

Estrategias pedagógicas activas e inclusivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Active and Inclusive Pedagogical Strategies for Strengthening Reading Skills in Students with Learning Difficulties.

Triana-Brito, Marjorie Alexandra¹; Barre-Vera, Juana Francisca²; Sanchez-Veloz, Hivi Cruz³; Montufar-Olvera, Mayra Johanna⁴.

- ¹ Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso; Ecuador-Valencia; <https://orcid.org/0000-0002-4123-9478>; marjorie.triana@docentes.educacion.edu.ec
- ² Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso; Ecuador-Valencia; <https://orcid.org/0009-0004-1606-1999>; juana.barre@educacion.gob.ec
- ³ Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso; Ecuador-Valencia; <https://orcid.org/0009-0005-6440-0702>; hivi.sanchez@docentes.educacion.edu.ec
- ⁴ Ministerio de Educación, deporte y cultura; Ecuador-Valencia; <https://orcid.org/0009-0008-9815-9752>; mayra.montufar@educacion.gob.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/234>

Cita: Triana-Brito, M. A., Barre-Vera, J. F., Sanchez-Veloz, H. C., & Montufar-Olvera, M. J. (2026). Estrategias pedagógicas activas e inclusivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Innova Science Journal*, 4(1), 359-370. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/234>

Recibido: 10/10/2025

Aceptado: 15/01/2026

Publicado: 31/01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: El fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje constituye un desafío prioritario en los sistemas educativos actuales, lo que justifica el desarrollo del presente estudio. El objetivo consiste en analizar la evidencia científica reciente sobre estrategias pedagógicas activas e inclusivas orientadas a la mejora de los procesos lectores. Se desarrolla una revisión documental de 18 estudios publicados entre 2022 y 2025 en contextos latinoamericanos, seleccionados mediante criterios de pertinencia temática y rigor académico. Los resultados muestran que metodologías activas, enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje, además del uso pedagógico de recursos digitales, favorecen la comprensión lectora, la motivación y la participación estudiantil. Se concluye que estas estrategias aportan bases sólidas para transformar la enseñanza de la lectura, al tiempo que reducen barreras de aprendizaje y fortalecen prácticas educativas inclusivas.

Palabras clave: lectura; educación inclusiva; estrategias pedagógicas; dificultades de aprendizaje; metodologías activas.

Abstract: Strengthening reading skills in students with learning difficulties represents a major challenge for contemporary education systems, which frames the relevance of this study. The purpose is to analyze recent scientific evidence on active and inclusive pedagogical strategies aimed at improving reading processes. A documentary review of 18 studies published between 2022 and 2025 in Latin American contexts is conducted, selected through criteria of thematic relevance and academic rigor. The results indicate that active methodologies, inclusive approaches such as Universal Design for Learning, as well as the pedagogical use of digital resources, enhance reading comprehension, student motivation, and classroom participation. It is concluded that these strategies provide solid foundations for transforming reading instruction, while reducing learning barriers and strengthening inclusive educational practices.

Keywords: reading; inclusive education; pedagogical strategies; learning difficulties; active methodologies.

1. Introducción

La lectura se reconoce actualmente como una competencia clave para el desarrollo cognitivo, académico y social de los estudiantes, en especial dentro de contextos educativos diversos e inclusivos. En el ámbito internacional y latinoamericano, el fortalecimiento de la lectura se concibe no solo como un proceso técnico de decodificación, sino como una práctica sociocultural que permite interpretar, reflexionar y participar activamente en el entorno (Sarmiento-Santillán et al., 2024). No obstante, los sistemas educativos enfrentan un desafío persistente al atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje, quienes suelen presentar rezagos en comprensión lectora, fluidez y motivación, con efectos directos sobre su trayectoria escolar y su inclusión efectiva en el aula (Chica-Rosales et al., 2022).

En este escenario, las estrategias pedagógicas activas adquieren relevancia como respuesta a las limitaciones de los enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. Estas estrategias promueven la participación del estudiante, el aprendizaje significativo y la construcción del conocimiento a partir de la experiencia, el diálogo y la colaboración. Investigaciones recientes evidencian que metodologías como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos o la gamificación favorecen el desarrollo de habilidades lectoras al situar al estudiante como protagonista de su proceso formativo, sobre todo cuando se adaptan a ritmos y estilos de aprendizaje diversos (Lampropoulos y Kinshuk, 2024; Sandoval-Hernández et al., 2023).

De forma complementaria, el enfoque de educación inclusiva plantea la necesidad de garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todo el estudiantado, independientemente de sus características individuales o de las barreras presentes en el contexto. Desde esta perspectiva, las dificultades de aprendizaje en lectura no se explican únicamente por factores individuales, sino por la interacción entre prácticas pedagógicas, recursos didácticos y condiciones institucionales. Estudios recientes subrayan que la inclusión efectiva exige estrategias flexibles, diversificadas y sensibles a la diversidad, alineadas con principios como el Diseño Universal para el Aprendizaje, que propone múltiples formas de representación, acción y expresión en los procesos lectores (Gillera Stephens et al., 2025; Seymour, 2024).

A nivel macro, la investigación contemporánea sobre lectura, inclusión y metodologías activas converge en la necesidad de transformar las prácticas docentes para responder a contextos educativos cada vez más heterogéneos. En un nivel meso, los estudios se centran en el análisis de programas, modelos pedagógicos y experiencias institucionales orientadas a mejorar la comprensión lectora mediante enfoques activos e inclusivos. Finalmente, en un nivel micro, la atención se focaliza en el aula y en la interacción entre docente, estudiante y texto, donde se implementan estrategias concretas como la lectura dialógica, el andamiaje pedagógico, el trabajo colaborativo o el uso de recursos multisensoriales para apoyar a estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje (Filosofi et al., 2025; Fitas, 2025; Lin et al., 2026a).

Diversos antecedentes documentales muestran que los estudiantes con dificultades de aprendizaje en lectura presentan mayores niveles de desmotivación, baja autoestima académica y riesgo de exclusión escolar cuando no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas. Investigaciones recientes desarrolladas en contextos iberoamericanos señalan que la ausencia de enfoques activos e inclusivos profundiza las brechas de

aprendizaje y limita el desarrollo integral del estudiante. En contraste, la implementación de estrategias adaptadas y centradas en el aprendiz se asocia con mejoras en la comprensión lectora, la participación en el aula y la percepción de autoeficacia académica (Dell'Anna et al., 2025; Lin et al., 2026b).

Desde el punto de vista del problema científico, persiste una dispersión teórica y metodológica en la literatura respecto a las estrategias pedagógicas activas e inclusivas más eficaces para fortalecer la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Aunque existe un volumen considerable de estudios empíricos y aportes conceptuales, estos se encuentran fragmentados, lo que dificulta su comprensión integral y su transferencia sistemática a la práctica educativa. Esta situación justifica la realización de una revisión documental orientada a analizar, organizar y sintetizar el conocimiento disponible, con el fin de ofrecer una visión estructurada y actualizada del campo.

En este contexto, el objetivo principal del presente artículo es analizar, mediante una revisión documental, las estrategias pedagógicas activas e inclusivas empleadas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje, con el propósito de identificar tendencias, enfoques predominantes y aportes relevantes para la práctica educativa. Este análisis pretende contribuir a la reflexión pedagógica y a la toma de decisiones docentes, promoviendo prácticas lectoras más equitativas, significativas y coherentes con los principios de la educación inclusiva contemporánea.

2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación documental, con un enfoque cualitativo, de nivel descriptivo–analítico y modalidad no experimental, dado que no se manipularon variables ni se intervinieron contextos educativos reales (Hernández-Sampieri et al., 2014). La revisión se orientó al análisis crítico de literatura científica relacionada con estrategias pedagógicas activas e inclusivas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este enfoque permitió examinar de manera sistemática los aportes teóricos, conceptuales-empíricos publicados entre los años 2021 y 2025, priorizando estudios de acceso abierto, preferentemente en idioma español, procedentes de bases académicas reconocidas como Scielo, Redalyc, Dialnet, ERIC y Google Scholar.

El procedimiento metodológico se estructuró en varias fases claramente delimitadas. En una primera etapa se realizó la búsqueda de información mediante palabras clave organizadas desde un nivel macro a micro, tales como lectura, educación inclusiva, estrategias pedagógicas activas, dificultades de aprendizaje y comprensión lectora. Posteriormente, se efectuó un proceso de selección basado en criterios de inclusión, que consideraron la pertinencia temática, la actualidad de la publicación, la rigurosidad académica y la disponibilidad del texto completo. Se excluyeron documentos duplicados, publicaciones anteriores al año 2021, estudios sin revisión por pares o aquellos que no abordaron explícitamente el vínculo entre lectura, inclusión y estrategias activas. La información seleccionada fue organizada mediante matrices de análisis documental que facilitaron la comparación, categorización e interpretación de los hallazgos.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación se rigió por los principios de integridad académica, respeto a la propiedad intelectual y uso responsable de la información

científica. Al tratarse de una revisión documental, no se requirió consentimiento informado ni autorización de comités de ética, ya que no se trabajó con sujetos humanos de forma directa. No obstante, se garantizó la correcta citación de todas las fuentes consultadas conforme a las normas APA 7, evitando el plagio y asegurando la trazabilidad de los datos analizados. Este rigor metodológico fortaleció la validez del estudio y permitió que los procedimientos descritos puedan ser replicados o ampliados en futuras investigaciones sobre prácticas lectoras inclusivas en contextos educativos diversos.

3. Resultados

3.1. Estrategias pedagógicas activas para el fortalecimiento de la lectura

La revisión de los estudios evidencia que las estrategias pedagógicas activas constituyen un eje transversal en el fortalecimiento de la lectura, particularmente en contextos donde existen dificultades de aprendizaje. Como se sintetiza en la Tabla 1, prácticas como la lectura guiada, el dictado funcional, el trabajo colaborativo o las secuencias didácticas activas aparecen de forma recurrente en investigaciones desarrolladas en Ecuador, Colombia y México. Estos enfoques favorecen la implicación cognitiva del estudiante, promueven la interacción significativa con el texto y desplazan modelos centrados exclusivamente en la decodificación mecánica.

Desde una perspectiva analítica, los resultados muestran que la efectividad de estas estrategias se relaciona con su carácter experiencial y contextualizado. La lectura deja de ser una actividad aislada para integrarse en dinámicas colaborativas, proyectos pedagógicos o actividades lúdicas con intencionalidad didáctica. Este enfoque fortalece la comprensión lectora, incrementa la motivación intrínseca y favorece la permanencia del estudiante en la tarea, especialmente en aquellos con dificultades lectoras persistentes.

Tabla 1.

Estrategias pedagógicas activas identificadas en los estudios revisados

Autor(es)	Año	Estrategias pedagógicas activas
Posligua Robles & Ávila Zambrano	2022	Lectura guiada, actividades lúdicas
Ku Colli	2024	Trabajo colaborativo, proyectos de lectura
Muñoz Pozo & Ruiz Onofre	2025	Dictado cooperativo, lectura compartida
Cabrera Hernández et al.	2025	Aprendizaje situado, secuencias activas
Cortez Moran & Villalva Cortez	2024	Dictado funcional, metodologías activas

Nota. Elaborado por los autores

3.2. Enfoques inclusivos y atención a las dificultades de aprendizaje lector

Los resultados revelan una tendencia clara hacia la adopción de enfoques inclusivos como marco para el fortalecimiento de la lectura, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Tal como se presenta en la Tabla 2, el Diseño Universal para el Aprendizaje, las adaptaciones curriculares flexibles y la atención a la diversidad cognitiva aparecen como estrategias centrales en los estudios revisados. Estos

enfoques permiten reducir barreras de acceso al texto escrito, garantizando oportunidades de aprendizaje equitativas dentro del aula.

El análisis profundo de los estudios muestra que la inclusión no se limita a ajustes metodológicos aislados, sino que implica una transformación de la práctica pedagógica. La mediación docente, el uso de recursos multisensoriales y la flexibilización curricular fortalecen la comprensión lectora, al tiempo que favorecen la participación activa del estudiantado. Este enfoque resulta especialmente relevante en contextos donde las dificultades lectoras se combinan con factores sociales, culturales o emocionales.

Tabla 2.

Enfoques inclusivos aplicados al fortalecimiento de la lectura

Autor(es)	Año	Enfoque inclusivo
Molina Endara et al.	2025	Educación inclusiva, DUA
Montero Sotomayor et al.	2025	Diseño Universal para el Aprendizaje
Lacerna Sánchez et al.	2025	Adaptaciones curriculares inclusivas
Guerrero et al.	2025	Inteligencias múltiples
Serpa Oviedo	2025	Enfoque constructivista inclusivo

Nota. Elaborado por los autores

3.3. Uso de recursos digitales y tecnológicos en la mejora de la lectura

La evidencia empírica analizada confirma que los recursos digitales se consolidan como mediadores pedagógicos relevantes para el fortalecimiento de la lectura. Como se observa en la Tabla 3, el uso de audiolibros, juegos digitales, plataformas educativas o tecnologías asistivas se asocia con mejoras en la comprensión lectora y en la motivación hacia la lectura. Estos recursos resultan especialmente efectivos cuando se articulan con principios inclusivos y objetivos pedagógicos claramente definidos.

Desde una mirada crítica, los resultados indican que la tecnología por sí sola no garantiza mejoras en los procesos lectores. Su impacto positivo depende de la mediación docente, de la adecuación al contexto educativo y de la coherencia con las necesidades del estudiante. Cuando estos elementos se integran de manera planificada, los recursos digitales contribuyen a eliminar barreras de aprendizaje, favorecen la autonomía y amplían las formas de acceso al texto escrito.

Tabla 3.

Recursos digitales utilizados para fortalecer la lectura

Autor(es)	Año	Recursos tecnológicos
Montero Sotomayor et al.	2025	Audiolibros, juegos digitales
Molina Endara et al.	2025	Tecnologías asistivas

Autor(es)	Año	Recursos tecnológicos
Cedeño Calda et al.	2025	Recursos TIC educativos
Cabrera Hernández et al.	2025	Plataformas digitales

3.4. Impacto de las estrategias pedagógicas en la comprensión lectora

Los estudios revisados reportan mejoras consistentes en la comprensión lectora tras la aplicación de estrategias pedagógicas activas e inclusivas. Como se sintetiza en la Tabla 4, los impactos más frecuentes se relacionan con el desarrollo de la comprensión inferencial, la fluidez lectora y la motivación hacia la lectura. Estos resultados se evidencian tanto en educación primaria como en niveles superiores de la educación básica. A nivel interpretativo, los hallazgos sugieren que el fortalecimiento de la lectura depende de la coherencia entre estrategia, contexto y acompañamiento docente. Las prácticas colaborativas, la adaptación metodológica y la atención a la diversidad permiten consolidar aprendizajes lectores más profundos y sostenibles, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje persistentes.

Tabla 4.

Impacto de las estrategias pedagógicas en la lectura

Autor(es)	Año	Impacto reportado
Muñoz Pozo & Ruiz Onofre	2025	Mejora de la comprensión lectora
Ku Colli	2024	Desarrollo de inferencias
Serpa Oviedo	2025	Incremento de la motivación lectora
Posligua Robles & Ávila Zambrano	2022	Fluidez y comprensión

Nota. Elaborado por los autores

Como se expone en la Tabla 6, el análisis conjunto de los 18 estudios permite identificar patrones consistentes en torno a las estrategias pedagógicas activas e inclusivas orientadas al fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. La evidencia muestra una concentración significativa de investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos, principalmente Ecuador, Colombia y México, lo que aporta pertinencia contextual al campo educativo regional. Predominan los estudios con enfoque cualitativo y mixto, así como diseños descriptivos y de revisión documental, lo que refleja un interés por comprender los procesos lectores desde una perspectiva pedagógica, inclusiva y contextualizada. Asimismo, se observa una recurrencia en el uso de metodologías activas, enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje y recursos digitales como mediadores del aprendizaje lector, lo que consolida una base empírica sólida para sustentar propuestas educativas orientadas a la atención de la diversidad.

Tabla 6.

Resumen de la matriz documental de los estudios incluidos (n = 18)

Código	Autor(es)	Año	País	Tipo de estudio	Enfoque metodológico	Estrategia principal	Enfoque inclusivo	Nivel educativo
D01	(Posligua-Robles y Ávila-Zambrano, 2022)	2022	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Lectura guiada	Inclusión educativa	Básica
D02	(Cabrera-Hernández et al., 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Mixto	Aprendizaje situado	Inclusión educativa	Básica
D03	(Cortez-Moran y Villalva-Cortez, 2024)	2024	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Dictado funcional	Atención a la diversidad	Básica
D04	(Cedeño-Calda et al., 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Secuencias didácticas activas	Inclusión educativa	Básica
D05	(Mora-Rosales et al., 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Mixto	Dictado cooperativo	Inclusión educativa	Básica
D06	(Demera-Mendoza et al., 2025)	2024	México	Artículo	Cualitativo	Trabajo colaborativo	Educación inclusiva	Primaria
D07	(Muñoz-Guerrero y Barzallo, 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Mixto	Estrategias inclusivas	DUA	Básica y media
D08	(Campoverde-Montesdeoca, 2024)	2025	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Adaptaciones curriculares	Inclusión educativa	Básica
D09	(Gómez-Sánchez et al., 2024)	2025	México	Revisión	Cualitativo	Estrategias narrativas	Inclusión educativa	Primaria
D10	(Bravo-Ibarbo et al., 2024)	2025	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Herramientas digitales	DUA	Básica
D11	(Muñoz-Pozo y Ruiz-Onofre, 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Mixto	Inteligencias múltiples	Inclusión educativa	Básica
D12	(Guerrero et al., 2025)	2025	Colombia	Artículo	Cualitativo	Aprendizaje Basado en Proyectos	Inclusión educativa	Media
D13	(Lacerna-Sánchez et al., 2025)	2024	Colombia	Trabajo de grado	Cualitativo	Lectura fácil	Inclusión educativa	Básica
D14	(Serpa-Oviedo, 2025)	2024	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Estrategias didácticas	Inclusión educativa	Básica
D15	(Ramírez-Cabanzo et al., 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Cualitativo	Recursos TIC	DUA	Básica
D16	(Montero-Sotomayor et al., 2025)	2025	Ecuador	Artículo	Mixto	Estrategias inclusivas	DUA	Básica

Código	Autor(es)	Año	País	Tipo de estudio	Enfoque metodológico	Estrategia principal	Enfoque inclusivo	Nivel educativo
D17	(Molina-Endara et al., 2025)	2024	México	Artículo	Cualitativo	Trabajo colaborativo	Inclusión educativa	Primaria
D18	(Ku-Colli, 2024)	2025	México	Revisión documental	Cualitativo	Procesos lectores	Inclusión educativa	Primaria

Nota. Elaborado por los autores

4. Discusión

Los resultados del presente estudio confirman que las estrategias pedagógicas activas e inclusivas constituyen un enfoque consistente para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje, en consonancia con la literatura reciente analizada. La evidencia revisada muestra que prácticas como la lectura guiada, el dictado cooperativo, el trabajo colaborativo, el Aprendizaje Basado en Proyectos, así como la integración de recursos digitales, generan efectos positivos en la comprensión lectora, la motivación y la participación estudiantil (Posligua Robles y Ávila Zambrano, 2022; Ku Colli, 2024; Muñoz Pozo y Ruiz Onofre, 2025; Ramírez Cabanzo et al., 2025). Estos hallazgos refuerzan los planteamientos de estudios que sostienen que la lectura se fortalece cuando se inserta en experiencias significativas, contextualizadas y mediadas pedagógicamente, especialmente en contextos educativos latinoamericanos caracterizados por la diversidad sociocultural y cognitiva (Cabrera Hernández et al., 2025; Cortez Moran y Villalva Cortez, 2024; Serpa Oviedo, 2025).

Desde una valoración crítica, el alcance de los resultados se sitúa principalmente en el plano pedagógico–aplicado, dado que la mayoría de los estudios analizados presentan enfoques cualitativos o mixtos, con diseños descriptivos y de revisión documental, lo que limita la generalización estadística de los hallazgos, aunque fortalece su validez contextual y educativa (Rivas Cedeño y Delgado Lucas, 2024; Lacerna Sánchez et al., 2025). Asimismo, se identifican limitaciones relacionadas con la heterogeneidad metodológica, la ausencia de seguimientos longitudinales y la dependencia de la mediación docente para la sostenibilidad de las estrategias, aspectos señalados de manera recurrente en la literatura revisada (Molina Endara et al., 2025; Montero Sotomayor et al., 2025; Guerrero et al., 2025). No obstante, los hallazgos permiten interpretar que la combinación de enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje, metodologías activas y recursos tecnológicos configura una línea de acción prometedora para futuras investigaciones, orientadas a evaluar el impacto a largo plazo de estas estrategias, así como su transferencia a distintos niveles educativos y contextos institucionales (Cedeño Calda et al., 2025; Gómez Sánchez et al., 2024; Serpa Oviedo, 2025).

5. Conclusiones

El presente estudio concluye que las estrategias pedagógicas activas e inclusivas representan un aporte sustantivo para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes con dificultades de aprendizaje, al demostrar que la comprensión lectora se potencia cuando la enseñanza se orienta hacia experiencias significativas, contextualizadas y centradas en el estudiante. La revisión documental evidencia que la integración de metodologías activas, enfoques inclusivos como el Diseño Universal para el Aprendizaje, así como el

uso intencional de recursos digitales, contribuye a reducir barreras de acceso al texto escrito, favorece la motivación intrínseca y fortalece la participación en el aula.

Estos hallazgos permiten afirmar que el objetivo principal del estudio se alcanza al identificar patrones consistentes que respaldan la efectividad de prácticas pedagógicas flexibles frente a modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos. Desde una perspectiva científica, la investigación aporta una sistematización crítica de evidencias recientes que consolida el valor de la inclusión como principio pedagógico transversal en la enseñanza de la lectura. Asimismo, se establece que el impacto de estas estrategias depende de la mediación docente, de la coherencia entre contexto, metodología y necesidades del estudiante, así como de la formación profesional continua. En este sentido, el estudio abre líneas de reflexión orientadas al diseño de propuestas educativas sostenibles, transferibles a diversos contextos escolares, además de impulsar futuras investigaciones que profundicen en la evaluación longitudinal de estas estrategias y en su contribución al desarrollo integral del aprendizaje lector.

Referencias Bibliográficas

- Bravo-Ibarbo, A. M., Agama-Zapata, L. M., Guillin-Fierro, M. E., Farfan Piedra, E. E., y Baidal-Quinto, N. M. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con necesidades especiales no asociada a la discapacidad en trastornos del comportamiento. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 114. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2005>
- Cabrera-Hernández, A. O., Zárate-Domínguez, J., y Fernández-Canul, F. A. (2025). Las Estrategias Didácticas Inclusivas y el Fortalecimiento de la Lectura en Segundo de Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5927–5941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16292
- Campoverde-Montesdeoca, M. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa: Fomentando la participación de estudiantes con diversas capacidades en el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 2012–2026. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7419>
- Cedeño-Calda, B. J., Alcivar-Alcivar, E. M., Cevallos-García, C. G., Cevallos-Saltos, L. G., y Mendoza-Zambrano, M. E. (2025). Atención a la diversidad: Estrategias inclusivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Sinergia Académica*, 8(4), 315–331. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Chica-Rosales, M. J., Valenzuela-Saltos, S. M., Casimansa-Palma, F. A., y Alemán-Franco, A. N. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8 (AGOSTO 2022)), 3327–3343. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Cortez-Moran, M. E., y Villalva-Cortez, M. A. (2024). Estrategias pedagógicas para fomentar la comprensión lectora y el pensamiento crítico a través de la literatura infantil: Un enfoque inclusivo y creativo. *Ciencia y Educación*, 642–658. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14548209>

- Dell'Anna, S., Entrich, S. R., y Banks, J. (2025). Assessing the outcomes of students with special educational needs in inclusive education: A comparative study of Germany, Ireland, and Italy. *PROSPECTS*. <https://doi.org/10.1007/s11125-025-09730-2>
- Demera-Mendoza, M. M., Saltos-Marín, K. A., Saltos-Chavarría, M. J., Cedeño-Loor, D. T., y Suarez-Delgado, X. L. (2025). Estrategias aplicadas para superar dificultades de aprendizaje en el aula: Estudio de caso en una escuela ecuatoriana. *Sinergia Académica*, 8(4), 346–363. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Filosofi, F., Pasqualotto, A., Paolizzi, E., Iandolo, G., Alonso-Campuzano, C., y Venuti, P. (2025). Enhancing group interactions and story quality in primary school students: An investigation into the impact of collaborative storytelling methodologies. *Journal of Computers in Education*, 12(3), 801–828. <https://doi.org/10.1007/s40692-024-00330-1>
- Fitas, R. (2025). Inclusive education with AI: Supporting special needs and tackling language barriers. *AI and Ethics*, 5(6), 5729–5757. <https://doi.org/10.1007/s43681-025-00824-3>
- Gillieran Stephens, C., Antwi, S. H., y Linnane, S. (2025). Universal Design for Learning (UDL): A framework for re-design of an Environmental Education (EE) outreach program for a more inclusive and impactful Science Festival event. *Discover Education*, 4(1), 217. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00660-x>
- Gómez-Sánchez, M. A., Herrera-Pacheco, A. P., y Julio-Carvajal, J. D. C. (2024). La lectura fácil: Un método para el fortalecimiento de la lectura y escritura en aulas diversas [Universidad del Atlántico]. <https://hdl.handle.net/20.500.12834/2205>
- Guerrero, O., Rosado, R., Román, B., Polo, P., Pando, K., y Camargo, A. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa: Estrategias para potenciar la creatividad, la comprensión lectora y el pensamiento crítico en el aula. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 1782–1805. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.247>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Ku-Colli, A. R. (2024). El trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la lectura en la educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5547–5569. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12767
- Lacerna-Sánchez, R. J., Martillo-Litardo, L. M., Beltrán-Ramírez, Z. M., y Sandoval-Naula, A. A. (2025). La integración de la lectura en el currículo del lenguaje y literatura para estudiantes con dificultad de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 10(5), 1574–1587. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9521>
- Lampropoulos, G. y Kinshuk. (2024). Virtual reality and gamification in education: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, 72(3), 1691–1785. <https://doi.org/10.1007/s11423-024-10351-3>

- Lin, T., Mullick, J., y Campbell, M. (2026a). Inclusive pedagogy in practice within the multi-tiered systems of support framework: A design-based research in a Chinese EFL classroom. *Instructional Science*, 54(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s11251-025-09754-3>
- Lin, T., Mullick, J., y Campbell, M. (2026b). Inclusive pedagogy in practice within the multi-tiered systems of support framework: A design-based research in a Chinese EFL classroom. *Instructional Science*, 54(1), 19. <https://doi.org/10.1007/s11251-025-09754-3>
- Molina-Endara, C. M., Reyes-Chancay, L. R., Reyes-Pérez, M. E., y Bustillos-Guerra, R. H. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas para la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Innova Science Journal*, 3(4), 641–654. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/163>
- Montero-Sotomayor, F. S., Michilena-Atiencia, J. E., Cruz-Pacheco, M. E., Acosta-Ramón, S. V., Jácome-Paladines, G. M., y Moreno, R. F. (2025). Uso de herramientas digitales para fortalecer la lectoescritura mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(1), 41–49. <https://doi.org/10.70577/6qymb191>
- Mora-Rosales, J. C., Medrano-Macao, E. S., Suarez-Quisirumbay, J. B., y Bastidas-Pozo, G. M. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en educación básica. Una revisión sistemática. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 1(1), 100–116. <https://doi.org/10.53877/5fvws394>
- Muñoz-Guerrero, F. K., y Barzallo, C. H. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación*, 321–335. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15293304>
- Muñoz-Pozo, N. S., y Ruiz-Onofre, D. (2025). Estrategias pedagógicas basadas en el dictado para mejorar las habilidades de lectoescritura. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 1(34), 175–196. <https://doi.org/10.12795/CP.2025.i34.v1.12>
- Posligua-Robles, E. C., y Ávila-Zambrano, J. L. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222–263. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4575>
- Ramírez-Cabanzo, M. H., Cudris-Pacheco, L. del C., y Agudelo-Sepulveda, L. G. (2025). Aprendizaje Basado en Proyectos ABP para Promover la Lectura Crítica en una Institución Rural. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 12–20. <https://doi.org/10.70625/rlice/260>
- Sandoval-Hernández, I., Molina-Torres, G., León-Morillas, F., Roperro-Padilla, C., González-Sánchez, M., y Martínez-Cal, J. (2023). Analysis of different gamification-based teaching resources for physiotherapy students: A comparative study. *BMC Medical Education*, 23(1), 675. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04576-8>
- Sarmiento-Santillán, L. J., Yépez-Ramos, M. I., y Parra-Lezcano, V. P. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: Estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior: Reading and cognitive development: study of the reading habits of high

school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 4432–4447. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578>

Serpa-Oviedo, C. E. (2025). Procesos Lectores en la Educación Primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3136–3153. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17931

Seymour, M. (2024). Enhancing the online student experience through the application of Universal Design for Learning (UDL) to research methods learning and teaching. *Education and Information Technologies*, 29(3), 2767–2785. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11948-6>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.