

# Hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato.

## *Study habits on high school students.*

Vaca Estrella, Juan Esteban<sup>1</sup>; Morales Fonseca, Cristhian Fabricio<sup>2</sup>; López-Landázuri, Carlos David<sup>3</sup>; Alquina-Collaguazo, Nidia Caridad<sup>4</sup>.

**Cita:** Vaca Estrella, J. E., Morales Fonseca, C. F., López-Landázuri, C. D., & Alquina-Collaguazo, N. C. (2026). Hábitos de estudio en estudiantes de bachillerato. *Innova Science Journal*, 4(1), 105-117. <https://doi.org/10.63618/omd/isy/v4/n1/214>

**Recibido:** 19/09/2025  
**Aceptado:** 11/12/2025  
**Publicado:** 31/01/2026



**Copyright:** © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

- <sup>1</sup> Universidad Politécnica Salesiana; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0009-0001-3126-9657>; [juanvacaes@gmail.com](mailto:juanvacaes@gmail.com)
- <sup>2</sup> Universidad Politécnica Salesiana Grupo de Investigación Ciencias Cognitivas: Mente y Cerebro Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0002-9675-5517>; [cmoralesf@ups.edu.ec](mailto:cmoralesf@ups.edu.ec)
- <sup>3</sup> Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0001-9911-8831>; [cdlopezl14@gmail.com](mailto:cdlopezl14@gmail.com)
- <sup>4</sup> Universidad Politécnica Salesiana; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0009-0001-1444-9437>; [caridadalquina@gmail.com](mailto:caridadalquina@gmail.com)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isy/v4/n1/214>

**Resumen:** Los hábitos de estudio se han consolidado como uno de los temas más relevantes en la investigación educativa actual, el propósito del presente estudio es describir cómo se categorizan los hábitos de estudio de 112 estudiantes que conforman los tres niveles de bachillerato dentro de una Unidad Educativa privada en el Distrito Metropolitano de Quito. Se utilizó una metodología cuantitativa, descriptiva y no experimental y transversal, además, se empleó el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández. Se concluyó que la mayoría de estudiantes de los tres niveles de bachillerato poseen niveles aceptables de hábitos de estudio, demostrando que son capaces de organizar adecuadamente sus actividades académicas y personales.

**Palabras clave:** Psicología; pedagogía; aprendizaje; hábitos de estudio; bachillerato.

**Abstract:** Study habits have become one of the most relevant topics in current educational research; the purpose of this study is to describe how the study habits of 112 high school students at a private educational institution in the Metropolitan District of Quito are categorized. A quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional methodology was used, and the Álvarez and Fernández Study Habits and Techniques Questionnaire (CHTE) was employed. It was concluded that the majority of students across all three levels of high school have acceptable study habits, demonstrating that they are capable of adequately organizing their academic and personal activities.

**Keywords:** Psychology; pedagogy, learning, study habits, high school.

## 1. Introducción

El análisis de los hábitos de estudio es de gran interés en la investigación educativa actual, que pretende determinar el accionar de este y otros factores que están inscritos en los procesos de aprendizaje y desempeño académico de cada estudiante. Es necesario recalcar que, los hábitos de estudio son métodos y técnicas de estudio que los estudiantes aprenden y desarrollan de manera rutinaria en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, pudiendo ser adecuados o inadecuados para el rendimiento académico (Soto y Rocha, 2020).

En términos generales, los estudiantes conforman sus hábitos de estudio en función a las actividades diarias, que son frecuentes, con el fin de cumplir con tareas definidas y aprovechar el tiempo, incorpora, además, los factores de voluntad y motivación (Guevara et al., 2022). Según Prada et al. (2020), los hábitos de estudio revelan la personalidad, el compromiso y el carácter que adopta el estudiante para su aprendizaje.

A nivel regional, existen numerosas investigaciones referentes a los hábitos de estudio en universidades e instituciones educativas, no obstante, en la mayoría de estos análisis esta temática se relaciona con diferentes variables, como rendimiento académico, autoeficacia, motivación, estrés, entre otros.

Se destacan los aportes de Soto y Rocha (2020), quienes investigan en una universidad en Perú si los hábitos de estudio son un factor crucial para el rendimiento académico, y concluyen que existe una correlación entre ambas variables, siendo que a mejores los hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico; es válido enfatizar en este factor y determinar que, en el caso en que los estudiantes no puedan alcanzar los requerimientos académicos, pueden experimentar emociones desagradables, que, en conjunto con la edad, son perjudiciales para los mismos; la carga emocional afecta el rendimiento académico (León-Iñaguazo et al., 2025).

En la investigación de Prada et al. (2020), se determina que los estudiantes más destacados en una secundaria de Colombia son aquellos que poseen hábitos y técnicas de estudio mejor consolidadas, esta investigación hace una correlación con el ambiente escolar y del hogar. Jiménez-Reyes et al. (2019) realizaron en Colombia, un estudio que analiza la relación entre hábitos de estudio y motivación en estudiantes universitarios, concluyendo que, la motivación de los estudiantes se relaciona con su capacidad para acoger hábitos y técnicas de estudio propicias.

Uno de los factores que más perjudican a los estudiantes es la procrastinación o la postergación de tareas, Guitiérrez et al. (2020), realizaron una investigación correlacionando la procrastinación y sus efectos en la formación de hábitos de estudio, concluyendo que los estudiantes que procrastinan tienen dificultades para organizarse y mantener hábitos de estudio adecuados. En el estudio realizado por Terry y Tuco (2021) se concluye que los hábitos de estudio influyen en la autorregulación de los estudiantes universitarios.

Escajadillo en el 2019 en una investigación que se realizó en una institución educativa en Perú, concluye que los hábitos de estudio tienen relación con los síntomas propios del estrés académico. También en Perú, León y Yslado (2022), obtuvieron que los hábitos de estudio, son factores capaces de impactar con la motivación y el desempeño de estudiantes de secundaria. Resulta pertinente profundizar en el factor de motivación,

ya que influye en la actitud general ante el estudio, uno de los aspectos que evalúa el instrumento de evaluación empleado en esta investigación. (Bermeo-Rivas y Nuñez-Michuy (2025), concluyen que la motivación juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje y que influye directamente en el desempeño académico.

En Ecuador, los estudios referentes a los hábitos de estudio se manifiestan en las áreas de pedagogía y psicología. La revisión de la literatura arroja que, al igual que en las investigaciones realizadas a nivel regional, las ecuatorianas, que tienen como tema central de investigación a los hábitos de estudio, se relacionan con alguna otra variable, mayoritariamente rendimiento académico; como consecuencia, los resultados obtenidos se basan en su correlación.

Se resalta, a nivel nacional, el estudio de Guevara et al. (2022), quienes realizan un análisis del estado de los hábitos de estudio en estudiantes de nuevo ingreso en la carrera de fisioterapia de una universidad en Ecuador, obteniendo que la mayoría de estudiantes poseen hábitos de estudio adecuados.

Otro de los estudios que consideran a los hábitos de estudio como punto central es el realizado por Lara et al. (2025), quienes lo correlacionan con la tolerancia a la frustración, otro tema que concierne a la investigación educativa actual, en especial en el campo de la psicología; concluyeron que existe una correlación moderada, algunos de los estudiantes con hábitos de estudio adecuados toleran la frustración.

Por su parte, la investigación de Ostaíza y Loor (2024), que trabaja sobre la relación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en una unidad educativa, concluyen que, no poseer hábitos de estudio estructurados se debe a factores externos que afectan el rendimiento académico.

Madrid y Jiménez (2024), proponen, en su tesis de licenciatura, algunas estrategias para desarrollar hábitos de estudio adecuados para estudiantes con bajo rendimiento académico, que cursan el bachillerato, concluyendo que, el uso adecuado de técnicas de estudio impacta notablemente en los hábitos de estudio de los estudiantes.

La documentación que atiende a los hábitos de estudio como un tema central y que no los correlaciona con otra variable, resultan escasos, siendo así que la literatura existente se dedica, al igual que en esta investigación, a caracterizar los hábitos de estudio en un entorno específico. Sikorova et al. (2020), concluyen que los hábitos de estudio difieren según los enfoques de aprendizaje que poseen los estudiantes de nivel universitario.

Se destaca, además, la investigación de Camara et al. (2021), quienes caracterizan a los hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas de una universidad en Perú, concluyendo que los factores de lugar de estudio y actitud general eran los que más impactaban en los hábitos de estudio de los estudiantes. Trigos-Tapia et al. (2022), realizan también un estudio en el que evalúan el nivel de hábitos de estudio en una universidad de Perú; concluyen que la mayoría de los estudiantes posee un nivel medio de hábitos de estudio.

La literatura que se explora, provee amplitud en el tema a trabajar, ya que no reduce a los hábitos de estudio como un tema ajeno a la cotidianidad del estudiantado, además, demuestra su cohesión con diversos aspectos que están presentes en su vida académica, como lo son: estrategias, organización, técnicas de estudio, hábitos

saludables, factores ambientales, etc. Son algunos de los varios aspectos que influyen en la estructuración de hábitos de estudio adecuados.

El objetivo de la presente investigación es describir cómo se categorizan los hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato dentro de una unidad educativa privada de Quito. La pertinencia recae en la necesidad de estudiar en qué grado, los hábitos de estudio se pueden manifestar en la población que se estudia; se hace uso de una escala de medición adecuada y se analizan de manera clara los resultados de la misma. La información que se presenta, será de gran utilidad para futuras investigaciones, a sabiendas de la gran relevancia en la investigación científica, tanto regional como nacional, del análisis de los hábitos de estudio dentro de los campos de la psicología y la pedagogía.

## 2. Materiales y Métodos

### 2.1. Enfoque y diseño de la investigación

La investigación fue cuantitativa, este enfoque permitió analizar y medir de manera numérica los resultados del instrumento de evaluación empleado. Se emplea un diseño no experimental, no se modificaron las condiciones en las que se desarrollaban los estudiantes al momento de realizar el levantamiento de la información. Es transversal también, ya que se realizó en una misma tarde, sin un posterior seguimiento, ni recopilación de información adicional en un segundo momento. Finalmente, el alcance fue descriptivo, ya que se detalló la información tal y cómo se presenta, especificando las propiedades, características y perfiles de los participantes (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Participantes

Es necesario contextualizar a los participantes en la presente investigación, son estudiantes de una unidad educativa privada en la zona norte del Distrito Metropolitano de Quito. La población de estudiantes era de 137, repartidos en los tres niveles de bachillerato; sin embargo, tras la decisión de los estudiantes por no participar o no haber podido obtenido los permisos de los representantes legales, la muestra con la que se trabajó fue de un total de 112 participantes; cabe mencionar que esta muestra fue no probabilística. Los participantes comprendían edades de entre 15 a 18 años, en los tres los niveles bachillerato, que se repartían por dos paralelos en cada uno, <<A>> y <<B>> respectivamente.

**Tabla 1**

#### *Distribución de estudiantes por nivel de bachillerato*

Nivel en bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Primero de bachillerato	35	31,25
Segundo de bachillerato	42	37,50
Tercero de bachillerato	35	31,25
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota:** Esta tabla contiene el total de participantes de la investigación, distribuidos en sus respectivos niveles de bachillerato, se añade, además, los valores en porcentaje de cada frecuencia mostrada.

### 2.3. Consideraciones éticas

Al haber trabajado con participantes que, en su mayoría eran menores de edad, fue necesario realizar un consentimiento informado, el mismo que fue aprobado por la directiva de la unidad educativa. Se notificó a los representantes legales sobre las generalidades de la investigación, del proceso de recolección de datos y el posterior uso de los mismos. Los estudiantes y representantes fueron debidamente informados antes del inicio del proceso, que, la participación sería opcional y voluntaria, sin ningún tipo de repercusión en los compromisos académicos.

### 2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Los criterios de inclusión considerados para esta investigación fueron: Estar debidamente matriculados en la unidad educativa, pertenecer a cualquiera de los niveles de bachillerato, haber accedido a formar parte de la investigación y presentar el consentimiento informado debidamente firmado por su representante legal. Por su parte, fueron excluidos aquellos estudiantes que no hayan cumplido con cualquiera de los criterios anteriormente mencionados.

### 2.5. Instrumento de evaluación y recolección de información

El instrumento de evaluación utilizado para la investigación fue el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), escala que consta de 56 preguntas con <<Sí>> o <<No>> como opciones de respuesta, al finalizar esta evaluación podremos obtener 7 escalas: Actitud general ante el estudio (AC), lugar de estudio (LU), estado físico (ES), plan de trabajo (PL), técnicas de estudio (TE), exámenes y ejercicios (EX), y trabajos (TR); estas escalas son comprendidas dentro de tres aspectos: las condiciones físicas y ambientales, la planificación y la estructuración del tiempo y el conocimiento de las técnicas básicas.

El cuestionario clasifica los resultados de cada escala en las siguientes categorías: Buen estudiante, estudiante aceptable, estudiante con aspectos a mejorar y no sabe estudiar; son indicadores que se interpretan en relación a cada escala. Estas escalas sirvieron como punto de referencia para determinar cuáles son las tendencias de los estudiantes en el desarrollo de sus hábitos de estudio, y cuáles son las condiciones que enfrentan para realizar sus actividades académicas.

La duración de la aplicación de la escala es de aproximadamente 30 minutos, además, es fundamental recalcar que este cuestionario puede ser aplicado a nivel individual y grupal. Sus autores Álvarez y Fernández (2015) mencionan que el instrumento ofrece las facilidades de ser auto-aplicable y de fácil corrección e interpretación. Estuvimos presentes en la toma del instrumento, ya que, consideramos fundamental el acompañamiento en la aplicación del CHTE para resolver preguntas y así evitar posibles sesgos.

Para la recolección de información, se optó por el medio digital, los cuestionarios fueron transcritos utilizando la plataforma Google Forms, además, se añadieron opciones de

respuesta para identificar el nivel educativo específico, edad y sexo de los participantes; la aplicación de los instrumentos de evaluación fue grupal y en un mismo día.

## 2.6. Análisis de la información.

Para la tabulación, calificación e interpretación de los datos obtenidos de la variable, se utilizó el software Microsoft Excel, en el que transferimos toda la información levantada de Google Forms, esta herramienta nos fue útil para entender de manera organizada cuáles fueron las respuestas de los participantes; posteriormente agrupándolos en los indicadores de: Buen estudiante, estudiante aceptable, estudiante con aspectos a mejorar y no sabe estudiar; en función de las calificaciones obtenidas del instrumento de evaluación.

## 3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados que se obtuvieron a través de la aplicación del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), en cada una de las siete escalas que el instrumento de evaluación asigna.

**Tabla 2**

### *Actitud general ante el estudio (AC)*

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Actitud general ante el estudio (AC)	Buen estudiante	15	13,39
	Estudiante aceptable	87	77,68
	Estudiante con aspectos a mejorar	10	8,93
	No sabe estudiar	0	0
<b>Total</b>		<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

La tabla 2, que muestra la actitud general ante el estudio, arroja los siguientes resultados: 77,68% de la población total son considerados bajo el parámetro de estudiante aceptable; 13,39% son buenos estudiantes; los estudiantes que están bajo la categoría de estudiantes con aspectos a mejorar son el 8,93%; no existen estudiantes que se encuentran bajo la categoría de no sabe estudiar. Esta categoría menciona que, la actitud general ante el estudio “Incluye todo lo que hace referencia a la predisposición, interés y motivación hacia el estudio” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 3**

### *Lugar de estudio (LU)*

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Lugar de estudio (LU)	Buen estudiante	23	20,55
	Estudiante aceptable	79	70,53

	Estudiante con aspectos a mejorar	9	8,03
	No sabe estudiar	1	0,89
<b>Total</b>		112	100

**Nota.** Elaborado por los autores

La tabla demuestra que la población de bachillerato, dentro de esta categoría del cuestionario, son mayormente categorizados como estudiantes aceptables, con un porcentaje de 70,53%; seguidos por 20,55% dentro del indicador buen estudiante; los estudiantes con aspectos a mejorar corresponden a un porcentaje de 8,03%; finalmente, dentro del rango de no sabe estudiar, se evidencia un porcentaje de 0,89%. Esta categoría menciona que, el lugar de estudio “Alude a esa ubicación física que, de alguna manera, puede contribuir a una mayor concentración y rendimiento en el mismo” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 4**

**Estado físico (ES)**

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Estado físico (ES)</b>	Buen estudiante	9	8,03
	Estudiante aceptable	69	61,61
	Estudiante con aspectos a mejorar	33	29,47
	No sabe estudiar	1	0,89
<b>Total</b>		112	100

**Nota.** Elaborado por los autores

Se puede interpretar en la tabla, que, un porcentaje de 61,61% de estudiantes son estudiantes aceptables; 29,47% se consideran como estudiantes con aspectos a mejorar; la población dentro de la categoría de buen estudiante cuenta con un porcentaje de 8,03%; finalmente, los estudiantes que se encuentra dentro del indicador de no sabe estudiar, poseen un porcentaje de 0,89%. Esta categoría menciona que, el estado físico “Se refiere a esas condiciones físicas personales, en cuanto a situación de su organismo, que le permitan un buen rendimiento en el estudio” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 5**

**Plan de trabajo (PL)**

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Plan de trabajo (PL)</b>	Buen estudiante	2	1,79
	Estudiante aceptable	49	43,75

Estudiante con aspectos a mejorar	53	47,32
No sabe estudiar	8	7,14
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

Se puede identificar un cambio en la tendencia, ya que podemos encontrar una mayoría dentro del rango de Estudiante con aspectos a mejorar, con un porcentaje de 47,32%; seguidos de estudiantes considerados en el indicador de estudiante aceptable, con 43,75%; los estudiantes que se ubican en el rango de no saben estudiar son el 7,14%; finalmente, el 1,79 % de jóvenes se considera que son buenos estudiantes. Esta categoría menciona que, el plan de trabajo “Incluye todo lo que hace referencia a una buena planificación y estructuración que se va a dedicar al estudio, teniendo en cuenta el número de materias y su dificultad” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 6**

**Técnicas de estudio (TE)**

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Técnicas de estudio (TE)</b>	Buen estudiante	6	5,36
	Estudiante aceptable	79	70,53
	Estudiante con aspectos a mejorar	27	24,11
	No sabe estudiar	0	0
<b>Total</b>		<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

En la presente tabla, se demuestra que el 70,53% de los jóvenes son estudiantes aceptables; los participantes que están dentro de la categoría de estudiante con aspectos a mejorar les corresponde un porcentaje de 24,11%; hay un porcentaje minoritario, 5,36% de jóvenes del total se les considera como buenos estudiantes; finalmente, no existen estudiantes que se encuentren en el indicador de no sabe estudiar. Esta categoría menciona que, las técnicas de estudio “Ofrece pautas de “cómo estudiar”, y recoge los diferentes pasos que deben seguirse para el estudio de un tema o lección” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 7**

**Exámenes y ejercicios (EX)**

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Exámenes y ejercicios (EX)</b>	Buen estudiante	32	28,57
	Estudiante aceptable	72	64,29

Estudiante con aspectos a mejorar	8	7,14
No sabe estudiar	0	0
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

En cuanto a esta categoría, se obtiene que, el indicador mayoritario es el de estudiante aceptable, con un porcentaje de 64,29%; seguido de la población del 28,57% de jóvenes que se encuentran dentro del indicador de buen estudiante; los estudiantes con aspectos a mejorar son el 7,14%; nuevamente, no existen estudiantes que se considere, no saben estudiar. Esta categoría menciona que, los exámenes y ejercicios “Se refiere a las pautas que conviene seguir cuando se va a realizar un examen o ejercicio” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 8**

**Trabajos (TR)**

Escala	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Trabajos (TR)</b>	Buen estudiante	0	0
	Estudiante aceptable	77	68,75
	Estudiante con aspectos a mejorar	33	29,46
	No sabe estudiar	2	1,79
<b>Total</b>		<b>112</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

Dentro de la categoría de trabajos, podemos inferir que el 68,75% de los participantes son estudiantes aceptables; el 29,46% son estudiantes con aspectos a mejorar; los estudiantes que se consideran dentro del indicador de no sabe estudiar, poseen un porcentaje de 1,79%; no hay estudiantes que se encuentren en el rango de buen estudiante. Según el manual del instrumento CHTE menciona que los trabajos “Incluye aspectos que se han de tener en cuenta para realizar un trabajo (tales como el esquema inicial, las fuentes de información, el desarrollo y la presentación)” (Álvarez y Fernández, 2015).

**Tabla 9**

**Frecuencia y porcentajes totales por dimensiones del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE)**

Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
<b>Buen estudiante</b>	87	11,10
<b>Estudiante aceptable</b>	512	65,30
<b>Estudiante con aspectos a mejorar</b>	173	22,07

No sabe estudiar	12	1,53
<b>Total</b>	<b>784</b>	<b>100</b>

**Nota.** Elaborado por los autores

A modo de síntesis, los hábitos de estudio que presentan los participantes analizados, se categorizan de la siguiente manera, en el rango de estudiante aceptable se ubica el 65,31% de estudiantes; seguidos de estudiante con aspectos a mejorar, con un 22,07%; en la categoría de buen estudiante está el 11,10% del total; y estudiantes que no saben estudiar representan apenas el 1,53%; en base al Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) anteriormente mencionado.

#### 4. Discusión

Es necesario partir analizando el grupo que conformó esta investigación, los estudiantes comparten características similares, pertenecen a la misma unidad educativa, tienen un rango de edad que no sobrepasa los tres años, además, no se considera el sexo para la calificación en instrumento de evaluación utilizado; los resultados obtenidos demuestran, la presencia de hábitos de estudio consolidados en la mayoría de estudiantes, siendo que menos de la mitad de ellos posee dificultades en adoptar hábitos de estudio adecuados.

La caracterización de los hábitos de estudio en los estudiantes de bachillerato, fue el eje central de esta investigación, y se basó en el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE); por lo mismo, es fundamental recalcar aquellas investigaciones realizadas con el mismo instrumento de evaluación y en poblaciones con características similares. Nos referimos al estudio de Velastegui (2024), quien demuestra la prevalencia de la categoría de estudiante con aspectos a mejorar dentro de la población que consideró en su investigación.

Así mismo, se destaca la conclusión del estudio realizado por Armijos (2024), quien obtiene que la mayoría de los estudiantes encuestados se encuentran dentro del rango de estudiante aceptable; este estudio se realizó con un número de participantes y un rango de edad similares a los considerados en esta investigación.

Los estudiantes de bachillerato comprenden una población que se encuentra en proceso de cambio, en cuanto a procesos educativos se refiere. La consolidación de hábitos de estudio en esta etapa es de carácter sustancial; Iza et al. (2024), realizaron un estudio sobre la influencia de los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria, lo realizaron en dos tiempos y concluyeron que existe una mejora en el desempeño académico de los estudiantes después de haber implementado hábitos de estudio en su rutina. La adecuada implementación de hábitos de estudio puede ser de utilidad en un entorno que declara mayores exigencias, tanto académicas como personales.

La presente investigación, que además es de carácter no experimental, se diferencia por sí mismo de varios de los artículos en revistas indexadas y trabajos de titulación que se han publicado, esto en función de generar un trabajo de investigación que busca analizar a los hábitos de estudio sin compararlos con otra variable, y así generar una correlación, tal como la mayoría de la literatura consultada en la introducción.

Es así que, hacemos hincapié en las investigaciones anteriormente mencionadas de Sikorova et al. (2020), quienes concluyeron, finalmente en que los hábitos de estudio difieren según los enfoques de aprendizaje que poseen los estudiantes de nivel universitario. Además de la investigación de Camara et al. (2021), quienes caracterizan a los hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas de una universidad en Perú, concluyendo que los factores de lugar de estudio y actitud general eran los que más impactaban en los hábitos de estudio de los estudiantes. Finalmente, la investigación de Trigos-Tapia et al. (2022), quienes realizan también un estudio en el que evalúan el nivel de hábitos de estudio en una universidad de Perú y concluyen que la mayoría poseen un nivel medio de hábitos de estudio.

Si esta investigación, de carácter descriptiva y que no correlaciona variables, se replica en un entorno que guarde ciertas similitudes, como estudiantes en rangos de edad similares, es posible acercarse a resultados similares. Realizar una investigación futura sobre el tema trabajado a lo largo de este artículo tiene la ventaja de analizar a profundidad los resultados obtenidos obviando una posible correlación de variables; se considera pertinente mantener el carácter descriptivo y no experimental, reconociendo y analizando aquellas características propias de cada muestra inscrita en un contexto específico.

## 5. Conclusiones

Se concluye que el objetivo en el cual se basa la investigación se cumple, se logró describir cada categoría de los hábitos de estudio, y se tomó en cuenta, además, los indicadores que proporcionó el instrumento de evaluación utilizado.

Se concluye, en base a los resultados, que los hallazgos de la investigación constatan que la mayoría de estudiantes de los tres niveles de bachillerato se encuentran inscritos dentro del rango aceptable, esto evidencia que son capaces de distribuir adecuadamente sus actividades académicas y personales, además de contar con un entorno apropiado, pueden, además, mejorar sus hábitos de estudio con el tiempo.

Se concluye que, los hábitos de estudio en los participantes no se construyen de manera aislada y son sujetos a las condiciones del ambiente, a sus propias habilidades y sus capacidades de organización, esto representa un punto a considerar por parte de la comunidad educativa, quienes pueden favorecer la consolidación de hábitos de estudio adecuados en el estudiantado.

Finalmente, se concluye que es necesario aumentar el alcance de estudio de los hábitos de estudio como variable independiente, a través de la aplicación del instrumento de evaluación en poblaciones más numerosas y con características particulares.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez González, M., & Fernández Valentín, R. (2015). CHTE. Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio. TEA Ediciones.
- Armijos Martínez, J. D. (2024). Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una institución educativa particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad

- Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26924>
- Bermeo-Rivas, V. E., & Nuñez-Michuy, C. M. (2025). Motivación en el proceso de aprendizaje: Estrategias y Beneficios. *nnova Science Journal*, 3(4), 720-734. doi: <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/169>
- Camara Acero, A. A., Esteban Rivera, E. R., Rojas Flores, A. R., Sotil Cortavarría, W. A., & Lazo Salcedo, C. A. (2021). Caracterización de hábitos de estudio en estudiantes de ciencias exactas. *ESPIRAL. CUADERNOS DEL PROFESORADO*, 14(28), 102-110. doi: <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3257>
- Cedeño-Meza, J. G., Alarcón-Chávez, B. E., & Mielles-Vélez, J. C. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 276-301. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491417>
- Escajadillo Pilco, A. V. (2019). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31690>
- Guevara Llerena, M. E., Reales Chacón, L. J., Molina Guevara, G. E., & Peñafiel Luna, A. C. (2022). HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO AL NIVEL SUPERIOR. *Enfermería Investiga*, 7(4), 29-37. doi: <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v7i4.1865.2022>
- Gutiérrez García, A. G., Huerta Cortés, M., & Landeros Velásquez, M. G. (2020). RELACIÓN ENTRE FUNCIONES EJECUTIVAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO CON LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA DE ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 23(4), 1741-1767. Obtenido de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/77731>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Iza Amanta, A. G., Ponce Sánchez, D. L., Hidrobo Guzmán, S. M., & Lázaro Moreira, A. E. (2024). Hábitos de estudio: su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. *Revista PUCE*(118), 5-24. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9583544>
- Jiménez-Reyes, A., Molina, L., & Lara, M. (2019). Asociación entre motivación y hábitos de estudio en educación superior. *Revista de Psicología y Educación*, 14(1), 50-62. doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.171>
- Lara Lomas, L. M., Venturini Dután, N., & Rubio León, P. (2025). HÁBITOS DE ESTUDIO Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 9(17), 53-62. doi: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol9iss017.2025pp53-62p>
- León Rodríguez, M., & Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 18(1), 107-122. doi: <https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107>

- León-Iñaguazo, A. N., Puchi-Gutiérrez, L. P., & Mora-Veintimilla, G. d. (2025). Factores que contribuyen a la ansiedad y depresión en adolescentes y su impacto en la vida cotidiana. *Innova Science Journal*, 3(4), 99-109. doi: <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/124>
- Madrid Veloz, J. E., & Jiménez Zambrano, D. P. (2024). Estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio dirigido a estudiantes con bajo rendimiento académico de primero de bachillerato curso en una institución educativa fiscal. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29124>
- Ostaíza Chávez, M. D., & Loor Salmon, L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. *ULEAM Bahía Magazine (UBM) E-ISSN 2600-6006*, 5(9), 62-68. doi: <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009>
- Prada Nuñez, R., Aloiso, A., & Avedaño Castro, W. R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Espacios*, 41(35), 160-169. Obtenido de <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>
- Sikorova, Z., Cervenkova, I., Vaclavic, M., & Barot, T. (2020). University students' study habits related to the use of study resources. *IARTEM E-Journal*, 11(2). doi: <https://doi.org/10.21344/iartem.v11i2.581>
- Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.03.004>
- Terry Advíncula, S. G., & Tucto Aguirre, S. D. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes. *Revista EDUCA UMCH*, 17(1). doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Trigos-Tapia, P. G., Espinoza-Alvarado, J. M., & Céspedes-Chauca, M. d. (2022). Evaluación de hábitos de estudio en estudiantes de la carrera profesional de Terapia Ocupacional. *Revista Herediana De Rehabilitación*, 5(2), 38-44. doi: <https://doi.org/10.20453/rhr.v5i2.4362>
- Velastegui Paredes, A. O. (2024). Resiliencia y hábitos de estudio en los estudiantes de primero de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Huasimpamba [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/41519>

## CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.