

# Uso de la Inteligencia Artificial para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica.

## *Use of Artificial Intelligence to Enhance Reading Comprehension in Basic Education Students.*

Quintana-Espinoza, Jessenia Estefania<sup>1</sup>; Silva-Sánchez, Marianela<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad Estatal Península de Santa Elena; Ecuador, La Libertad; <https://orcid.org/0009-0008-8556-0555>; [jessyestefy93@hotmail.com](mailto:jessyestefy93@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidad Estatal Península de Santa Elena; Ecuador, La Libertad; <https://orcid.org/0000-0002-0775-6826>; [msilva@upse.edu.ec](mailto:msilva@upse.edu.ec)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/220>

**Cita:** Quintana-Espinoza, J. E., & Silva-Sánchez, M. (2026). Uso de la Inteligencia Artificial para Potenciar la Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 4(1), 178-191. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/220>

**Recibido:** 25/09/2025

**Aceptado:** 24/12/2025

**Publicado:** 31/01/2026



**Copyright:** © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

**Resumen:** Este estudio analiza la efectividad de una herramienta de Inteligencia Artificial (ChatGPT y Gemini) para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Se aplicó un enfoque mixto con diseño preexperimental de un solo grupo, utilizando una prueba de comprensión lectora pretest–posttest, una rúbrica de desempeño lector y un cuestionario de percepción estudiantil. La intervención consistió en seis sesiones de lectura mediadas por IA, organizadas en actividades de comprensión literal, inferencial y crítica. Los resultados evidenciaron un aumento de la media de 4,93 a 8,10 puntos en la prueba, mejoras progresivas en fluidez, precisión y comprensión oral, y altos niveles de satisfacción hacia el uso de la IA. Se concluye que la IA, integrada con mediación docente y un diseño pedagógico estructurado, constituye una estrategia viable para fortalecer la comprensión lectora en contextos escolares reales.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial; comprensión lectora; educación básica; lectura guiada; personalización del aprendizaje.

**Abstract:** This study analyses the effectiveness of an Artificial Intelligence tool (ChatGPT and Gemini) to enhance reading comprehension in fourth-grade Basic Education students. A mixed-methods approach with a one-group pre-experimental design was applied, using a pretest–posttest reading comprehension test, a reading performance rubric and a student perception questionnaire. The intervention comprised six AI-mediated reading sessions organized around literal, inferential and critical comprehension activities. Results showed an increase in the mean test score from 4.93 to 8.10 points, progressive improvements in fluency, accuracy and oral comprehension, and high levels of student satisfaction with the use of AI. It is concluded that AI, when integrated with teacher mediation and a structured pedagogical design, is a feasible strategy to strengthen reading comprehension in real school contexts.

**Keywords:** Artificial Intelligence; reading comprehension; basic education; guided reading; personalized learning.

## 1. Introducción

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes en el siglo XXI, al ser la base para el acceso al conocimiento, la participación social y la construcción de pensamiento crítico (Contreras-Morales, 2021). En un contexto global caracterizado por la sobreabundancia de información, la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos se convierte en una competencia indispensable para el aprendizaje permanente. En esta línea, organismos internacionales como el World Economic Forum (2023, p. 40) estiman que el fortalecimiento de estas habilidades es prioritario para reducir brechas educativas, mejorando las oportunidades de los estudiantes en sociedades altamente digitalizadas.

Ante esta necesidad de fortalecer las competencias lectoras, la Inteligencia Artificial (IA) surge como una herramienta disruptiva en los procesos educativos debido a su capacidad para personalizar los aprendizajes, generar retroalimentación inmediata y adaptarse a las características individuales de cada estudiante (Díaz-Castillo et al., 2025). Las investigaciones recientes sustentan que los sistemas basados en IA pueden aumentar significativamente los niveles de fluidez, precisión e interpretación lectora mediante algoritmos que detectan errores en tiempo real y proponen rutas de mejora ajustadas al desempeño estudiantil (Rodríguez-Almazán et al., 2023). Por consiguiente, estos avances posicionan a la IA como un componente clave dentro del paradigma de Educación 4.0, que integra tecnologías inteligentes para optimizar la enseñanza.

No obstante, pese al crecimiento acelerado de estas tecnologías, su aplicación específica para potenciar la comprensión lectora en educación básica continúa siendo limitada, especialmente en países latinoamericanos. Esta brecha se evidencia en estudios regionales que demuestran que gran parte de los estudiantes presentan dificultades en habilidades lectoras esenciales, particularmente en los niveles inferencial y crítico (Sánchez-Castro y Pascual-Sevillano, 2022). En consecuencia, se observa un desfase entre las demandas cognitivas del currículo contemporáneo y las prácticas pedagógicas tradicionales, las cuales no siempre logran responder adecuadamente a la diversidad de contextos y estilos de aprendizaje.

Esta problemática también se refleja en Ecuador, donde los resultados evaluados por el Ineval indican que entre el 50 % y el 57 % de los estudiantes de Educación General Básica alcanzan niveles insuficientes en Lengua y Literatura, comprometiendo así su desempeño en otras áreas y aumentando el riesgo de rezago escolar o deserción (Cisneros-Duque et al., 2024). Investigaciones nacionales complementan este panorama al señalar que los estudiantes muestran dificultades tanto en la comprensión literal como en la global de textos, lo que evidencia la necesidad de intervenciones pedagógicas más dinámicas y estratégicas (Ashqui-Morocho et al., 2025). Estos antecedentes, en conjunto, confirman la urgencia de implementar recursos innovadores que atiendan de forma diferenciada las necesidades lectoras de la población estudiantil.

A partir de esta evidencia, la IA se perfila como un recurso pedagógico capaz de transformar el aprendizaje lector mediante experiencias interactivas, ejercicios adaptativos y acompañamiento automatizado (Guacán-Panayano et al., 2023). Autores como Trejo et al. (2025) sostienen que las tecnologías inteligentes facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas de orden superior, dado que permiten que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba apoyos específicos según sus dificultades. De igual

manera, la IA amplía las posibilidades de inclusión educativa al proveer herramientas accesibles para estudiantes con rezago, diversidad lingüística o limitaciones de acceso a recursos tradicionales (Tu et al., 2025).

Considerando esta perspectiva, la temática del presente estudio puede comprenderse desde un análisis escalonado. En un nivel macro, se relaciona con las tendencias globales en alfabetización digital, tecnologías emergentes y equidad educativa. En el nivel meso, se inscribe en los modelos pedagógicos que incorporan recursos digitales para fortalecer habilidades lectoras dentro del aula. Finalmente, en el nivel micro, se orienta específicamente al uso de una herramienta de IA para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica del subnivel elemental. Este recorrido permite articular de forma clara la pertinencia con el enfoque del estudio dentro de un campo emergente que combina innovación tecnológica y desarrollo de competencias lingüísticas.

De este modo, el problema científico que guía este trabajo investigativo parte del cuestionamiento sobre cómo la IA puede mejorar de manera efectiva la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, promoviendo procesos de análisis, inferencia y reflexión crítica. Aunque la evidencia disponible señala beneficios prometedores, también revela vacíos respecto a su implementación en contextos reales de aula, especialmente en instituciones con limitaciones tecnológicas o poblaciones diversas. Por ello, resulta pertinente analizar no solo el impacto de la herramienta, sino también las percepciones de los actores educativos que participan en su uso.

En consonancia con el marco contextual de la investigación, el propósito del presente estudio es evaluar la efectividad de una herramienta de inteligencia artificial en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, considerando tanto los avances medibles en habilidades lectoras como las percepciones de docentes y estudiantes sobre su uso. Este análisis permitirá comprender el alcance pedagógico de la IA, identificar sus potencialidades, limitaciones, y aporte de evidencia empírica sustancial para su integración responsable en los diferentes procesos educativos.

## 2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, dado que se integraron procedimientos cuantitativos destinados a medir cambios en la comprensión lectora y procedimientos cualitativos orientados a recoger percepciones de los participantes. Se empleó el diseño preexperimental con un solo grupo bajo la medición antes y después de la intervención (pretest–postest), permitiendo evaluar el impacto del uso de una herramienta de Inteligencia Artificial (IA) en el desempeño lector. Este diseño fue seleccionado por su viabilidad operativa en contextos escolares; siendo ampliamente utilizado en investigaciones educativas aplicadas que buscan valorar la efectividad de intervenciones tecnológicas (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La investigación se clasificó como aplicada, dado que se orientó a resolver un problema concreto del contexto educativo como lo es el mejoramiento de la comprensión lectora mediante la incorporación de un recurso tecnológico innovador siendo la inteligencia artificial el referente. El nivel fue descriptivo-explicativo, permitiendo describir el estado inicial de la comprensión lectora, así como explicar cambios observados tras la

intervención. La modalidad empleada fue de campo, puesto que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno (Hernández-Sampieri et al., 2014).

La población estuvo constituida por todos los estudiantes matriculados en cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Virgilio Drouet Fuentes; a partir de esta población, se trabajó con una muestra intencional de 40 estudiantes, quienes cumplieron criterios de inclusión previamente establecidos. Se incluyó a estudiantes con asistencia regular, sin dificultades severas de lectura diagnosticadas y con disponibilidad para participar en actividades digitales. Se excluyó a aquellos con ausentismo prolongado o con limitaciones que impidieran el uso de dispositivos tecnológicos. En este contexto investigativo no se registraron casos que cumplieran criterios de eliminación durante el desarrollo del estudio.

Respecto a los materiales, se emplearon dispositivos tecnológicos disponibles en el aula, principalmente computadoras (PC) y tabletas con conexión a internet y las herramientas de IA como lo fueron ChatGPT y Gemini IA. Como recursos para la evaluación se utilizaron pruebas estandarizadas de comprensión lectora diseñadas específicamente para cuarto grado, una rúbrica de desempeño lector creada para este estudio y un cuestionario de percepción adaptado a la edad de los participantes. Todos los materiales fueron elaborados siendo estos ajustados previamente mediante revisión de las autoridades institucionales en el contexto pedagógico, de esta manera se aseguró la pertinencia y claridad del proceso. Los textos utilizados durante la intervención se adecuaron al nivel lingüístico de los estudiantes, manteniendo entre 60 y 100 palabras por lectura.

En coherencia con el diseño preexperimental, la recolección de información se llevó a cabo mediante las técnicas de evaluación diagnóstica-evaluativa, observación estructurada y encuesta. La evaluación diagnóstica-evaluativa se operacionalizó a través de la prueba de comprensión lectora aplicada como pretest y postest, destinada a medir los niveles literal, inferencial y crítico. La observación estructurada se realizó mediante la rúbrica de desempeño lector, que permitió registrar aspectos del proceso lector como la fluidez, la entonación, la precisión y la comprensión oral durante las sesiones mediadas por IA. En cuanto a la técnica de encuesta se aplicó por medio del cuestionario de percepción estudiantil, con el propósito de recoger la valoración de los estudiantes sobre la motivación, la utilidad percibida junto a la facilidad de uso de la herramienta de IA en las actividades de comprensión lectora.

Los instrumentos se aplicaron siguiendo un protocolo estructurado. Antes de la intervención, se administró el pretest para identificar el nivel inicial de comprensión lectora. Posteriormente, se desarrolló un ciclo de sesiones lectoras mediadas por IA durante dos semanas, con una duración aproximada de 30 minutos por sesión. La intervención se organizó en fases progresivas que incluyeron presentación del texto, preguntas literales, inferenciales con un marco crítico, retroalimentación automática y actividades de ampliación. En cada sesión, el docente registró de manera sistemática el desempeño lector utilizando la rúbrica correspondiente. Finalizado el ciclo, se aplicó el postest con el cuestionario de percepción para obtener información cuantitativa y cualitativa complementaria.

Para asegurar la fluidez del proceso, la Tabla 1 sintetiza las fases que conformaron el protocolo de intervención. Este esquema permitió estandarizar las acciones realizadas

en cada sesión y constituye un recurso metodológico fundamental para garantizar que futuros investigadores puedan reproducir las condiciones del estudio.

**Tabla 1.**

***Fases del protocolo de intervención mediada por IA para fortalecer la comprensión lectora***

Fase	Actividad principal	Descripción operativa	Propósito pedagógico
1. Preparación	Inducción guiada	Se explicó el uso de la IA y se realizó una demostración previa.	Reducir ansiedad tecnológica y activar conocimientos previos.
2. Lectura guiada	Presentación del texto	La IA proporcionó textos breves adecuados al nivel.	Facilitar la comprensión inicial.
3. Comprensión literal	Preguntas directas	La IA verificó comprensión de ideas explícitas.	Evaluar comprensión básica.
4. Comprensión inferencial	Preguntas de análisis	Se formularon preguntas que exigieron deducciones.	Potenciar razonamiento lector.
5. Comprensión crítica	Preguntas evaluativas	Se promovió el juicio sobre intenciones y significados.	Fomentar pensamiento crítico.
6. Retroalimentación	Corrección automática	La IA explicó errores y propuso ejemplos o pistas.	Ajustar el aprendizaje.
7. Ampliación	Actividades complementarias	Los estudiantes generaron resúmenes o reorganizaron ideas.	Consolidar aprendizajes.
8. Registro	Observación docente	Se documentaron aciertos, dificultades y progresos.	Evaluar desempeño global.

**Nota:** Elaborado por los autores

Los procedimientos éticos se cumplieron de acuerdo con las normativas institucionales y nacionales vigentes. Se obtuvo la autorización formal de la institución educativa y el aval metodológico del tutor académico. Además, se proporcionó información clara a los representantes legales de los estudiantes, quienes firmaron el consentimiento informado correspondiente. La participación fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad de los datos, asignando códigos alfanuméricos para proteger la identidad de los estudiantes. También se aseguró que el uso de la IA no expusiera a los participantes a riesgos tecnológicos ni vulneraciones de seguridad digital.

Como parte del proceso investigativo, todos los datos fueron almacenados en formatos digitales protegidos y puestos a disposición bajo solicitud académica, conforme a las políticas de apertura de datos promovidas por revistas científicas. Los protocolos, instrumentos y textos utilizados durante la intervención fueron archivados para permitir la replicación del estudio, fortaleciendo así la transparencia metodológica, dando las garantías respectivas para que otros investigadores puedan reproducir bajo condiciones similares los resultados obtenidos, asegurando la validez externa y la contribución científica del estudio.

### 3. Resultados

#### 3.1. Desempeño inicial en la comprensión lectora

Antes de la implementación de la intervención mediada por Inteligencia Artificial, se aplicó la prueba de comprensión lectora en calidad de pretest a los 40 estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. Los resultados mostraron un desempeño global moderado-bajo, con una media de 4,93 puntos sobre 10 (DE = 1,49), en un rango que osciló entre 3 y 7 puntos (Tabla 1). Estos datos indicaron que, en términos generales, el grupo presentaba dificultades para responder de manera acertada a los ítems de la prueba, especialmente en aquellos que exigían procesamientos más allá de la identificación de información explícita. Como señalan Osorio y Úsuga (2025), la comprensión lectora en niños en edad escolar constituye un proceso psicológico complejo influido por el contexto, las condiciones neuropsicológicas y los métodos de enseñanza, lo que exige intervenciones pedagógicas específicas y fundamentadas.

**Tabla 2.**

#### *Estadísticos descriptivos del pretest de comprensión lectora (n = 40)*

Estadístico	Pretest (0–10)
Media	4,93
Desviación estándar	1,49
Mínimo	3
Máximo	7

**Nota:** Elaborado por los autores

Al analizar la distribución de los puntajes según niveles de logro, se observó que el 60 % del estudiantado (24 alumnos) se ubicó en el nivel bajo (0–5 puntos), mientras que el 40 % (16 alumnos) se situó en el nivel medio (6–7 puntos); ningún estudiante alcanzó el nivel alto (8–10 puntos) en el pretest (Tabla 2). Esta concentración de puntajes en los niveles bajo y medio reflejó que, antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes no lograba una comprensión robusta de los textos, lo que justificó la necesidad de implementar una propuesta de fortalecimiento lector apoyada en el uso de IA.

**Tabla 3.**

#### *Distribución de niveles de desempeño en el pretest de comprensión lectora*

Nivel de logro	Rango de puntaje	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Bajo	0–5	24	60,00
Medio	6–7	16	40,00
Alto	8–10	0	0,00

**Nota:** Elaborado por los autores

Estos resultados cuantitativos se complementaron con la valoración inicial del desempeño lector mediante la rúbrica aplicada en la primera sesión. El puntaje total promedio de la rúbrica fue de 9,95 puntos sobre 16, con medias cercanas a 2,5 puntos (en una escala de 1 a 4) en los criterios de fluidez (2,45), entonación (2,33), precisión (2,68) y comprensión oral (2,50). Al categorizar el total de la rúbrica, el 17,5 % de los estudiantes se ubicó en el nivel “inicial” ( $\leq 7$  puntos), el 55,0 % para el nivel “en proceso” (8–11 puntos) y el 27,5 % en “bueno/alto” (12–14 puntos). Estos indicadores describieron un punto de partida en el que la comprensión lectora y el desempeño lector requerían apoyo pedagógico específico, constituyendo la línea base sobre la cual se valoró posteriormente el efecto de la intervención mediada por IA. Sibri Salto y Pinduisaca (2025) evidencian que la lectura guiada mejora de manera significativa la comprensión lectora en estudiantes de primaria, al estructurar el acompañamiento docente y orientar la activación de los distintos niveles de comprensión.

### 3.2. Efectos de la intervención mediada por Inteligencia Artificial en la comprensión lectora

Tras la implementación de las seis sesiones de intervención mediada por Inteligencia Artificial, se aplicó nuevamente la prueba de comprensión lectora en calidad de postest. Los resultados evidenciaron una mejora sustantiva en el desempeño del grupo: la media se elevó de 4,93 puntos en el pretest a 8,10 puntos en el postest, en una escala de 0 a 10, con una desviación estándar de 0,96 y un rango entre 6 y 10 puntos (Tabla 3). La ganancia media fue de 3,17 puntos, con mejoras individuales que oscilaron entre 1 y 5 puntos; el 92,5 % de los estudiantes incrementó su puntaje respecto al pretest, mientras que el 7,5 % mantuvo su nivel, y ningún estudiante disminuyó su rendimiento. Estas variaciones confirmaron el efecto positivo de la intervención sobre la comprensión lectora del grupo.

**Tabla 4.**

#### ***Comparación de los puntajes de comprensión lectora en pretest y postest (n = 40)***

<b>Estadístico</b>	<b>Pretest (0–10)</b>	<b>Postest (0–10)</b>
Media	4,93	8,10
Desviación estándar	1,49	0,96
Mínimo	3	6
Máximo	7	10
Ganancia media (Post–Pre)	—	3,17

**Nota:** Elaborado por los autores

El análisis de la distribución por niveles de logro mostró un cambio estructural en el perfil lector del grupo. Mientras que en el pretest el 60,0 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel bajo y ninguno alcanzaba el nivel alto (Tabla 2), en el postest no se registraron estudiantes en el nivel bajo (0–5 puntos), el 37,5 % se concentró en el nivel medio (6–7 puntos) y el 62,5 % alcanzó el nivel alto (8–10 puntos) (Tabla 4). Este desplazamiento desde los niveles de menor desempeño hacia el nivel alto indicó que la mayoría de los estudiantes no solo mejoró su puntaje, sino que alcanzó un dominio más sólido de las

tareas de comprensión literal, inferencial y crítica evaluadas por la prueba. Valdez (2021), indica que la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo complejo que se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico global del estudiantado, por lo que su fortalecimiento debe considerarse una prioridad en los sistemas educativos

**Tabla 5.**

***Distribución de niveles de desempeño en pretest y postest de comprensión lectora***

Nivel de logro	Rango de puntaje	Pretest n (%)	Postest n (%)
Bajo	0–5	24 (60,0 %)	0 (0,0 %)
Medio	6–7	16 (40,0 %)	15 (37,5 %)
Alto	8–10	0 (0,0 %)	25 (62,5 %)

**Nota:** Elaborado por los autores

Estos resultados cuantitativos fueron consistentes con la evolución observada en la rúbrica de desempeño lector a lo largo de las seis sesiones. El puntaje total promedio de la rúbrica se incrementó de 9,95 puntos sobre 16 en la primera sesión a 13,45 puntos en la sexta, con mejoras en los cuatro criterios evaluados: la fluidez pasó de 2,45 a 3,25 puntos, la entonación de 2,33 a 3,10 puntos, la precisión de 2,68 a 3,38 puntos y la comprensión oral de 2,50 a 3,30 puntos (en una escala de 1 a 4). Paralelamente, la proporción de estudiantes en nivel inicial disminuyó del 17,5 % al 2,5 %, mientras que aquellos ubicados en nivel bueno/alto aumentaron del 27,5 % al 75,0 %. La combinación de estos hallazgos sugirió que el uso sistemático de ChatGPT y Gemini como tutores lectores digitales, integrado en un diseño de seis sesiones progresivas, contribuyó de manera decisiva a la consolidación de habilidades de comprensión lectora en el grupo estudiado. En este contexto Rivas y Armijos (2025) muestran que la inteligencia artificial puede emplearse como una herramienta eficaz para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, a partir del análisis automatizado de errores y patrones de respuesta, lo que abre posibilidades para intervenciones más precisas y personalizadas.

**3.3. Percepción estudiantil sobre el uso de la Inteligencia Artificial como apoyo a la lectura**

La percepción del estudiantado sobre la intervención se recogió mediante el cuestionario de percepción aplicado al finalizar las seis sesiones mediadas por IA, cuya información se registró en la base de datos. Este instrumento permitió valorar cómo los niños y niñas experimentaron el uso de ChatGPT y Gemini como tutores lectores digitales, en coherencia con la secuencia de trabajo diseñada en la intervención. Para contextualizar estos resultados, en la Tabla 5 se retomó de forma sintética el desarrollo de las seis sesiones, resaltando los objetivos específicos, el foco de comprensión abordado en cada una y el tipo de interacción que se promovió entre estudiantes, docente e Inteligencia Artificial. Cassany (2024) expresa que tener a ChatGPT y Gemini como aliados en la enseñanza de la lectura, en el marco de la IA generativa potencia la

comprensión siempre que exista mediación docente crítica, regulación pedagógica y reflexión sobre sus límites.

**Tabla 6.**

**Desarrollo de las seis sesiones de intervención mediada por IA (ChatGPT y Gemini)**

Sesión	Objetivo específico	Foco de comprensión	Actividades con IA (ChatGPT / Gemini)	Rol del docente	Evidencias generadas	Instrumentos aplicados
1. Familiarización con la IA y lectura guiada inicial	Introducir a los estudiantes en el uso de la IA como apoyo lector y reducir la ansiedad tecnológica.	Predominio de comprensión literal.	ChatGPT presentó un cuento breve y formuló preguntas literales sencillas; Gemini apoyó con explicaciones de palabras nuevas.	Explicó el propósito del uso de IA, modeló preguntas y acompañó la primera interacción con los dispositivos.	Respuestas orales a preguntas literales y lista de vocabulario nuevo.	Rúbrica de desempeño lector (fluidez y precisión), registro anecdótico.
2. Profundización en comprensión literal y fluidez lectora	Fortalecer la lectura en voz alta y la identificación de información explícita.	Comprensión literal y fluidez.	ChatGPT generó nuevas preguntas literales y ejercicios de verdadero/falso; Gemini ofreció paráfrasis simplificadas del texto.	Modeló la lectura en voz alta, organizó turnos y supervisó el uso reflexivo de las respuestas generadas por IA.	Listas de respuestas verdadero/falso y mejoras observables en el ritmo lector.	Rúbrica de desempeño lector y notas de observación sobre participación.
3. Desarrollo de comprensión inferencial guiada	Promover la capacidad de inferir información no explícita.	Comprensión inferencial.	ChatGPT formuló preguntas del tipo “¿por qué crees que...?”; Gemini apoyó con esquemas sencillos de causa-efecto.	Moderó la discusión, pidió justificar las respuestas y animó la participación de todo el grupo.	Esquemas de causa-efecto y respuestas orales y escritas a preguntas inferenciales.	Rúbrica (comprensión oral) y registro de intervenciones.
4. Fortalecimiento de comprensión crítica y opinión personal	Fomentar la reflexión crítica y la expresión de opiniones fundamentadas.	Comprensión crítica.	ChatGPT generó preguntas de valoración; Gemini propuso situaciones comparables para contrastar acciones de los personajes.	Dinamizó un “foro lector” y ayudó a conectar el texto con experiencias cotidianas.	Opiniones breves escritas e intervenciones orales en el foro.	Observación estructurada y registro de citas textuales usadas por los estudiantes.
5. Integración de niveles de comprensión y producción guiada	Integrar comprensión literal, inferencial y crítica mediante la producción de resúmenes y opiniones.	Integración de niveles de comprensión.	ChatGPT apoyó en la estructura de resúmenes; Gemini sugirió títulos y preguntas de autoevaluación.	Aseguró que el producto final fuera elaborado principalmente por los estudiantes y acompañó la revisión.	Resúmenes escritos, títulos propuestos y autoevaluaciones breves.	Rúbrica (síntesis y coherencia) y registro de evidencias escritas.
6. Consolidación y preparación para el postest	Consolidar estrategias lectoras y preparar al grupo para la prueba final.	Revisión global de estrategias lectoras.	ChatGPT generó una simulación de prueba; Gemini presentó retroalimentación breve y organizó estrategias mencionadas por los estudiantes.	Enmarcó la simulación como instancia formativa, resolvió dudas y reforzó estrategias de lectura.	Resultados de la simulación y lista colectiva de estrategias lectoras.	Observación estructurada y registro cualitativo de comentarios.

**Nota:** Elaborado por los autores

En términos globales, los resultados del cuestionario mostraron una percepción mayoritariamente favorable hacia el uso de la IA. El puntaje total promedio se situó alrededor de los 21 puntos sobre 24 posibles, con un rango entre 17 y 24 puntos, lo que indicó altos niveles de satisfacción con la experiencia. La distribución de las respuestas reveló que cerca del 80 % de las elecciones se concentró en la categoría de mayor acuerdo, mientras que la opción intermedia osciló alrededor del 15 % y las respuestas de desacuerdo no superaron el 5 %. Para fines analíticos, en la Tabla 6 se presentan las principales dimensiones evaluadas, expresadas en un lenguaje sintético/adecuado a la edad del estudiantado, junto con la media de respuesta y el porcentaje de estudiantes que manifestaron acuerdo en cada caso.

**Tabla 7.**

**Resultados del cuestionario de percepción sobre el uso de IA en la lectura (n = 40)**

Dimensión evaluada	Media*	% "De acuerdo"
Gusto por leer con apoyo de IA	2,8	87,5 %
Ayuda percibida para entender los textos	2,7	82,5 %
Motivación para leer con IA	2,6	80,0 %
Claridad de las preguntas sobre el texto	2,5	77,5 %
Apoyo en la corrección de errores	2,7	85,0 %
Seguridad al leer después de usar IA	2,6	80,0 %
Utilidad de releer partes difíciles con IA	2,7	82,5 %
Intención de seguir usando IA en lectura	2,8	90,0 %

**Nota:** \*Escala: 1 = en desacuerdo, 2 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = de acuerdo.

Las respuestas abiertas del cuestionario reforzaron esta tendencia positiva y aportaron matices cualitativos relevantes. Muchos estudiantes expresaron, con un lenguaje sencillo y propio de su edad, que les había "gustado leer con la compu", que la IA "les ayudaba cuando no entendían" o que se sentían "más tranquilos" y "con más ganas de leer" después de practicar con las preguntas y explicaciones generadas durante las sesiones. Algunos mencionaron que ciertas preguntas resultaron "un poco difíciles", pero interpretaron esta dificultad como un reto que les permitió "pensar más" y "aprender mejor". En retrospectiva, la alta satisfacción declarada, el reconocimiento del apoyo a la comprensión y la coherencia entre la experiencia vivida en las seis sesiones (Tabla 5) y los resultados del cuestionario (Tabla 6) reforzaron la conclusión de que la intervención mediada por IA no solo resultó eficaz en términos de desempeño lector, sino también pertinente, aceptable y motivadora para el alumnado.

#### 4. Discusión

La discusión de los hallazgos muestra que la intervención mediada por Inteligencia Artificial se perfila como una alternativa pedagógica sólida para fortalecer la comprensión lectora en Educación Básica. El incremento observado entre el pretest y el postest, junto con el desplazamiento del alumnado hacia niveles más altos de desempeño, se interpreta en consonancia con la evidencia que señala que los sistemas de IA y los chatbots educativos favorecen la comprensión lectora, la fluidez y la

producción escrita cuando se integran en diseños didácticos planificados y progresivos (Montesdeoca-Salazar et al., 2025).

Estudios recientes en contextos latinoamericanos concluyen que los chatbots y agentes conversacionales mejoran la comprensión y la motivación hacia la lectura cuando actúan como tutores que guían, preguntan y retroalimentan de manera inmediata al estudiante (León-Salazar et al., 2025). Del mismo modo, investigaciones que aplican IA para apoyar la comprensión lectora y la escritura en estudiantes de secundaria muestran mejoras significativas en el desempeño cuando la tecnología se inserta en propuestas estructuradas y acompañadas por el docente (Valenzuela-Espinoza et al., 2025). En este marco, los resultados del presente estudio se alinean con el enfoque de Educación 4.0, que plantea la IA como un recurso clave para personalizar el aprendizaje y reducir brechas de logro en competencias fundamentales como la lectura (Gibert-Delgado et al., 2023).

Al mismo tiempo, la elevada satisfacción estudiantil y las percepciones positivas hacia el uso de la IA no solo respaldan la viabilidad técnica de la propuesta, sino que ponen en primer plano su dimensión humana: los niños y niñas expresan que se sienten más ayudados, más acompañados y con mayor confianza para leer. Investigaciones sobre IA y comprensión lectora en educación básica señalan que la percepción de apoyo, la sensación de contar con un “tutor digital” disponible y la retroalimentación inmediata se asocian con una mayor autoestima académica y con menos ansiedad frente a la lectura (Berral-Ortiz et al., 2024).

De manera coherente, estudios de revisión sistemática sobre el uso de IA y chatbots en lectoescritura en EGB concluyen que estas tecnologías, cuando se adaptan al contexto lingüístico y cultural, incrementan la motivación, la participación y la autonomía lectora del estudiantado (Díaz-Castillo et al., 2025). La estructura gradual de las seis sesiones de este estudio que combinan preguntas literales, inferenciales y críticas con explicaciones y apoyos visuales generados por ChatGPT y Gemini dialoga con estas propuestas y muestra que la tecnología puede humanizarse cuando se pone al servicio de la interacción pedagógica y no al revés (Martínez-Vivar, 2024).

No obstante, el alcance de los resultados presenta limitaciones que es necesario reconocer. El diseño preexperimental con un solo grupo, el tamaño muestral reducido y el trabajo en una sola institución impiden generalizar de manera amplia los hallazgos y no permiten descartar otros factores, como el efecto de novedad, el acompañamiento intensivo del docente o las características propias del contexto escolar. La literatura especializada recuerda, además, que la IA en educación, aun cuando ofrece un potencial considerable para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, también plantea desafíos éticos, de equidad y de dependencia tecnológica que deben abordarse con sentido crítico y marcos de regulación claros (Díaz-Calle et al., 2024).

En consecuencia, se abre un campo fértil para futuras investigaciones que utilicen diseños cuasiexperimentales con grupos de comparación, amplíen la muestra a distintos territorios y niveles educativos, y exploren combinaciones de IA con otras metodologías activas (ABP, gamificación, trabajo cooperativo). Desde esta perspectiva más amplia, el estudio aporta evidencia situada de que la IA puede convertirse en una aliada relevante para la comprensión lectora en la escuela, siempre que su integración sea

pedagógicamente intencional, contextualizada y acompañada por docentes que sigan siendo la referencia humana central del proceso.

## 5. Conclusiones

Las evidencias obtenidas permiten concluir que la integración pedagógica de la Inteligencia Artificial, a través de herramientas como ChatGPT y Gemini, constituye una estrategia eficaz para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica. El estudio demuestra que, cuando la IA se inserta en una secuencia de seis sesiones cuidadosamente planificadas, con objetivos claros y una mediación docente cercana, los niños y niñas no solo mejoran sus resultados en pruebas de comprensión, sino que también desarrollan habilidades lectoras más sólidas en términos de fluidez, precisión, interpretación y reflexión crítica. De este modo, se cumple el objetivo central de la investigación: valorar la efectividad de una herramienta de IA en la mejora de la comprensión lectora, evidenciando que la tecnología, lejos de reemplazar al docente, amplía sus posibilidades de acompañar, retroalimentar y personalizar el aprendizaje en contextos escolares reales.

Al mismo tiempo, la alta satisfacción estudiantil y las percepciones positivas hacia el uso de la IA confirman que la propuesta no solo es viable técnicamente, sino también humanamente significativa. Los estudiantes experimentan la lectura como un proceso más cercano, guiado y desafiante, en el que se sienten apoyados y con mayor confianza para enfrentarse a los textos. Este hallazgo permite afirmar que se alcanzan los objetivos específicos relacionados con la valoración de la experiencia de los actores educativos y abre la puerta a nuevas formas de concebir la lectura en el aula, combinando la presencia insustituible del docente con las potencialidades de la IA. Como aporte a la ciencia y a la práctica educativa, el estudio ofrece un modelo de intervención replicable con un protocolo de sesiones, instrumentos de evaluación y criterios de aplicación claros que puede ser adaptado por otras instituciones interesadas en innovar en la enseñanza de la comprensión lectora, especialmente en contextos donde persisten brechas de desempeño y se hace necesaria una respuesta pedagógica creativa, contextualizada y responsable frente a las tecnologías emergentes.

## Referencias Bibliográficas

- Ashqui-Morocho, A. L., Chacaguasay-Guamán, P., Chacaguasay-Guamán, J., y Salinas-Palma, A. E. (2025). Comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Interandina y Totoras, 2024-2025. *MQRInvestigar*, 9(1), e112–e112. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e112>
- Berral-Ortiz, B., Cáceres-Reche, M. P., Romero-Rodríguez, J. M., y Alonso-García, S. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información tecnológica*, 35(2), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Cassany, D. (2024). (Enseñar a) leer y escribir con inteligencias artificiales generativas: Reflexiones, oportunidades y retos. *Enunciación*, 29(2), 320–336. <https://doi.org/10.14483/22486798.22891>

- Cisneros-Duque, P., Serrano-Córdova, M., Timbila-Timbila, M., y Del Campo-Saltos, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299–314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Contreras-Morales, S. F. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61–81. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Díaz-Calle, Z., Noria-Aliaga, V. M., y Buendía-Molina, M. A. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1–1. <https://doi.org/10.32719/26312816.2024.7.2.1>
- Díaz-Castillo, K. E., Nevárez-Cevallos, G. G., Clavijo-Castro, R. C., Caizapasto-Sulca, E. P., y Andrade-Almeida, L. J. (2025). Uso de Inteligencia Artificial y Chatbots en el Aprendizaje de la Lectura y Escritura en Educación General Básica. *Neosapiencia. Revista especializada en Ciencias de la Educación*, 3(2), 194–214. <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v3i2.59>
- Gibert-Delgado, R. del P., Gorina-Sánchez, A., Reyes-Palau, N. C., Tapia-Sosa, E. V., y Siza-Moposita, S. F. (2023). Educación 4.0: Enfoque innovador apoyado en la inteligencia artificial para la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(6), 60–74.
- Guacán-Tandayamo, R. C., Miguez-Haro, R. E., Lozada-Lozada, R. F., Jácome-Cobos, D. I., y Cruz-Gaibor, W. A. (2023). La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8263–8277. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7561](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7561)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- León-Salazar, D. F., Álvarez-García, B. E., Quiroz-Fariño, K. E., y Rodríguez, M. A. (2025). El rol docente ante la innovación educativa basada en inteligencia artificial y su impacto en estudiantes de Educación Básica. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(3), 2723–2751. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1059>
- Martínez-Vivar, S. J. (2024). Impacto de la tecnología digital en la comprensión lectora. *UCV - SCIENTIA*, 16(1), 55–66. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a5>
- Montesdeoca-Salazar, Y. A., Moreira-Rodríguez, E. S., Hernández-Alcívar, M. I., Sinchiguano-Granda, B. L., y Muñoz, Z. S. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Básica: Personalización del Aprendizaje y Mejora del Rendimiento Académico. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 6(2), 54–82. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.576>
- Osorio-Chica, J. M., y Úsuga-Macias, O. A. (2025). Comprensión Lectora en Niños en Edad Escolar, Análisis de los Principales Postulados: Una revisión del árbol de la

- ciencia. *Emergentes - Revista Científica*, 5(1), 34–48. <https://doi.org/10.60112/erc.v5.i1.302>
- Rivas-Torres, D., y Armijos-Carrión, J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Digital Publisher CEIT*, 20(3), 650–661. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3162>
- Rodríguez-Almazán, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Jezreel-Mejía, M., y Bonilla-Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), 1–12.
- Sánchez-Castro, S., y Pascual-Sevillano, M. Á. (2022). Eficacia de un juego serio digital para la mejora de la comprensión lectora y el rendimiento académico. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(1), 40–66. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14325>
- Sibri-Salto, D. P., y Pinduisaca Torres, R. E. (2025). La lectura guiada para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 12(2), 47–61. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n2.2025.1304>
- Trejo-Lorenzana, M. M., De León-Barrera, S., Trejo-Lorenzana, L. C., y Pérez-Ángeles, V. (2025). La Inteligencia Artificial y su Impacto en el Ámbito Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 11071–11096. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20385](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20385)
- Tu, Y., Chen, J., y Huang, C. (2025). Empowering Personalized Learning with Generative Artificial Intelligence: Mechanisms, Challenges and Pathways. *Frontiers of Digital Education*, (2), 19. <https://doi.org/10.1007/s44366-025-0056-9>
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626–645. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Valenzuela-Espinoza, B., Valarezo-Riveraa, E. S., Velepucha-Cuenca, P. A., Terán-Vaca, C. D., y Martínez-Avelino, E. I. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial para mejorar la comprensión lectora y escritura en estudiantes secundarios. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(3), 215–223. <https://doi.org/10.70625/rlice/279>
- World Economic Forum. (2023). *Future of Jobs Report 2023* (p. 296) [INSIGHT REPORT]. [https://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2023.pdf](https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2023.pdf)

## CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.