

Prácticas docentes para fomentar la disciplina como base del crecimiento personal en estudiantes.

Teaching practices to foster discipline as the foundation of personal growth in students.

Chumo-Santos, Aysha Harley ¹; Jiménez-Jiménez, Gabriela Carolina ²; Loo-López, Romina Maroly ³; Saltos-Rivera, Nathaly Maricela ⁴.

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0002-2780-301X>; achumos@uteq.edu.ec

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0002-6269-0591>; gjimenezj@uteq.edu.ec

³ Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0001-5565-1159>; rlorl3@uteq.edu.ec

⁴ Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0002-2364-5536>; nsaltosr@uteq.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/231>

Cita: Chumo-Santos, A. H., Jiménez-Jiménez, G. C., Loo-López, R. M., & Saltos-Rivera, N. M. (2026). Prácticas docentes para fomentar la disciplina como base del crecimiento personal en estudiantes. *Innova Science Journal*, 4(1), 326-336. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/231>

Recibido: 07/10/2025

Aceptado: 15/01/2026

Publicado: 31/01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>

Resumen: La disciplina en el ámbito escolar constituye un elemento fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes; sin embargo, en la Unidad Educativa del Milenio “Réplica Nicolás Infante Díaz” se evidencian dificultades recurrentes asociadas a conductas disruptivas, limitada autorregulación y bajo compromiso académico, lo que afecta la convivencia escolar y el rendimiento estudiantil. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas docentes orientadas al fortalecimiento de la disciplina como base del crecimiento personal de los estudiantes, desde un enfoque formativo y no punitivo. Metodológicamente, se empleó un enfoque mixto que integró técnicas cuantitativas y cualitativas, mediante observación directa y encuestas aplicadas a una muestra intencional de 180 estudiantes y 6 docentes de Básica Media. Los resultados evidencian que la mayoría de los docentes promueve normas claras de convivencia, utiliza el diálogo para la resolución de conflictos y vincula la disciplina con valores como el respeto y la responsabilidad; no obstante, persisten prácticas coercitivas en ciertos casos, lo que refleja la necesidad de fortalecer estrategias basadas en la disciplina positiva y el refuerzo consciente. Se concluye que la disciplina positiva constituye un recurso pedagógico clave para mejorar la convivencia escolar, favorecer la autorregulación y promover el crecimiento personal de los estudiantes, destacando el rol del acompañamiento docente y la colaboración familiar.

Palabras clave: Crecimiento personal; convivencia; disciplina; educación; prácticas docentes.

Abstract: Discipline in the school context constitutes a fundamental element for ensuring the quality of the teaching-learning process and the comprehensive development of students; however, at the Millennium Educational Unit “Réplica Nicolás Infante Díaz,” recurrent difficulties are observed related to disruptive behaviors, limited self-regulation, and low academic commitment, which negatively affect school coexistence and student performance. In this context, the present study aimed to analyze teaching practices oriented toward strengthening discipline as the basis for students’ personal growth, from a formative and non-punitive approach. Methodologically, a mixed-methods approach was employed, integrating quantitative and qualitative techniques through direct observation and surveys applied to an intentional sample of 180 students and 6 lower secondary education teachers. The results indicate that most teachers promote clear rules of coexistence, use dialogue as a strategy for conflict resolution, and link discipline to values such as respect and responsibility; however, coercive practices persist in certain cases, reflecting the need to strengthen strategies based on positive discipline and conscious reinforcement. It is concluded that positive discipline constitutes a key pedagogical resource for improving school coexistence, fostering self-regulation, and promoting students’ personal growth, highlighting the role of teacher support and family collaboration.

Keywords: Personal growth; school coexistence; discipline; education; teaching practice

1. Introducción

La educación contemporánea reconoce la disciplina como un elemento fundamental para garantizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, en la medida en que favorece la autorregulación, la convivencia escolar y la formación ética. (Romero et al., 2020). En este sentido, la disciplina escolar se concibe no como un mecanismo de control externo, sino como una condición formativa que permite la interiorización de normas y valores necesarios para la vida en sociedad. La literatura pedagógica actual destaca que una disciplina orientada al desarrollo personal contribuye a la construcción de ambientes de aprendizaje positivos y al fortalecimiento del compromiso académico de los estudiantes (Moreno, 2020; Rivas, 2020).

Desde esta perspectiva, las prácticas docentes adquieren un papel determinante en la construcción de una disciplina formativa. Enfoques como la disciplina consciente sostienen que el docente actúa como mediador del proceso educativo, promoviendo normas claras, relaciones empáticas y espacios de diálogo que favorecen la participación activa del estudiante (Torres y Yépez, 2020). Asimismo, la educación liberadora enfatiza que la disciplina auténtica surge de la conciencia crítica y el respeto mutuo, y no de la imposición o la coerción, orientando la labor docente hacia el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad social del alumnado (Barajas, 2023).

El crecimiento personal, por su parte, se entiende como un proceso continuo que implica el desarrollo de la identidad, las habilidades socioemocionales y la capacidad de tomar decisiones responsables. En el ámbito educativo, este proceso requiere condiciones pedagógicas específicas, tales como el acompañamiento docente, el reconocimiento del estudiante como sujeto de derechos y la construcción de una convivencia escolar basada en el respeto y la corresponsabilidad (Rivas y Mosquera, 2020). La disciplina, en este contexto, se configura como un medio para fortalecer el carácter y la autorregulación, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante (Venegas, 2020)

No obstante, en la Unidad Educativa del Milenio “Réplica Nicolás Infante Díaz” se evidencian dificultades recurrentes relacionadas con conductas disruptivas, limitada autorregulación y bajo compromiso académico, las cuales afectan la convivencia escolar y el rendimiento estudiantil. Esta problemática refleja la persistencia de prácticas docentes tradicionales que limitan la consolidación de una disciplina positiva y formativa, generando un clima de aula poco favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Ante este contexto, el presente estudio se orienta a analizar la relación entre las prácticas docentes y la disciplina escolar como base del crecimiento personal de los estudiantes. Por ello, el objetivo principal de la investigación es analizar las prácticas docentes orientadas al fortalecimiento de la disciplina como base del crecimiento personal en los estudiantes, destacando su relevancia para la mejora de la convivencia escolar y la formación integral.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación tuvo un enfoque mixto, lo que permitió abordar de manera integral el estudio de la disciplina escolar como base del crecimiento personal de los estudiantes. Desde la dimensión cuantitativa se analizaron los niveles de disciplina, la

frecuencia de conductas de indisciplina en el aula y su relación con el rendimiento académico, lo que permitió obtener datos numéricos para dimensionar la magnitud del problema. De manera complementaria, el enfoque cualitativo se centró en las percepciones de los docentes y en las experiencias de los estudiantes, permitiendo comprender las causas y efectos de la indisciplina desde una perspectiva contextual y humana, apoyándose en los aportes teóricos de Bandura y Gardner.

El diseño de la investigación fue descriptivo y exploratorio. El diseño descriptivo permitió observar, registrar y analizar las características de la indisciplina en el aula, así como las prácticas docentes, la frecuencia de los comportamientos disruptivos y su relación con el desempeño académico. Por su parte, el diseño exploratorio se utilizó debido a que el contexto de estudio no había sido analizado en profundidad, lo que permitió indagar inicialmente sobre las prácticas docentes relacionadas con la disciplina y su incidencia en el desarrollo personal de los estudiantes, identificando patrones y situaciones relevantes de manera contextualizada.

Para el desarrollo del estudio se empleó el método inductivo-deductivo, el cual permitió partir de la observación de comportamientos específicos de indisciplina y de las prácticas docentes para identificar patrones generales que explicaran la realidad educativa. De manera complementaria, se recurrió a fundamentos teóricos previamente establecidos con el fin de interpretar los resultados obtenidos y proponer soluciones pedagógicas coherentes con el problema de investigación.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron la observación y la encuesta. La observación permitió verificar directamente las prácticas docentes, las conductas de los estudiantes y las dinámicas desarrolladas en el aula, proporcionando evidencia objetiva del fenómeno estudiado. La encuesta se aplicó al personal docente con el propósito de recopilar datos estadísticos que permitieran describir las prácticas docentes frente al comportamiento estudiantil y su relación con el desarrollo personal de los estudiantes.

Para la recolección de los datos se aplicaron dos instrumentos: una guía de observación y una encuesta estructurada. Las observaciones se dirigieron tanto a docentes como a estudiantes, lo que permitió identificar comportamientos y prácticas dentro del aula. La encuesta fue aplicada únicamente al personal docente y sus resultados fueron tabulados y analizados de forma cuantitativa. La integración de ambos instrumentos facilitó un análisis más completo del fenómeno estudiado.

La población de la investigación estuvo conformada por la Unidad Educativa del Milenio Réplica "Nicolás Infante Díaz", ubicada en la ciudad de Quevedo, provincia de Los Ríos, institución educativa fiscal que cuenta con una planta docente de 31 profesionales y una población aproximada de 1011 estudiantes distribuidos en los niveles de Educación General Básica y Bachillerato. La institución fue seleccionada de manera intencional debido a la presencia de problemáticas relacionadas con la disciplina escolar, lo que permitió analizar el fenómeno en un contexto educativo específico.

La muestra se conformó por el subnivel de Básica Media, integrado por 180 estudiantes y 6 docentes responsables de los distintos paralelos. Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando este grupo debido a la observación previa de conductas frecuentes de indisciplina, como interrupciones constantes, incumplimiento de normas y

comportamientos disruptivos, lo que permitió obtener información significativa y contextualizada para el desarrollo de la investigación.

3. Resultados

Se realizó una observación directa a los estudiantes con el objetivo de identificar conductas relacionadas con la disciplina y el crecimiento personal. Las conductas se organizaron por categorías y subcategorías previamente definidas. Los resultados reflejan cómo los estudiantes responden a las prácticas docentes en el aula. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos.

Tabla 1.

Resultados de la guía de observación a estudiantes.

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Se evidenció (✓)	No se evidenció (X)	Frecuencia total
Convivencia y respeto	Respeto a normas	1. Respeto las normas establecidas por el docente.	4	2	6
Comunicación en el aula	Pide la palabra	3. Asume responsabilidad cuando comete una falta.	5	1	6
Resolución de conflictos	Soluciona pacíficamente	6. Demuestra comportamientos acordes a valores como el respeto y la responsabilidad.	3	3	6
Trabajo en grupo	Colabora con otros	9. Pide la palabra para intervenir.	2	4	6

Nota. Elaborado por los autores

En primer lugar, dentro de la categoría Convivencia y respeto, se evidenció que la mayoría de los estudiantes respetan las normas establecidas por el docente (4 de 6), lo que indica una base aceptable de disciplina. Asimismo, en la categoría Comunicación en el aula, los resultados muestran que en 4 curso los estudiantes escuchan activamente sin interrumpir, lo cual favorece el clima de respeto. Sin embargo, se observó que solo en 2 paralelos piden la palabra para intervenir, lo que revela una baja práctica de normas de comunicación estructurada.

Continuando con el análisis, la categoría Resolución de conflictos presentó que 4 cursos los estudiantes muestran disposición para resolver situaciones de manera pacífica, lo cual favorece una convivencia armónica. Finalmente, en la categoría Trabajo en grupo, se evidenció un resultado muy positivo: los 6 cursos colaboran con sus compañeros durante las actividades grupales, lo que refleja habilidades sociales sólidas y disposición al trabajo cooperativo.

Tabla 2.

Resultados de la guía de observación a docentes.

Categoría	Subcategorías	Preguntas	Se evidenció (✓)	No se evidenció (X)	Frecuencia total
Clima emocional	Lenguaje y confianza	2. Utiliza lenguaje respetuoso y fomenta un ambiente de confianza.	4	2	6
Refuerzo positivo	Refuerza lo adecuado	4. Refuerza positivamente el comportamiento adecuado.	4	2	6
Formación en valores	Relaciona con valores	6. Relaciona la disciplina con valores como respeto y responsabilidad.	6	0	6
Coherencia profesional	Congruencia en acciones	9. Muestra coherencia entre lo que dice y hace.	6	0	6

Nota. Elaborado por los autores

Se observó en cuanto al clima emocional, 4 de los 6 docentes observados utilizan un lenguaje respetuoso y fomentan la confianza, aunque en 2 casos esta práctica no se evidenció, lo que señala áreas de mejora en la construcción de relaciones positivas. Además, 4 docentes refuerzan positivamente los comportamientos adecuados, mientras que 2 no lo hacen, lo que indica una oportunidad para fortalecer el refuerzo positivo como herramienta de disciplina constructiva.

Asimismo, en la categoría formación en valores, todos los docentes relacionan la disciplina con principios como el respeto y la responsabilidad.

En síntesis, los resultados muestran que, en su mayoría, los docentes aplican prácticas disciplinarias centradas en el diálogo, los valores y la reflexión.

Con el objetivo de complementar la información obtenida a través de la observación, se aplicó una encuesta estructurada a los docentes. Este instrumento permitió recoger datos cuantificables sobre sus prácticas relacionadas con la disciplina en el aula. Las preguntas se organizaron por categorías previamente definidas, facilitando su análisis. A continuación, se presenta la tabulación de las respuestas obtenidas. Esta información permite contrastar y enriquecer los hallazgos del estudio.

Tabla 3.

Se promovieron normas claras de convivencia desde el inicio del año escolar.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	6	100%
Total	6	100%

Nota. Elaborado por los autores

Los resultados indican que el 100% de los docentes encuestados marcaron la opción "Siempre" en relación con la afirmación "Promuevo normas claras de convivencia desde el inicio del año escolar". No se registraron respuestas en los indicadores "Nunca", "Casi nunca", "A veces" ni "Casi siempre", lo cual demuestra una práctica constante y comprometida por parte del equipo docente. Esta acción es fundamental para establecer límites y orientar el comportamiento desde el inicio del ciclo escolar. Además, permite construir un ambiente de respeto y orden en el aula. Por ello, esta práctica se considera una fortaleza clave en el fomento de la disciplina formativa.

Tabla 4.

Se utilizó el diálogo como herramienta para resolver conflictos de conducta.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	6	100%
Total	6	100%

Nota. Elaborado por los autores

En la siguiente gráfica se observa que todos los docentes encuestados seleccionaron la opción "Siempre" respecto a la afirmación "Uso el diálogo como herramienta para resolver conflictos de conducta". No se registraron respuestas en los indicadores "Nunca", "Casi nunca", "A veces" ni "Casi siempre", lo que evidencia una práctica coherente y consolidada. Este resultado resalta el enfoque comunicativo de los docentes frente a la disciplina. Asimismo, refleja una disposición hacia la resolución pacífica de conflictos dentro del aula. Por tanto, el uso del diálogo se posiciona como una estrategia clave para el desarrollo de una convivencia positiva. Esta práctica fortalece el proceso formativo y el crecimiento personal del estudiante.

Tabla 4.

Recibía acompañamiento institucional para mejorar mis estrategias disciplinarias.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	4	67%
A veces	0	0%
Casi siempre	0	0%
Siempre	2	33%
Total	6	100%

Nota. Elaborado por los autores

En relación con la afirmación "Recibo acompañamiento institucional para mejorar mis estrategias disciplinarias", el 67% de los encuestados marcó "Casi nunca", mientras que solo el 33% eligió "Siempre". No se registraron respuestas en los niveles "Nunca", "A veces" ni "Casi siempre", lo que indica una marcada polarización en las respuestas. La mayoría evidencia una carencia de apoyo institucional en este ámbito, lo cual podría limitar el fortalecimiento de las prácticas disciplinarias en el aula. Esta situación refleja una necesidad urgente de reforzar la asesoría y el acompañamiento por parte de los directivos o equipos de orientación. Fomentar este respaldo contribuiría a una gestión más efectiva de la disciplina escolar.

Tabla 5.

Se fomentó la participación de los estudiantes en la creación de normas de aula.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	17%
Casi siempre	2	33%
Siempre	3	50%
Total	6	100%

Nota. Elaborado por los autores

En cuanto a la afirmación "Fomento la participación de los estudiantes en la creación de normas de aula", el 50% de los encuestados indicó "Siempre", seguido de un 33% que respondió "Casi siempre", y un 17% que eligió "A veces". No se registraron respuestas en las categorías "Nunca" ni "Casi nunca", lo que evidencia una tendencia positiva hacia la participación estudiantil en la construcción de las normas. Este resultado sugiere una práctica pedagógica democrática que promueve la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia. Involucrar al estudiantado en este proceso fortalece el cumplimiento de las reglas y mejora el clima del aula. No obstante, es importante seguir fomentando esta participación hasta alcanzar una práctica generalizada.

Tabla 6.

Utilizo el refuerzo positivo para motivar el comportamiento adecuado.

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Casi Nunca	0	0%
A veces	1	17%
Casi siempre	0	0%
Siempre	5	83%
Total	6	100%

Nota. Elaborado por los autores

Respecto a la afirmación "Utilizo el refuerzo positivo para motivar el comportamiento adecuado", el 83% de los encuestados indicó "Siempre", mientras que el 17% seleccionó "A veces". No se reportaron respuestas en las categorías "Nunca", "Casi nunca" ni "Casi siempre", lo que refleja una clara inclinación hacia el uso constante del refuerzo positivo como estrategia pedagógica. Este resultado destaca el compromiso del personal con prácticas que estimulan conductas apropiadas en el aula. El refuerzo positivo es una herramienta clave para el fortalecimiento de la disciplina formativa. Sin embargo, sería conveniente atender al pequeño grupo que aún no lo aplica con regularidad.

4. Discusión

Los resultados del presente estudio confirman que la disciplina escolar es concebida progresivamente como un proceso formativo orientado a la autorregulación y al desarrollo integral del estudiantado, más que como un mecanismo de control externo. Esta perspectiva coincide con lo planteado por Espinoza y Llerena (2022), quienes sostienen que la disciplina debe promover la reflexión consciente sobre la conducta y la responsabilidad personal. En el contexto analizado, si bien persisten prácticas docentes centradas en la sanción inmediata, se evidencia una transición hacia enfoques más reflexivos y humanistas, lo que sugiere un cambio paulatino en la cultura disciplinaria escolar.

Desde esta mirada, los hallazgos respaldan la hipótesis de que las estrategias basadas en el diálogo, la participación y la formación en valores generan efectos positivos en la convivencia escolar. En concordancia con Maribel, (2019), la disciplina consciente, sustentada en relaciones empáticas y respetuosas, favorece no solo el cumplimiento de normas, sino también el compromiso estudiantil y la construcción de un clima emocionalmente seguro. Los resultados muestran que cuando los estudiantes participan activamente en la elaboración de acuerdos de aula, se fortalece su sentido de pertenencia y se incrementa la disposición a asumir responsabilidades, lo que amplía el alcance pedagógico de la disciplina más allá del aula.

Asimismo, los datos obtenidos se relacionan con los planteamientos de Montoya et al. (2021), quienes vinculan el crecimiento personal con el desarrollo de la autoconciencia, la resiliencia y la responsabilidad individual. En este estudio, la disciplina formativa se

asocia con mejoras en la autoestima, la cooperación y la autorreflexión de los estudiantes, lo que evidencia su impacto directo en las competencias socioemocionales. Estos resultados refuerzan la idea de que la disciplina positiva no solo regula conductas, sino que contribuye de manera significativa al bienestar y al desarrollo integral del educando.

Los resultados del presente estudio se ven reforzados por los aportes de Hidalgo Muñoz y Bohórquez Troya, (2025) quienes evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas activas, como las pausas activas, incide positivamente en la atención, la motivación y el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, lo que coincide con los hallazgos de esta investigación al demostrar que las prácticas educativas centradas en el bienestar emocional y la participación consciente favorecen la autorregulación y la convivencia escolar.

De manera similar, Ayala Valles y Núñez Michuy, (2025) manifiestan que la implementación de estrategias didácticas con enfoque integral fortalece el clima escolar y el compromiso de los estudiantes, aspectos que se relacionan directamente con la disciplina formativa analizada en este estudio. Desde esta perspectiva, la disciplina no se concibe como una acción correctiva aislada, sino como parte de un proceso pedagógico integral que promueve la responsabilidad, el respeto y la participación activa.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos también concuerdan con Picco, (2020), quien plantea que la disciplina, desde la educación liberadora, debe construirse sobre el respeto, la autonomía y la conciencia crítica. En el escenario investigado, aunque aún se identifican prácticas autoritarias aisladas, la mayoría de los docentes orienta su labor hacia un enfoque más reflexivo, alineado con las disposiciones de la LOEI (2021), que promueven una convivencia escolar basada en el trato digno y el respeto mutuo. Este aspecto amplía la relevancia del estudio al situarlo dentro del marco de las políticas educativas vigentes.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben considerarse. En primer lugar, el alcance de la investigación se circunscribe a un contexto educativo específico, lo que limita la generalización de los resultados a otros entornos escolares. Además, la información se basa principalmente en percepciones y prácticas observadas, por lo que futuras investigaciones podrían incorporar diseños longitudinales o enfoques mixtos que permitan profundizar en el impacto sostenido de la disciplina formativa a largo plazo.

En cuanto a las proyecciones, se sugiere continuar investigando la formación docente en disciplina positiva y su relación con el rendimiento académico y la salud emocional del estudiantado. Asimismo, resulta pertinente explorar la participación de las familias en la construcción de una cultura disciplinaria coherente entre la escuela y el hogar. En este sentido, el estudio aporta evidencia relevante que contribuye al debate académico sobre la disciplina escolar como una herramienta pedagógica clave para la formación integral.

5. Conclusiones

La presente investigación permitió concluir que las prácticas docentes orientadas al fortalecimiento de la disciplina inciden de manera directa en el crecimiento personal de los estudiantes, evidenciándose avances en la responsabilidad, el respeto y la

autorregulación. Estos resultados confirman que la disciplina, cuando se aborda desde un enfoque formativo y consciente, deja de ser un mecanismo de control para convertirse en una guía pedagógica que favorece la convivencia escolar y el desarrollo integral del estudiantado, cumpliéndose así el objetivo general del estudio.

Asimismo, se determinó que la aplicación de estrategias pedagógicas como los acuerdos de aula, el diálogo y el refuerzo positivo fortalece una disciplina participativa, en la que los estudiantes asumen un rol activo en la construcción de normas. Esta participación contribuye al desarrollo de la autonomía y del sentido de corresponsabilidad, evidenciando que las prácticas docentes basadas en la inclusión y el respeto generan mayor compromiso frente al cumplimiento de las normas establecidas.

Del mismo modo, se concluye que las prácticas docentes sustentadas en la empatía y la comunicación asertiva favorecen el bienestar emocional de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo pedagógico y promoviendo una relación educativa basada en la confianza mutua. Este acompañamiento docente permitió que la disciplina sea asumida como un proceso compartido, facilitando la interiorización de valores y la reflexión sobre la conducta propia.

Finalmente, el estudio aporta evidencia científica que respalda la disciplina positiva como un recurso pedagógico eficaz para mejorar la convivencia escolar, potenciar habilidades sociales y promover el crecimiento personal. Este aporte resulta relevante para el campo educativo, ya que orienta a los docentes hacia prácticas conscientes que favorecen una formación integral y sostenible, constituyéndose en una base para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas en contextos similares.

Referencias Bibliográficas

- Ayala Valles, C. J., & Nuñez Michuy, C. M. (2025). Motivación e interés en el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 3(4), 735–752. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/170>
- Barajas, J. D. V. (2023). Disciplina escolar: Definición, naturaleza, limitaciones y propuestas de implementación en el campo educativo. <https://revistas.unisucre.edu.co/index.php/veritas/article/view/1054>
- Conidi, M. C. (2019). La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno (Tesis de maestría). https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf
- De Educación, M., & De Educación General Unidad de Transversalidad Educativa, D. (2018). Política Nacional de Convivencia Escolar 2015–2018. Ministerio de Educación. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/445>
- Depaz, G. D. R., Domenack Pérez, C. J., & Merino Covarrubias, N. P. (2024). La disciplina positiva y el clima positivo en el aula. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/78>
- Espinoza, C., & Llerena, G. (2022). Estilos parentales y disciplina escolar en estudiantes del Perú. *Revista Redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579087005.pdf>

- Hidalgo Muñoz, A. A., & Bohorquez Troya, A. M. (2025). Beneficios de la implementación de pausas activas en el desarrollo del aprendizaje. *Innova Science Journal*, 3(4), 150–158. <https://doi.org/10.63618/omd/isy/v3/n4/128>
- LOEI. (2021). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_d_e_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Maribel, M. B. L. (2019). Disciplina y su incidencia en el rendimiento académico a estudiantes de la escuela de educación básica “Othón Álava Aguilar”. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1586>
- Montoya, L. A., De Arias, L. M. P., & Montoya, C. L. V. (2021). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento en estudiantes exitosos. *Scientia et Technica*, 3(40), 117–119. <https://doi.org/10.22517/23447214.3075>
- Moreno, O. (2020). Contexto y aporte de María Montessori a la pedagogía, a la ciencia y a la sociedad de su momento. <https://cunorpedagogia.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/maria-montessoria-y-la-pedagogoc3ada.pdf>
- Ortiz, G., Rosas, M., & Codorniz, E. (2020). Precisión instruccional y disciplina en el aula en estudiantes de secundaria. *CENEIP*, 1(2). <https://www.researchgate.net/publication/342434905>
- Peralta, C. B., Del Pozo Echáiz, L., & Castro, D. V. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación, 2(9). <http://revistamapa.org/index.php/es/article/download/82/65>
- Picco, S. (2020). La formación en la práctica docente. *Revista Digital Core*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235045884.pdf>
- Rivas, Y., & Mosquera, L. (2020). Crecimiento personal: acercamiento dialéctico materialista e histórico cultural. *Revista Cognosis*. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2110>
- Romero Aguilar, M. I., Sevilla Pontón, M. I., & Cruel Preciado, M. (2020). Principales causas y efectos de la indisciplina dentro y fuera del aula de clases. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 1(2), 14–24. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/7>
- Torres, M., & Yépez, D. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Scielo*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222020000100087
- Venegas, C. C. (2020). La disciplina en el aula desde la UNESCO: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9095>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.