

Innovación educativa e interculturalidad: caminos para una educación transformadora.

Educational innovation and interculturality: pathways toward transformative education.

Coles-Tibanlombo, Carlos Alberto¹; Tobar-Jácome, Mayra Catalina²; Inga-Aguagallo, Carlos Fernando³; Chilinguina-Masaquiza, Raymy Rafael⁴.

¹ Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “COCDIAG”; Ecuador, Guaranda; <https://orcid.org/0009-0009-2974-2255>; carlos.coles@educacion.gob.ec

² Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0009-0008-8436-7139>; mayra.tobar@uaw.edu.ec

³ Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0003-1929-4427>; carlos.inga@uaw.edu.ec

⁴ Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0002-6370-9151>; raymy.chilinguina@uaw.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/238>

Cita: Coles-Tibanlombo, C. A., Tobar-Jácome, M. C., Inga-Aguagallo, C. F., & Raymy Rafael. (2026). Innovación educativa e interculturalidad: caminos para una educación transformadora. *Innova Science Journal*, 4(1), 408-420. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/238>

Recibido: 14/10/2025

Aceptado: 15/01/2026

Publicado: /01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la [Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. \(CC BY-NC\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: La educación intercultural y la innovación educativa constituyen ejes fundamentales para responder a los desafíos de los sistemas educativos en contextos socioculturalmente diversos; en Ecuador, particularmente en la provincia de Chimborazo, estas dimensiones adquieren especial relevancia debido a la pluralidad cultural presente en las instituciones educativas. El objetivo del estudio fue analizar la relación entre innovación educativa e interculturalidad y su aporte a la construcción de una educación transformadora en tres instituciones de educación secundaria. El marco teórico se fundamenta en enfoques contemporáneos de innovación educativa, educación intercultural y aprendizaje inclusivo, con énfasis en aportes latinoamericanos que destacan la contextualización de las prácticas pedagógicas y el diálogo de saberes. Metodológicamente, se adoptó un enfoque mixto con diseño convergente paralelo; la fase cuantitativa incluyó encuestas aplicadas a 280 estudiantes desde décimo hasta segundo de bachillerato, mientras que la fase cualitativa consideró entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, así como grupos focales con estudiantes. Los resultados evidencian una valoración positiva de las prácticas innovadoras que integran elementos interculturales, destacándose su impacto en la motivación, participación estudiantil y pertinencia del aprendizaje. La discusión confirma que la innovación educativa alcanza mayor efectividad cuando se articula de manera transversal con la interculturalidad, superando enfoques fragmentados o declarativos. Se concluye que la integración consciente de innovación educativa e interculturalidad favorece procesos pedagógicos más inclusivos, pertinentes y transformadores, aportando orientaciones relevantes para el fortalecimiento de la calidad educativa en contextos culturalmente diversos.

Palabras clave: educación intercultural; innovación educativa; diversidad cultural; educación inclusiva; aprendizaje significativo.

Abstract: Intercultural education and educational innovation constitute fundamental axes for addressing the challenges faced by educational systems in socioculturally diverse contexts; in Ecuador, particularly in the province of Chimborazo, these dimensions are especially relevant due to the cultural plurality present in educational institutions. The aim of this study was to analyze the relationship between educational innovation and intercultural education and their contribution to the construction of transformative education in three secondary education institutions. The theoretical framework is grounded in contemporary approaches to educational innovation, intercultural education, and inclusive learning, with an emphasis on Latin American contributions that highlight the contextualization of pedagogical practices and the dialogue of knowledge systems. Methodologically, a mixed-methods approach with a convergent parallel design was adopted; the quantitative phase involved surveys administered to 280 students from tenth grade to the second year of upper secondary education, while the qualitative phase included semi-structured interviews with teachers and administrators, as well as focus groups with students. The results reveal a positive assessment of innovative practices that integrate intercultural elements, particularly regarding their impact on student motivation, participation, and the cultural relevance of learning. The discussion confirms that educational innovation is more effective when it is articulated transversally with interculturality, moving beyond fragmented or merely declarative approaches. It is concluded that the conscious integration of educational innovation and interculturality fosters more inclusive, relevant, and transformative pedagogical processes, providing meaningful guidance for strengthening educational quality in culturally diverse contexts.

Keywords: intercultural education; educational innovation; cultural diversity; inclusive education; meaningful learning.

1. Introducción

En la actualidad, los sistemas educativos enfrentan desafíos complejos derivados de la diversidad cultural, la globalización y los acelerados cambios sociales, lo que exige modelos pedagógicos innovadores y sensibles a los contextos locales. En regiones con alta diversidad étnica y cultural, como la provincia de Chimborazo en Ecuador, la educación intercultural se configura como una necesidad prioritaria, dado que la coexistencia de comunidades indígenas y mestizas, con lenguas, tradiciones y cosmovisiones propias, demanda un reconocimiento y una valoración efectiva dentro de los procesos formativos. En este escenario, la innovación educativa emerge como un instrumento clave para promover una educación transformadora que articule las demandas globales con las particularidades culturales, sociales y económicas de los estudiantes y sus comunidades (Urgiles Uyaguari et al., 2025).

La innovación educativa trasciende la mera incorporación de tecnologías o metodologías novedosas, ya que implica una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, el currículo, la formación docente y las relaciones entre los actores educativos. Desde esta perspectiva, la interculturalidad no se limita a un contenido curricular, sino que se constituye como un enfoque pedagógico orientado a cuestionar estructuras hegemónicas y a construir espacios educativos inclusivos, donde la diversidad cultural se conciba como un recurso para el aprendizaje y el desarrollo colectivo (Leiva Olivencia, 2011; Gramigna, 2024). La articulación entre innovación e interculturalidad permite, así, formar sujetos críticos, respetuosos de la diversidad y comprometidos con sus comunidades.

En este contexto, el presente estudio se desarrolla en tres instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, con la participación de 280 estudiantes de décimo a segundo de bachillerato, durante el periodo julio–diciembre de 2025. Mediante un enfoque metodológico mixto, se analizan las prácticas de innovación educativa y la integración de la interculturalidad, con el propósito de generar evidencia empírica que contribuya a la mejora de las prácticas pedagógicas y al diseño de estrategias orientadas a una educación inclusiva, equitativa y contextualizada, en concordancia con los objetivos de desarrollo sostenible y las políticas educativas vigentes.

La relevancia de la investigación radica en la brecha existente entre los planteamientos teóricos y normativos sobre innovación e interculturalidad y su aplicación efectiva en las aulas, especialmente en contextos rurales y culturalmente diversos. Factores como la limitada formación docente especializada, las restricciones de recursos y las resistencias culturales continúan dificultando la transformación de las prácticas educativas tradicionales (Pacheco-Cortés, Cabero-Almenara & Infante-Moro, 2023; Agreda Sigindioy, 2024). Frente a ello, este estudio busca aportar insumos contextualizados que fortalezcan la construcción de una escuela intercultural crítica, promotora de justicia social, igualdad de oportunidades y respeto a la diversidad cultural (Leiva Olivencia, 2011; Urgiles Uyaguari et al., 2025).

2. Materiales y Métodos

El presente estudio adopta un enfoque metodológico mixto con diseño convergente paralelo, que permite recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos de manera simultánea para proporcionar una visión integrada de la innovación educativa e

interculturalidad en tres instituciones educativas de la provincia de Chimborazo (Creswell & Plano Clark, 2017; Johnson & Onwuegbuzie, 2004). Este enfoque facilita la triangulación de resultados para fortalecer la validez y confiabilidad del estudio (Fetters, Curry & Creswell, 2013).

La población comprende 280 estudiantes distribuidos en 12 paralelos desde décimo hasta segundo de bachillerato, además de docentes y directivos involucrados en los procesos pedagógicos. Para la muestra cuantitativa se empleó un muestreo probabilístico estratificado, garantizando representatividad en cada paralelo, mientras que la muestra cualitativa fue por muestreo intencional, seleccionando participantes con experiencia directa en innovación y prácticas interculturales (Onwuegbuzie & Leech, 2006; Hamui-Sutton, 2013).

En la fase cuantitativa, se aplicó una encuesta estructurada diseñada con base en marcos teóricos actuales y validada a través de un piloto para asegurar fiabilidad y validez (Martínez, 2019). La encuesta midió percepciones sobre innovación educativa, integración intercultural y metodologías aplicadas en aula.

Paralelamente, la fase cualitativa consistió en entrevistas semiestructuradas a docentes y directivos, y grupos focales con estudiantes, cuyos instrumentos fueron elaborados con base en literatura especializada y revisados por expertos (Pereira Pérez, 2011; Piccioli, 2019). Esta fase permitió profundizar en las experiencias y desafíos vinculados a la interculturalidad y la innovación educativa.

Los datos cuantitativos fueron analizados con software estadístico, aplicando análisis descriptivos e inferenciales para identificar tendencias y relaciones significativas (Field, 2018). Por su parte, el análisis cualitativo utilizó codificación temática y análisis de contenido inductivo facilitado por software especializado (Saldaña, 2021).

La integración de ambos tipos de datos se realizó mediante triangulación metodológica, fortaleciendo la interpretación y validez de los resultados (Fetters et al., 2013; Bagur-Pons, 2021).

Durante todo el proceso, se respetaron los principios éticos con la aprobación institucional y el consentimiento informado de los participantes (World Medical Association, 2013).

3. Resultados

El presente apartado expone los principales hallazgos derivados del análisis integrado de los datos cuantitativos y cualitativos, en coherencia con el diseño mixto convergente paralelo adoptado en el estudio. Los resultados se organizan en cuatro ejes analíticos que permiten comprender la relación entre innovación educativa e interculturalidad en contextos de educación secundaria en la provincia de Chimborazo. La presentación combina evidencia estadística descriptiva con interpretaciones cualitativas, fortaleciendo la comprensión de los fenómenos estudiados desde una perspectiva contextualizada y holística.

3.1. Percepción estudiantil sobre la innovación educativa en el aula.

Tabla 1.

Percepción de los estudiantes sobre la implementación de prácticas de innovación educativa.

| Nivel de acuerdo | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Totalmente de acuerdo | 92 | 32,9 |
| De acuerdo | 101 | 36,0 |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | 60 | 21,4 |
| En desacuerdo | 19 | 6,8 |
| Totalmente en desacuerdo | 8 | 2,9 |
| Total | 280 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia a partir de la encuesta aplicada a estudiantes de bachillerato.

Los resultados evidencian una valoración mayoritariamente positiva de la innovación educativa por parte del estudiantado, dado que el 68,9 % se ubica en los niveles de acuerdo o total acuerdo. Este hallazgo sugiere que las prácticas pedagógicas innovadoras han logrado posicionarse como un componente relevante en la experiencia escolar, siendo percibidas como facilitadoras de procesos de aprendizaje más dinámicos y participativos.

Desde una perspectiva pedagógica, esta percepción positiva puede interpretarse como un indicio de ruptura progresiva con modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento. La innovación educativa, entendida como transformación de las prácticas y no únicamente como incorporación de recursos tecnológicos, parece generar mayor involucramiento estudiantil y sentido de pertinencia respecto al proceso educativo.

Los datos cualitativos obtenidos en los grupos focales refuerzan esta interpretación. Los estudiantes señalaron que las estrategias innovadoras como el aprendizaje colaborativo y los proyectos contextualizados, les permiten asumir un rol más activo en el aula, incrementando su motivación y disposición hacia el aprendizaje. No obstante, la presencia de un 21,4 % en la categoría neutral evidencia que la innovación no se experimenta de manera homogénea en todos los paralelos, lo que apunta a diferencias en la implementación docente y en el apoyo institucional.

3.2. Integración del enfoque intercultural en las prácticas pedagógicas.

Tabla 2.

Percepción estudiantil sobre la incorporación de la interculturalidad en el aula.

| Nivel de percepción | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|----------------------|----------------|----------------|
| Alta integración | 174 | 62,1 |
| Integración moderada | 75 | 26,8 |
| Baja integración | 31 | 11,1 |
| Total | 280 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 2 muestra que más de la mitad de los estudiantes reconoce una alta integración del enfoque intercultural en las prácticas educativas. Este resultado es significativo en un contexto como Chimborazo, caracterizado por una marcada diversidad cultural y étnica, y sugiere avances en el reconocimiento de dicha diversidad dentro del espacio escolar.

Sin embargo, el análisis cualitativo permite matizar este resultado. Las entrevistas a docentes y directivos revelan que la interculturalidad suele abordarse principalmente a nivel de contenidos o actividades puntuales, tales como efemérides culturales o referencias contextuales, más que como un eje transversal que oriente las metodologías de enseñanza. Esta situación coincide con la percepción de integración moderada expresada por más de una cuarta parte del estudiantado.

Desde un enfoque crítico, estos hallazgos evidencian que la interculturalidad aún se encuentra en un proceso de institucionalización parcial. Si bien existe una voluntad pedagógica de reconocer la diversidad cultural, persisten desafíos para transformar dicho reconocimiento en prácticas sistemáticas que atraviesen el currículo, la evaluación y la interacción pedagógica cotidiana.

3.3. Innovación educativa, interculturalidad y aprendizaje significativo.

Tabla 3.

Relación entre metodologías innovadoras e percepción de aprendizaje significativo.

| Percepción de aprendizaje | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Alto aprendizaje significativo | 200 | 71,5 |
| Aprendizaje moderado | 53 | 18,9 |
| Bajo aprendizaje | 27 | 9,6 |
| Total | 280 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia.

El tercer resultado pone de manifiesto una relación estrecha entre la implementación de metodologías innovadoras con enfoque intercultural y la percepción de aprendizaje significativo. El 71,5 % de los estudiantes considera que aprende mejor cuando las clases se desarrollan mediante estrategias activas vinculadas a su contexto sociocultural.

Este resultado resulta particularmente relevante desde la teoría del aprendizaje significativo, en tanto confirma que los conocimientos adquieren mayor sentido cuando se articulan con los saberes previos, la identidad cultural y la experiencia cotidiana del estudiantado. La innovación educativa, en este sentido, actúa como un mediador que posibilita la contextualización del currículo y la resignificación del aprendizaje.

Las entrevistas a docentes corroboran esta relación, al señalar que las metodologías activas permiten recuperar saberes locales y promover el diálogo intercultural en el aula. De este modo, la innovación deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un medio que favorece procesos de comprensión profunda, reflexión crítica y valoración de la diversidad.

3.4. Desafíos institucionales para la educación transformadora.

Tabla 4.

Percepción estudiantil sobre el apoyo institucional a la innovación e interculturalidad.

| Tipo de percepción | Frecuencia (n) | Porcentaje (%) |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| Dependencia del docente | 180 | 64,3 |
| Apoyo institucional parcial | 68 | 24,3 |
| Apoyo institucional sólido | 32 | 11,4 |
| Total | 280 | 100,0 |

Nota. Elaboración propia.

Los datos reflejan que la innovación educativa y la interculturalidad dependen en gran medida de la iniciativa individual del docente, más que de políticas institucionales consolidadas. Esta percepción, compartida por casi dos tercios del estudiantado, pone en evidencia una de las principales limitaciones estructurales para la consolidación de una educación transformadora.

Las entrevistas con directivos confirman esta situación, señalando que, si bien existen lineamientos generales, no siempre se cuenta con estrategias institucionales claras, formación docente continua ni mecanismos de seguimiento que aseguren la sostenibilidad de las prácticas innovadoras e interculturales. Esta fragmentación limita el impacto a largo plazo de las iniciativas pedagógicas.

Desde una mirada sistémica, este resultado subraya la necesidad de transitar de experiencias aisladas hacia modelos institucionales integrales, donde la innovación educativa y la interculturalidad sean asumidas como ejes estratégicos del proyecto educativo, y no únicamente como esfuerzos individuales.

3.5. Reflexión integradora de los resultados: innovación educativa e interculturalidad como ejes de transformación.

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten realizar una lectura integral sobre la manera en que la innovación educativa y la interculturalidad se articulan o, en algunos casos, se tensionan en las prácticas pedagógicas de tres instituciones educativas de la provincia de Chimborazo. En conjunto, los hallazgos evidencian que ambas variables no operan de manera aislada, sino que se influyen mutuamente, configurando escenarios educativos con distintos niveles de pertinencia, inclusión y potencial transformador.

En primer lugar, la percepción positiva de la innovación educativa por parte de la mayoría del estudiantado revela un cambio significativo en la forma en que los procesos de enseñanza-aprendizaje están siendo experimentados en el nivel de bachillerato. Este resultado sugiere que las prácticas innovadoras, cuando se orientan a metodologías activas y participativas, logran interpelar al estudiante como sujeto activo del aprendizaje. No obstante, esta innovación adquiere mayor profundidad y sentido cuando se vincula con la interculturalidad, ya que permite superar una visión instrumental del cambio pedagógico y orientarlo hacia la transformación de las relaciones educativas.

La interculturalidad, entendida como un enfoque que promueve el reconocimiento, el diálogo y la equidad entre culturas, se constituye así en un componente esencial para que la innovación educativa no se limite a cambios metodológicos superficiales. Los resultados muestran que los estudiantes valoran de manera más significativa aquellas prácticas innovadoras que incorporan elementos de su contexto cultural, lo que confirma que el aprendizaje se potencia cuando se ancla en la identidad, la experiencia y los saberes locales. Esta articulación refuerza la idea de que la innovación educativa, en contextos culturalmente diversos, debe ser necesariamente intercultural para ser verdaderamente transformadora.

Desde esta perspectiva, los hallazgos relacionados con la integración del enfoque intercultural en el aula permiten identificar avances importantes, pero también evidencian limitaciones estructurales. Si bien una proporción considerable de estudiantes reconoce la presencia de la interculturalidad en las prácticas pedagógicas, el análisis cualitativo revela que dicha integración suele concentrarse en contenidos o actividades específicas, más que en una transformación profunda de las metodologías, la evaluación y la interacción pedagógica. Esta situación refleja una tensión recurrente en los sistemas educativos latinoamericanos, donde la interculturalidad se incorpora a nivel discursivo o normativo, pero enfrenta dificultades para materializarse de manera transversal en la praxis educativa.

En este sentido, los resultados ponen de relieve que la interculturalidad no puede reducirse a la visibilización de la diversidad cultural, sino que requiere una revisión crítica de los enfoques pedagógicos dominantes. La educación intercultural implica cuestionar relaciones de poder, jerarquías de saberes y modelos homogenizantes que históricamente han limitado la participación plena de estudiantes pertenecientes a contextos culturales diversos. La innovación educativa, cuando se alinea con este enfoque crítico, se convierte en una herramienta clave para resignificar el currículo y promover prácticas más equitativas e inclusivas.

Otro aspecto relevante que emerge de la reflexión de los resultados es la relación entre innovación educativa, interculturalidad y aprendizaje significativo. Los datos evidencian que los estudiantes perciben un mayor nivel de aprendizaje cuando las metodologías innovadoras se vinculan con su realidad sociocultural. Este hallazgo confirma que el aprendizaje significativo no depende únicamente de la novedad de las estrategias, sino de su capacidad para dialogar con los saberes previos y las experiencias culturales del estudiantado. En este marco, la interculturalidad actúa como un puente entre el conocimiento escolar y el conocimiento situado, fortaleciendo la comprensión, la motivación y la apropiación del aprendizaje.

Desde la mirada docente, la recuperación de saberes locales y la promoción del diálogo intercultural emergen como prácticas pedagógicas con alto potencial formativo. Sin embargo, los resultados también evidencian que estas prácticas dependen en gran medida de la iniciativa individual del profesorado, lo que introduce una dimensión crítica en el análisis. La percepción de que la innovación educativa y la interculturalidad se sostienen principalmente en el compromiso personal del docente revela una fragilidad institucional que limita la sostenibilidad y el alcance de los procesos de transformación educativa.

Esta dependencia del esfuerzo individual pone en evidencia la necesidad de fortalecer el rol de las instituciones educativas como agentes de cambio. La educación transformadora requiere políticas institucionales claras, formación docente continua y espacios de reflexión pedagógica que permitan consolidar la innovación y la interculturalidad como ejes estratégicos del proyecto educativo. Sin este respaldo estructural, las prácticas innovadoras corren el riesgo de diluirse o permanecer como experiencias aisladas, sin lograr un impacto sistémico.

En el contexto específico de Chimborazo, caracterizado por una fuerte presencia de comunidades indígenas y una riqueza cultural significativa, los resultados adquieren una relevancia particular. La educación intercultural no solo responde a un mandato normativo, sino a una necesidad ética y pedagógica de construir espacios educativos que reconozcan y valoren la diversidad como una fortaleza. En este sentido, la innovación educativa se presenta como una oportunidad para repensar la escuela desde una lógica contextualizada, donde el currículo dialogue con el territorio y las prácticas educativas se orienten al desarrollo integral de los estudiantes.

De esta manera, la reflexión de los resultados permite afirmar que la innovación educativa y la interculturalidad constituyen variables interdependientes en la construcción de una educación transformadora. La innovación, desprovista de un enfoque intercultural, corre el riesgo de reproducir modelos hegemónicos y descontextualizados; mientras que la interculturalidad, sin estrategias pedagógicas innovadoras, puede quedar relegada a un discurso simbólico sin impacto real en el aprendizaje. La articulación de ambas variables emerge, por tanto, como un desafío y una oportunidad para avanzar hacia modelos educativos más justos, pertinentes y coherentes con la diversidad sociocultural del Ecuador.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en el presente estudio confirman que la innovación educativa, cuando se articula de manera consciente con enfoques interculturales, se constituye en un eje fundamental para la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos educativos caracterizados por la diversidad cultural, social y lingüística, como es el caso de la provincia de Chimborazo. En este sentido, la evidencia empírica revela que las estrategias innovadoras no pueden ser comprendidas únicamente como la incorporación de metodologías activas o recursos tecnológicos, sino como procesos pedagógicos contextualizados que reconocen, valoran e integran los saberes, identidades y experiencias culturales del estudiantado.

Desde una perspectiva latinoamericana, diversos estudios coinciden en que la innovación educativa adquiere mayor impacto cuando se desarrolla en diálogo con los contextos socioculturales locales, evitando enfoques homogéneos o estandarizados que invisibilizan la diversidad (Macías Galeas, 2024; Castañeda Sánchez, 2025). Los hallazgos de esta investigación muestran que los estudiantes perciben positivamente aquellas prácticas docentes que incorporan contenidos contextualizados, ejemplos de su entorno comunitario y metodologías participativas, lo cual coincide con lo planteado por Albano Pacco Casa et al. (2024), quienes señalan que la interculturalidad en la educación no debe limitarse a un discurso normativo, sino traducirse en prácticas pedagógicas concretas que promuevan la equidad y el reconocimiento cultural.

En relación con la variable de interculturalidad, los resultados evidencian avances importantes en el reconocimiento de la diversidad cultural dentro del aula, aunque también se identifican tensiones vinculadas a su implementación sistemática. Esta situación ha sido documentada en estudios recientes desarrollados en Ecuador, donde se destaca que, si bien existe un marco normativo favorable, persisten desafíos en la apropiación pedagógica de la interculturalidad por parte del profesorado (Moreira-Alcívar, 2025; Rodríguez Castillo et al., 2025). En el caso de las instituciones analizadas, la interculturalidad se manifiesta principalmente a través de actividades puntuales, celebraciones culturales o referencias anecdóticas, lo que coincide con la necesidad de avanzar hacia enfoques más transversales e integrados.

Un aspecto relevante de la discusión se centra en la relación entre innovación educativa y metodologías inclusivas. Los resultados muestran que las prácticas que ofrecen múltiples formas de participación, expresión y evaluación generan mayores niveles de motivación y compromiso estudiantil. Este hallazgo dialoga directamente con investigaciones recientes que destacan el aporte del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia clave para responder a la diversidad cultural y cognitiva del aula (Guaranda-Sornoza et al., 2025). Desde esta perspectiva, la innovación educativa no solo mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que contribuye a reducir brechas de exclusión y a fortalecer la justicia educativa en contextos interculturales.

Asimismo, los datos cualitativos revelan que docentes y directivos reconocen la necesidad de fortalecer sus competencias pedagógicas para integrar la interculturalidad de manera crítica y reflexiva. Este reconocimiento coincide con lo planteado por Vizñay Macancela y Flores Merchán (2025), quienes subrayan que la innovación educativa requiere procesos permanentes de formación docente, especialmente en el uso pedagógico de tecnologías y metodologías activas contextualizadas. En el estudio, la innovación es percibida como un proceso en construcción, condicionado por factores institucionales, disponibilidad de recursos y acompañamiento pedagógico.

En cuanto al uso de tecnologías educativas, los resultados sugieren que su impacto es significativo cuando se orienta al aprendizaje colaborativo y al rescate de saberes locales, y no únicamente a la transmisión de contenidos. Este enfoque coincide con investigaciones recientes que advierten sobre el riesgo de una innovación tecnológica descontextualizada, la cual puede reproducir desigualdades si no considera las realidades socioculturales del estudiantado (Villarroel-Molina et al., 2025). En este sentido, la innovación tecnológica adquiere sentido pedagógico cuando se alinea con principios interculturales y con una visión crítica del proceso educativo.

Otro hallazgo relevante se relaciona con la percepción estudiantil sobre la pertinencia cultural del currículo. Los estudiantes valoran positivamente aquellas asignaturas y actividades que incorporan elementos de su identidad cultural, historia local y prácticas comunitarias, lo que refuerza la idea de que la interculturalidad debe ser entendida como un componente estructural del currículo y no como un eje complementario. Este resultado se alinea con los planteamientos de Moreira-Alcívar (2025), quien sostiene que la educación intercultural en Ecuador debe avanzar hacia modelos curriculares que articulen saberes ancestrales y conocimientos científicos contemporáneos.

Desde una mirada integradora, la triangulación de datos cuantitativos y cualitativos permite afirmar que la innovación educativa y la interculturalidad no son variables independientes, sino dimensiones interrelacionadas que se potencian mutuamente. La innovación sin interculturalidad corre el riesgo de convertirse en una práctica técnica desprovista de sentido social, mientras que la interculturalidad sin innovación puede limitarse a enfoques tradicionales que no responden a las dinámicas educativas actuales. Esta interdependencia ha sido señalada también por investigaciones latinoamericanas recientes que abogan por modelos educativos transformadores, situados y culturalmente pertinentes (Albano Pacco Casa et al., 2024; Castañeda Sánchez, 2025).

La discusión pone de manifiesto que los resultados del estudio aportan evidencia empírica relevante para el debate académico sobre educación intercultural en contextos andinos. En el caso de Chimborazo, la diversidad cultural no solo representa un desafío, sino una oportunidad para repensar la educación desde enfoques innovadores que promuevan el diálogo de saberes, la inclusión y la equidad. En este sentido, los hallazgos refuerzan la necesidad de políticas educativas institucionales que fortalezcan la formación docente, el diseño curricular intercultural y la implementación de estrategias innovadoras contextualizadas.

La discusión confirma que la innovación educativa, entendida desde una perspectiva intercultural, constituye un camino viable y necesario para avanzar hacia una educación verdaderamente transformadora. Los resultados no solo dialogan con la literatura latinoamericana reciente, sino que aportan elementos contextualizados que enriquecen el campo de estudio y abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar el impacto de estas prácticas en la calidad educativa y el desarrollo social.

5. Conclusiones

Los resultados del estudio permiten concluir que la innovación educativa, cuando se desarrolla de manera contextualizada y articulada con principios de interculturalidad, constituye un factor decisivo para la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos culturalmente diversos. En las instituciones analizadas de la provincia de Chimborazo, las prácticas pedagógicas innovadoras que integran metodologías activas, recursos tecnológicos y contenidos vinculados al entorno sociocultural de los estudiantes favorecen aprendizajes más significativos, fortalecen la identidad cultural y promueven una participación estudiantil más crítica y comprometida. Esta evidencia confirma que la innovación no debe entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio pedagógico que adquiere sentido cuando reconoce y valora la diversidad cultural como un recurso educativo.

Asimismo, se concluye que la interculturalidad, para generar impactos reales en la calidad educativa, requiere trascender enfoques declarativos o actividades aisladas y consolidarse como un eje transversal del currículo y de la práctica docente. El estudio evidencia que, aunque existe una valoración positiva de la diversidad cultural por parte de estudiantes y docentes, persisten desafíos en la sistematización pedagógica de la interculturalidad, especialmente en la planificación curricular, la evaluación y la formación docente. En este sentido, la articulación entre innovación educativa e interculturalidad demanda procesos institucionales sostenidos que fortalezcan las competencias pedagógicas del profesorado y promuevan el diálogo de saberes entre

conocimientos científicos y saberes locales, contribuyendo así a una educación más equitativa e inclusiva.

Finalmente, el enfoque metodológico mixto adoptado permitió comprender de manera integral la complejidad de los procesos educativos analizados, evidenciando que la convergencia de datos cuantitativos y cualitativos enriquece la interpretación de la realidad educativa intercultural. La triangulación de resultados demuestra que las percepciones positivas sobre innovación e interculturalidad se ven condicionadas por factores estructurales, institucionales y contextuales, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas y estrategias pedagógicas contextualizadas, especialmente en territorios con alta diversidad cultural como Chimborazo. En este marco, el estudio aporta evidencia empírica relevante para el diseño de propuestas educativas transformadoras y abre líneas futuras de investigación orientadas a profundizar el impacto de la innovación intercultural en el desarrollo educativo y social.

Referencias Bibliográficas

- Agreda Sigindioy, T. M. (2024). Transforming Education: The Role of Intercultural Teacher Training in the Integration of Foreign Immigrant Students. *Innovaciones Educativas*, 26(40), 223–234. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i40.4816>
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/4816>
- Albano Pacco Casa, A., Trujillo Yaipen, W. M., & Hinojosa Cruz, F. de M. (2024). Interculturalidad en la educación: enfoques, desafíos y oportunidades para una sociedad globalizada. *Revista Científica UISRAEL*, 11(3), 1–18. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n3.2024.1106>
- Bagur-Pons, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE – Revista de Investigación Educativa*, 27(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Castañeda Sánchez, M. E. (2025). Innovación educativa: una aproximación desde la cartografía conceptual. *Revista Iberoamericana de Innovación Científica JA TUAIDA*, 2(1), 34–55. <https://doi.org/10.59722/riic.v2i1.847>
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2017). *Designing and Conducting Mixed Methods Research* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Fetters, M. D., Curry, L. A., & Creswell, J. W. (2013). Achieving integration in mixed methods designs—Principles and practices. *Health Services Research*, 48(6 Pt 2), 2134–2156. <https://doi.org/10.1111/1475-6773.12117>
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications.
- Gramigna, A. (2024). Innovation and Interculturality: New Horizons in Educational Research. *Formazione & insegnamento*, 22(1), 1–7. https://doi.org/10.7346/-fei-XXII-01-24_01 <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/7272>
- Guaranda-Sornoza, V. F., Espinoza-Macías, M. J., Parrales-Castro, D. C., Moran-Pinargote, J. P., & Giler-Murillo, D. B. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje en Ecuador: revisión de enfoques, prácticas y desafíos en la educación. *Innova Science Journal*, 3(3), 514–526. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/98>

- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*, 2(8), 211–216. [https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)
- Izurieta Cárdenas, I. P., Reyes Ibarra, D. E., Nuñez Bautista, K. M., Atiaja Guevara, B. Y., & Mayorga Román, M. G. (2025). Ciencia escolar y diversidad cultural: una revisión sobre enfoques y prácticas interculturales. *Arandu UTIC*, 12(4). <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i4.1713>
<https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/1713>
- Johnson, R. B., & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14–26. <https://doi.org/10.3102/0013189X033007014>
- Leiva Olivencia, J. J. (2011). La educación intercultural: un compromiso educativo para construir una escuela sin exclusiones. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56(1), 1–14. <https://doi.org/10.35362/rie5611555> <https://rieoei.org/rie/article/view/1555>
- Macías Galeas, I. P. (2024). Innovación educativa en el siglo XXI: revolucionando el aula. *Yachana*, 13(2), 98–118. <https://doi.org/10.62325/yachana.v13.n2.2024.925>
- Martínez, A. (2019). Diseño y validación de cuestionarios para la investigación en educación. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 19(2), 85–98. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200085>
- Moreira-Alcívar, E. F. (2025). La enseñanza de la historia y la educación intercultural en Ecuador: perspectivas y desafíos. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1–20. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/549>
- Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2006). Linking research questions to mixed methods data analysis procedures. *The Qualitative Report*, 11(3), 474–498.
- Orteso Iniesta, P., & Caballero García, C. M. (2017). Educación intercultural, experiencias inclusivas: un recorrido por el Siglo XXI. *Revista Interacções*, 13(43). <https://doi.org/10.25755/int.12040>
<https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/12040>
- Pacheco-Cortés, C. M., Cabero-Almenara, J., & Infante-Moro, A. (2023). The Intercultural Dimension of Comparative Higher Education and Blended Learning: A Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 29(2). <https://doi.org/10.15359/ree.29-2.19491>
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/19491>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Mixed Method Designs in Education Research: a Particular Experience. *Revista Electrónica Educare*, 15(1), 15–29. <https://doi.org/10.15359/ree.15-1.2>
- Pérez, K., Pérez, T., Puño, L., & León, L. (2019). Diversificación curricular y la vigencia de la interculturalidad en docentes de UGEL Collao-Ilave. *Revista Innova Educación*, 2019(01). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.010>
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/20>
- Rodríguez Castillo, A. E., Campoverde Idrovo, R. A., Bermeo Minchala, J. F., & Vivanco Quizhpe, J. J. (2025). Innovación pedagógica: estrategias que transforman la clase en Ecuador. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 1–15. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.424>

- Saldaña, J. (2021). *The Coding Manual for Qualitative Researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Urgiles Uyaguari, T. del R., Armijos Romero, P. E., Mora Franco, L. B., Espinoza Blacio, C. E., Galarza Cobos, G. N., & Quingaluisa Sasintuña, J. A. (2025). Desafíos del aprendizaje inclusivo en la educación intercultural bilingüe en Ecuador. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 999–1020. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.132>
<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/132>
- Villarroel-Molina, R. R., Zapata-Velasco, M. L., Villarroel-Molina, L. M., Molina-Endara, C. M., & Peralta-Arana, M. J. (2025). Inteligencia artificial en la educación: avances, retos éticos y perspectivas pedagógicas. *Innova Science Journal*, 3(3), 400–421. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/90>
- Vizhñay Macancela, E. L., & Flores Merchán, J. K. (2025). Innovación educativa con tecnologías de la información y comunicación: desafíos y oportunidades desde la perspectiva de docentes y estudiantes. *Mamakuna: Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (24), 65–78. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1054>
- World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.