2025; Gil-Nuño et al., 2022). Esta tendencia se articula con la centralidad otorgada a la supervisión como espacio pedagógico donde se integran saberes teóricos, experiencia situada y

compromiso ético, superando enfoques meramente operativos del practicum (Puig-Cruells, 2021; Tzec-Puch et al., 2022). Desde esta perspectiva, los hallazgos confirman que la calidad del acompañamiento incide de forma directa en la construcción de competencias críticas, aspecto que coincide con investigaciones que subrayan la necesidad de fortalecer el rol formativo de tutores y supervisores en contextos diversos, incluidos entornos virtuales o híbridos (Blanco-García, 2021; Manzanera-Ruíz y Medina-Rodríguez, 2022).

En un segundo nivel de análisis, la evidencia converge en destacar la práctica reflexiva y la sistematización de experiencias como núcleos epistemológicos para la producción de conocimiento profesional. La literatura revisada señala que la sistematización no solo mejora habilidades investigativas, sino que posibilita la generación de saber situado con proyección ética y político-pedagógica (Goldar y Chiavetta, 2021; Guerra-Ayala et al., 2023; Carranco-Madrid et al., 2025). Este enfoque dialoga con trabajos que muestran cómo la reflexión crítica permite comprender el rol profesional, problematizar dilemas éticos y fortalecer procesos de autoformación, tanto en la etapa inicial como en la formación continua (Guzmán-Sanhueza et al., 2024; Leiva-Sandoval, 2025). No obstante, los resultados también revelan limitaciones estructurales vinculadas a la ausencia de criterios metodológicos homogéneos, a la desigual disponibilidad de centros de práctica y a la persistente desconexión temporal entre teoría y práctica, aspectos ya señalados por estudios previos en el marco de las reformas curriculares universitarias (Manzanera-Ruíz y Medina-Rodríguez, 2022).

Estos hallazgos permiten situar la formación en Trabajo Social dentro de escenarios profesionales complejos que demandan instrumentos validados, enfoques experienciales e integración interinstitucional. La incorporación de herramientas basadas en evidencia, como la escala ISP.TS, refuerza la necesidad de profesionalizar ámbitos específicos del ejercicio, particularmente en contextos sociojurídicos, aportando rigor evaluativo sin desdibujar la dimensión ética de la intervención (Contreras-Sáez, 2021). De forma complementaria, investigaciones centradas en el ámbito educativo resaltan el rol estratégico del trabajador social en procesos de mediación, prevención y orientación vocacional, lo que exige una formación actualizada, interdisciplinar y contextualizada (Santos et al., 2023; Veloza-Soler et al., 2022). La discusión sugiere que el desafío futuro no reside solo en ampliar prácticas o metodologías, sino en consolidar marcos formativos coherentes que articulen reflexión, sistematización y acompañamiento, incorporando perspectivas teóricas críticas que reconozcan la experiencia profesional como fuente legítima de conocimiento (Parola y Linardelli, 2021; Preciado-Hoyos y Ávila-Barbosa, 2025).

## 5. Conclusiones

La investigación demuestra que la sistematización de experiencias prácticas, articulada con procesos sólidos de tutoría y supervisión académica, constituye un eje estratégico para la formación reflexiva, crítica y situada en Trabajo Social. Los hallazgos permiten concluir que la práctica profesional deja de ser una instancia meramente operativa cuando se integra como espacio pedagógico que promueve aprendizaje experiencial, producción de conocimiento situado y desarrollo de competencias éticas, investigativas y metodológicas. La tutoría constituye una estrategia altamente valiosa que desde inicios hasta el fin del proceso, desarrollada en forma efectiva y comprometida con el

enriquecimiento académico, puede robustecer la experiencia de enseñanza - aprendizaje y orientar la formación integral de los futuros profesionales en Trabajo Social. En coherencia con el objetivo del estudio, se evidencia que el acompañamiento tutorial estructurado, la reflexión sistemática y la integración teoría-práctica fortalecen la identidad profesional, favorecen la comprensión del rol del Trabajador Social en contextos complejos y contribuyen a una transición más consistente hacia el ejercicio profesional. Asimismo, se confirma que la sistematización no solo potencia habilidades investigativas, sino que amplía el horizonte epistemológico de la disciplina al legitimar la experiencia como fuente de conocimiento científico. El aporte central de esta investigación radica en consolidar evidencia empírica y teórica que respalda la incorporación de la sistematización, la supervisión reflexiva y el aprendizaje experiencial como pilares curriculares, contribuyendo al debate contemporáneo sobre la profesionalización del Trabajo Social y ofreciendo orientaciones pertinentes para el diseño de modelos formativos coherentes con los desafíos sociales, educativos y sociojurídicos actuales.

### Referencias Bibliográficas

- Anabalón-Anabalón, Y., Concha-Toro, M., y Mora-Donoso, M. (2020). Tutorías académicas en el currículum de prácticas profesionales: Escuela de trabajo social, Universidad del Bío-Bío. *Conrado*, 16(74), 142–147.
- Araújo, L., Amante, M. J., y Fonseca, S. (2023). Abriendo las puertas de las instituciones de educación superior: Aprendizaje experiencial en el curso de Educación Social. *XVII Congreso Internacional Gallego-Portugués de Psicopedagogía: IV Congreso de la A.C.I.P.: (A Coruña, 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2023)*, 2023, págs. 840-851, 840–851. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10173126>
- Blanco-García, C. E. (2021). El staff de prácticas profesionales en Trabajo Social: Espacio de fomento del aprendizaje autodirigido. Un estudio de caso en la Universidad Católica Luis Amigó, Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (32), 259–274. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i32.10750>
- Carranco-Madrid, S. del P., Reyes-Mero, N. L., Muñoz-Zambrano, S. M., y Gómez-Zambrano, M. (2025). La sistematización de experiencias prácticas como modalidad de titulación de los Trabajadores Sociales. *Innova Science Journal*, 3(E1), 371–391. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/nE1/203>
- Cifuentes-Patiño, M. R. (2019). Sistematización de experiencias para construir saberes y conocimientos desde las prácticas: Sustentos, orientaciones, desafíos. *Prospectiva*, (28), 371–379. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i28.8079>
- Concha-Toro, M. del C., Anabalón, Y. B., Lagos-San Martín, N. G., y Mora-Donoso, M. L. (2021). Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en educación superior. *Pensamiento Educativo, Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 57(1), 1–19. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.5>
- Contreras-Sáez, M. A. (2021). Desarrollo, confiabilidad y validez de una escala multidimensional de informes sociales periciales en Trabajo Social (ISP.TS). *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(2), 353–379. <https://doi.org/10.5209/cuts.71743>

- Gil-Nuño, B. L., Román-Losada, J. S., Escudero-Sánchez, I. M., y Aragón-Paulín, R. (2022). Estudio de Caso: Implementación de un Plan de Acción Tutorial desde la Sistematización de Experiencias. *Tecnología, Ciencia y Estudios Organizacionales*, 4(7), 107–119. <https://doi.org/10.56913/teceo.4.7.107-119>
- Goldar, M. R., y Chiavetta, V. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (31), 1–23.
- Guerra-Ayala, M. J., Reynosa-Navarro, E., Durand-Gómez, E. L., Acero-Apaza, Y. R., Florez-Lucana, A., Callata-Quispe, B., Guillén-Núñez, M. del P. L., Payé-Colquehuanca, R., y Callejas-Torres, J. C. (2023). Pre-professional practice systematization and its relationship to research skills. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1185906>
- Guzmán-Sanhueza, D., Fernández-Muñoz, A., Castillo-Leyton, A., Guzmán-Sanhueza, D., Fernández-Muñoz, A., y Castillo-Leyton, A. (2024). Repensando el proceso de formación en prácticas intermedias de Trabajo Social, Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(53), 29–47. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2158>
- Jara-Holliday, Ó. (2019). La sistematización de experiencias. Entrevista con Óscar Jara Holliday. *Perspectivas.*, (18), 1–18. <https://doi.org/10.15359/rp.18.3>
- Leiva-Sandoval, P. (2025). Prácticas reflexivas, narrativas de profesionales del Trabajo Social. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1336>
- Manzanera-Ruiz, R., y Medina-Rodríguez, M. del V. (2022). *Las prácticas formativas en Ciencias Sociales: Una comparación entre el Trabajo Social y la Sociología*. <https://doi.org/10.7203/realia.29.23735>
- Mazariegos-Rosil, A. J. (2025). La tutoría como estrategia clave para fortalecer la sistematización de las prácticas profesionales supervisadas. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 8(1), 77–90. <https://doi.org/10.46954/revistages.v8i1.150>
- Moreira, Y. A., Cárdenas, M. P., Fernández, Lidys Padrón, Fernández, Leidys Padrón, y Muñoz, I. E. G. (2020). La Tutoría de Acompañamiento: Concepciones Teóricas y Experiencias Prácticas. *Revista Científica Hallazgos21*, 5(3), 368–379. <https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v5i3.482>
- Parola, R. N., y Linardelli, M. F. (2021). La sistematización en Trabajo Social y la epistemología feminista del punto de vista. Diálogos sobre la producción de conocimiento sustentada en experiencias. *Prospectiva*, (31), 71–92. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10562>
- Preciado-Hoyos, Á., y Ávila-Barbosa, T. A. (2025). Prácticas de aprendizaje experiencial en la formación de estudiantes de pregrado universitario en comunicación de las organizaciones. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (76), 31–58. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n76a3>

- Puig-Cruells, C. (2021). El rol docente del tutor y supervisor de prácticas en Trabajo Social: Construcción de la reflexividad y el compromiso durante la formación a través de la supervisión. *Prospectiva*, (29), 57–72.
- Santos, V. P., Naranjo-Pinela, T. C., Cedillo-Romero, E. del C., y Mayanza-Paucar, O. A. (2023). Acción del Trabajador Social en el ámbito educativo. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 315–329. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.517>
- Tzec-Puch, C. I., Ceh-Alvarado, A. A., y González-Canul, Y. G. (2022). Sistematización de la intervención social mediante proyectos comunitarios en modalidad virtual. Una perspectiva desde el Trabajo Social. *Prospectiva*, (33), 117–141. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i33.11440>
- Veloza-Soler, J. V., Vanegas-García, J. H., y Gamboa-Suárez, A. A. (2022). El Trabajador Social en contextos escolares: Una mirada desde la orientación vocacional y ocupacional. *Revista Perspectivas*, 7(1), 42–55. <https://doi.org/10.22463/25909215.3341>

#### CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.