

Tolerancia a la frustración en estudiantes de bachillerato.

Frustration tolerance in high school students.

Avilés Fuentala, Fernanda Lizeth¹; Morales Fonseca, Cristhian Fabricio²; Jurado Mendoza, Diana Elizabeth³; López-Landazuri, Carlos David⁴.

¹ Universidad Politécnica Salesiana; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0009-0001-6594-9714>; fernanda.lizethaf@outlook.com

² Universidad Politécnica Salesiana Grupo de Investigación Ciencias Cognitivas: Mente y Cerebro; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0002-9675-5517>; cmoralesf@ups.edu.ec

³ Universidad de las Américas; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0003-3835-3322>; diana.jurado.mendoza@udla.edu.ec

⁴ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0001-9911-8831>; cdlopez14@gmail.com

Cita: Avilés Fuentala, F. L., Morales Fonseca, C. F., Jurado Mendoza, D. E., & López-Landazuri, C. D. (2026). Tolerancia a la frustración en estudiantes de bachillerato. *Innova Science Journal*, 4(1), 95-104. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/213>

Recibido: 18/09/2025

Aceptado: 11/12/2025


Publicado: 31/01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la [Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. \(CC BY-NC\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/213>

Resumen: De forma global la tolerancia a la frustración ha sido utilizada para estudios, en su mayoría, en el ámbito académico, pues son los estudiantes quienes están en constante situaciones estresantes y frustrantes por las exigencias del nivel de estudios en los que se encuentran. Para esta investigación se realizó una recolección de datos mediante el uso de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), siendo una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal mediante el cual. Se logró determinar que los estudiantes poseen un nivel moderado de tolerar a la frustración, es decir pueden tolerar mejor las situaciones que generan frustración y que signifiquen un obstáculo en su desenvolvimiento académico.

Palabras clave: Psicología; pedagogía; tolerancia a la frustración; bachillerato.

Abstract: Globally, frustration tolerance has been used in studies primarily in the academic setting, since students are constantly facing stressful and frustrating situations due to the demands of their level of education. For this research, data were collected using the Frustration Tolerance Scale (ETF), employing a quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional methodology. It was determined that the students have a moderate level of frustration tolerance, meaning they can better tolerate situations that generate frustration and pose an obstacle to their academic performance.

Keywords: Psychology; pedagogy; frustration tolerance; high school.

1. Introducción

La tolerancia a la frustración es considerada en la actualidad como una temática relevante en diversos campos de estudio de la psicología, principalmente en el ámbito laboral y educativo; este último, es el campo en el que se realiza esta investigación. Sabemos que la frustración es un fenómeno variable que puede incidir de distinta manera en función de la población.

Los estudiantes de bachillerato, quienes se encuentran en la etapa de la adolescencia, pueden experimentar a lo largo de su formación académica, exigencias varias que pueden ser fuente de emociones desagradables, como tristeza o enfado (Huamani Vilca, 2023). Es relevante reparar en la edad del estudiantado, ya que sus estrategias de afrontamiento ante situaciones demandantes son variables en función a su madurez psíquica, así como el contexto en el que se desarrollan; las circunstancias que atraviesan al estudiante, como el apoyo social, también son determinantes para tolerar situaciones de gran demanda (Toala Zavala y Rodríguez Pérez, 2022).

Sin embargo, los factores psicosociales existentes en un adolescente inciden en su desarrollo educativo. Según estudios, la población estudiada, en este caso adolescentes, menciona que factores emocionales como la soledad y la frustración son los que destacan en el cotidiano académico de los estudiantes influyendo significativamente en su desempeño (Gaona-Sánchez, Jiménez-Gutiérrez y Vaca-Gallegos, 2025).

La tolerancia a la frustración surge como la capacidad que tiene el estudiantado para sobrellevar situaciones en las que se sienten insatisfechos, por ejemplo, cuando no obtienen calificaciones acordes al esfuerzo que realizaron. Antunes Ribero (2020) considera que la tolerancia a la frustración implica la existencia de diferencias personales que se relacionan con la gravedad de las situaciones que soportan y los rasgos de personalidad. A pesar de ello, Basilio Cornejo (2025), quien relaciona rasgos de personalidad con tolerancia a la frustración en estudiantes de nivel superior, concluye que no existe una correlación definitiva entre ambas variables, es decir, no se pudo demostrar que existe una relación entre los rasgos de personalidad y la tolerancia a la frustración en la muestra estudiada.

Los jóvenes estudiantes pueden no tener control sobre las acciones en situaciones demandantes, provocando una respuesta desadaptativa como lo es la frustración, y en casos específicos, recurren a conductas violentas; García-Morales & Núñez-Lira (2025) concluyen que factores como: la motivación intrínseca, el apoyo del profesorado y las herramientas pedagógicas son importantes para la autorregulación.

Estos factores anteriormente mencionados dependerán también del nivel de tolerancia a la frustración en el que los estudiantes pueden encontrarse, así, se diferencian dos términos, la alta tolerancia a la frustración y la baja tolerancia a la frustración, enfocándose en el primer tipo, se refiere a personas que, “son capaces de controlar o influir en sucesos que generan estrés, poseen una variedad de respuestas conductuales posibles para enfrentar desafíos cotidianos, conservan la calma y evitan dejarse llevar por las emociones intensas como la desesperanza o la ansiedad” (Curay Sinchiguano y Céspedes Guachamboza, 2024)

La tolerancia a la frustración, además, se relaciona estrechamente con las emociones adaptativas, González-Ramírez y Landero-Hernández (2021) mencionan que es un estado emocional y conductual que refleja la capacidad individual de espera, paciencia y calma, frente a una situación en la que un deseo, proyecto, ilusión o necesidad no se satisface o no se cumple.

A nivel regional, la tolerancia a la frustración ha sido útil para diversos estudios, sobre todo en las áreas de psicología y pedagogía, sin embargo, la mayor parte de la literatura disponible refiere a investigaciones de tipo correlacional, es decir, que la tolerancia a la frustración se ve afectada por otra variable.

En Lima, Perú; se realizó un estudio de la tolerancia a la frustración en correlación con la resiliencia, en esta investigación, los “hallazgos subrayan que los estudiantes con niveles más elevados de resiliencia tienden a exhibir una mayor capacidad para afrontar situaciones frustrantes en diferentes aspectos de sus vidas” (Cervantes Chávez y Bruggo Apaza, 2024).

En el mismo país, Romero Saldaña et al. (2024) realizaron un estudio que correlaciona la tolerancia a la frustración y la satisfacción académica a nivel universitario virtual; resultando en que los entornos virtuales tienen una incidencia sobre la tolerancia a la frustración. Por su parte, Barboza Diaz y Mija Ore, (2024) realizaron un estudio correlacional entre el entorno familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria, concluyendo que un entorno que demuestre mejor relación familiar, influye positivamente en los niveles de tolerancia a la frustración.

En época de pandemia, en Perú, se intentó relacionar a la tolerancia a la frustración con el miedo al COVID-19. Sin embargo, no se encontró dicha relación, “al realizar la prueba de Rho de Spearman para determinar su correlación se comprobó que no existe relación entre ambas variables en la población estudiada” (Alberca Lonzo, Fernández Calizaya y Alberca Lonzo, 2024). Olarte Nuñez (2024) sostiene que los niveles de tolerancia a la frustración son proporcionales al autoestima de estudiantes de secundaria en Lima.

Un aporte reciente es el de Rosales Juscamaita (2025), quien utiliza el ETF en una investigación correlacional entre empatía y tolerancia a la frustración en estudiantes de primaria en Lima, obteniendo que a mayor la empatía, mejor es la tolerancia a la frustración. Quispe Solorzano e Ito Sucari (2025) estudian la correlación entre la funcionalidad familiar y la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria, concluyendo que existe una correlación significativa.

Por otro lado, en la Universidad Latina de Panamá, se analizó el nivel de tolerancia a la frustración de los estudiantes universitarios, lo cual indica que “un 13% de la muestra posee un nivel alto de tolerancias a la frustración, un 54% se encuentra en un nivel medio de tolerancia a la frustración y el 33% restante en un nivel bajo de tolerancia a la frustración” (Almeida y Bieberach, 2020). En el Salvador, dentro del ámbito laboral, realizó una investigación en donde se expresa que “a mayor presencia de sesgos en el proceso de selección se identifica una menor tolerancia a la frustración” (Llaury Bueno, 2021).

En Argentina, Arevalo et al. (2025) concluyen que existe una correlación entre las fortalezas del carácter y la tolerancia a la frustración en estudiantes de nivel superior. Finalmente, en Venezuela, se analizó a la tolerancia a la frustración en relación a la

distorsión cognitiva. “Lo más relevante de este estudio, radica en sus significativos resultados ante la escala de tolerancia a la frustración, el cual resultó que existe un bajo nivel de tolerancia a la frustración” (Vázquez y Mobili, 2021).

A nivel ecuatoriano, consideramos importante el aporte de Avilés Sánchez (2021), quien enfoca a la tolerancia a la frustración desde la terapia racional emotiva conductual, a pesar de ser un aporte teórico que se aleja del contexto educativo que se maneja en este artículo, lo consideramos relevante porque concluye en el mismo que, la baja tolerancia a la frustración puede presentarse en la infancia y puede desencadenar respuestas agresivas en la adultez; este hallazgo, en el contexto educativo es fundamental para el estudio de los efectos de la tolerancia a la frustración en las etapas educativas tempranas y tardías.

Castillo Izquierdo (2025) realiza una investigación que correlaciona a la tolerancia a la frustración con la regulación emocional en estudiantes de una secundaria católica en la ciudad de Cuenca, obteniendo que, el desarrollo de la tolerancia a la frustración tiene un reforzamiento a la edad de 16 años. En el contexto de esta investigación, esta conclusión resulta notable, ya que, generalmente los estudiantes de esta edad suelen encontrarse en los niveles de primero y segundo de bachillerato.

En la ciudad de Manta, las variables a estudiar fueron el funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración. El “estudio muestra la prevalencia de los adolescentes sobre su desenvolvimiento en la familia, además esto como causalidad del nivel de Tolerancia a la Frustración en el sistema personal, familiar, social y en ciertos casos en lo laboral” (Delgado Tuarez y Pilco Guadalupe, 2024). En esta investigación la familia toma un papel fundamental frente a generar tolerancia ante eventos frustrantes.

La literatura de índole descriptiva y no experimental que tiene a la tolerancia a la frustración como eje central es escasa, podemos citar nuevamente a Almada y Bieberach (2020) quienes obtuvieron y describieron los niveles de tolerancia a la frustración en estudiantes universitarios.

El objetivo de este estudio es describir e Identificar el nivel de la tolerancia a la frustración que pueden experimentar los estudiantes de bachillerato, dentro de una unidad educativa privada de Quito. La pertinencia recae en la necesidad de estudiar en qué grado, la tolerancia a la frustración puede manifestarse en la población estudiada; además, se hace uso de una escala estandarizada desde la que se miden y analizan los resultados obtenidos. La información presentada será de utilidad para estudios futuros sobre la tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria, en los campos de la psicología y la pedagogía.

2. Materiales y Métodos

2.1. Enfoque y diseño de la investigación

El artículo fue realizado con un enfoque cuantitativo, mediante el cual, pudimos analizar y medir la información recopilada de manera numérica, en base al instrumento de evaluación empleado. El diseño es no experimental, ya que las condiciones en las que los estudiantes se desenvolvían no fueron modificadas al momento de realizar el levantamiento de la información, también es transversal, ya que la información fue

recopilada en un mismo momento. El alcance es descriptivo, ya que se especifican las características, propiedades y perfiles del grupo evaluado.

2.2. Participantes

Tabla 1

Distribución de estudiantes por nivel de bachillerato

Nivel en bachillerato	Frecuencia	Porcentaje
Primero de bachillerato	35	31,25
Segundo de bachillerato	42	37,50
Tercero de bachillerato	35	31,25
Total	112	100

Nota: Esta tabla presenta de manera categorizada por cada uno de los niveles de bachillerato, el total de participantes de esta investigación. Se refiere, además, la frecuencia y el porcentaje.

Los participantes son los estudiantes de bachillerato de una unidad educativa privada en la zona norte del Distrito metropolitano de Quito. Inicialmente, los estudiantes eran 137, sin embargo, tras la decisión de algunos de no participar en la investigación y de aquellos que no obtuvieron el permiso firmado por sus representantes legales, el número de participantes totales descendió a 112; esta muestra es no probabilística. Los estudiantes de los tres niveles de bachillerato se reparten en dos paralelos, <<A>> y <> respectivamente; la mayoría son mujeres, y el rango de edad fue de 15 a 18 años.

2.3. Consideraciones éticas

La mayoría de estudiantes que participaron en esta investigación eran menores de edad, por lo mismo, se necesitó de la autorización de sus representantes legales. Realizamos un consentimiento informado, debidamente aprobado por la unidad educativa; que fue repartido a todos los representantes, en el cual, se explicaba el proceso investigativo, la recolección de datos y el uso de los mismos. Además, los estudiantes fueron debidamente informados, antes del inicio del proceso de recolección de datos que, la participación era opcional y voluntaria, además, de no participar, no habría ningún tipo de repercusión en sus actividades académicas.

2.4. Criterios de inclusión y exclusión

Para participar en esta investigación, los estudiantes deberían estar matriculados en la unidad educativa, pertenecer al nivel de bachillerato; haber accedido, de manera voluntaria, a participar en el proceso de investigación; finalmente, traer el consentimiento informado debidamente firmado por el representante legal. Aquellos estudiantes que no cumplieran con cualquiera de estos criterios, no podrían ser parte de la investigación.

2.5. Instrumento de evaluación y recolección de información

El instrumento de evaluación empleado fue la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) estandarizada por Condori, en el año 2023 su trabajo fue realizada en base a la Escala de Tolerancia a la Frustración propuesta por Oliva y tres autores más, en el año

2011, que, a su vez es una estandarización de una subescala del Inventario de Inteligencia Emocional, publicado por Bar-On y Parker en el año 1997 (Condori Chipana, 2023).

El motivo por el que se utiliza esta estandarización del instrumento de evaluación, es por la cercanía a nivel educativo entre Perú, el país en el que se estandarizó el instrumento y Ecuador, país en el que se realiza esta investigación. La escala, fue estandarizada tras haber sido aplicada en 2383 estudiantes, con edades entre 11 a 17 años de secundaria en Lima Sur.

La estandarización fue validada tras haber realizado diferentes análisis, entre ellos, el Análisis Factorial Confirmatorio, que demostró validez interna; la confiabilidad de la escala obtuvo un valor alfa de Cronbach de .815 y omega de McDonald de .827, que indica una alta confiabilidad interna. Se aplicó un test y post-test, con su respectiva correlación, que resultó en un coeficiente de Pearson estadísticamente significativo. La autora presenta además, un baremos general y baremos específicos para su aplicación.

Las características de esta escala son las siguientes: Las opciones de respuesta son: Nunca, Pocas veces, A veces, Muchas veces, Siempre; es una escala de tipo Likert. Consta únicamente de ocho preguntas, que evalúan el nivel de tolerancia a la frustración; puede ser aplicada a adolescentes, incluso, haciendo un análisis más específico en función de su sexo y edad. Su aplicación es individual, aunque se puede tomar en simultáneo con varios estudiantes a la vez; finalmente, el tiempo de aplicación no sobrepasa los quince minutos.

Para la recolección de la información utilizamos la herramienta digital Google Forms, en la cual transcribimos la escala y añadimos sus respectivas opciones de respuesta. Se aplicó el instrumento de evaluación en un mismo día y de manera grupal.

2.6. Análisis de la información

El proceso de análisis de la información recopilada consistió en tabular los datos obtenidos tras la aplicación del instrumento a través del software Microsoft Excel, posteriormente, se realizó la calificación de los resultados obtenidos para su respectiva clasificación dentro de los niveles: Alto, Promedio o Bajo; según los puntajes correspondientes.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), que categoriza cada resultado dentro de un nivel, alto, promedio o bajo.

Tabla 2

Niveles totales de tolerancia a la frustración en estudiantes de bachillerato

Escala	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF)	Bajo	31	27,68
	Promedio	74	66,07

	Alto	7	6,25
Total		112	100

Nota. Elaborado por los autores

Los resultados que se obtuvieron tras haber aplicado la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), resuelven que, la mayoría de la población estudiantil de bachillerato poseyeron niveles promedio de tolerancia a la frustración, con un 66,07%; seguidos por un 27,68% de población con un nivel de tolerancia a la frustración baja; casi un tercio de los estudiantes fueron intolerantes a situaciones de frustración, al momento de realizar el levantamiento de la información. Finalmente, un 6.25% de los jóvenes tuvieron un nivel de tolerancia a la frustración alto, que, a pesar de ser una población minoritaria, manejaron mejores herramientas para afrontar situaciones de gran intensidad sin llegar a frustrarse.

4. Discusión

Es fundamental analizar, en primer lugar, a la población que conformó este estudio, estudiantes de bachillerato, conforman entre sí, edades en un rango de 15 a 18 años, no hubo diferenciación de sexo para la interpretación de los resultados. Los resultados demuestran una prevalencia de un nivel promedio de tolerancia a la frustración, lo que significa que los estudiantes pueden presentar algunas dificultades en sobrellevar situaciones demandantes en sus actividades, tanto académicas, como personales.

La descripción de los niveles de tolerancia a la frustración en los estudiantes de bachillerato fue nuestro objetivo para la realización de esta investigación; para conseguirlo, hicimos uso de la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF), estandarizada por Condori Chipana en el año 2023, proyecto que también nos proporciona el baremo general.

La literatura no arroja algún estudio que se haya realizado con la estandarización empleada en este artículo, sin embargo, a rasgos generales, la Escala de Tolerancia a la Frustración (ETF) es uno de los instrumentos de evaluación más extendidos y estandarizados en base a las necesidades de cada contexto; por lo tanto, citamos nuevamente el aporte de Romero Saldaña et al. (2024), quienes correlacionaron la tolerancia a la frustración y la satisfacción académica a nivel universitario virtual, concluyendo que los entornos virtuales inciden en la tolerancia a la frustración.

En perspectiva, los resultados obtenidos son específicos y corresponden a una investigación que puede ampliarse en función de nuevas preguntas de nuevos estudios sobre esta temática, pero que sirve como punto de partida para considerar correlaciones con otras variables.

El presente estudio, de carácter descriptivo y no experimental, posee por sí mismo, la cualidad de ser estudiado en menor medida; la revisión de la literatura deja claro que, algún estudio con rasgos similares es el que realizan Almada y Bieberach (2020), quienes describen los niveles de tolerancia a la frustración en una población con características diferentes a la nuestra; esto puede significar un cambio en los resultados y su posterior interpretación.

Al ser un estudio relativamente nuevo, es posible ampliarlo y profundizar en la temática. Las directrices de investigación que podrían ser necesarias en un futuro, recaen en procurar una muestra con características similares, y la ampliación del uso de la estandarización de la escala ya descrita. Es necesario finalizar, reconociendo que no existieron limitaciones clave que pudieran atrasar el desarrollo de esta investigación.

5. Conclusiones

A modo de conclusión, se puede mencionar que luego de haber hecho el análisis pertinente y de haber aplicado el instrumento de evaluación, los estudiantes de bachillerato se encuentran en un nivel medio de tolerancia a la frustración, es decir, los estudiantes pueden manejar situaciones frustrantes de forma moderada, tienen una capacidad en equilibrio para manejar obstáculos no solo en el ámbito académico sino también en su vida diaria.

Con lo anteriormente descrito, es posible concluir que se cumple con el objetivo planteado en la investigación, pues se logró identificar los niveles de tolerancia de los estudiantes de bachillerato, siendo así que, la mayoría se encuentra en el nivel promedio seguido por un nivel bajo y finalmente la minoría posee altos niveles de tolerar a la frustración, es decir tienen menos posibilidad de experimentar conductas impulsivas, emociones negativas frente a situaciones que demandan frustración.

Referencias Bibliográficas

- Alberca Lonzoy, C. N., Fernández Calizaya, M. Á., & Alberca Lonzoy, A. L. (2024). Miedo y tolerancia a la frustración en estudiantes. *Horizonte Sanitario*, 23(2), 263-273. doi: <https://doi.org/10.19136/hs.a23n2.5823>
- Almáida, L. G., & Bieberach, A. M. (2020). NIVEL DE TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES QUE CURSAN LA ASIGNATURA PROYECTO DE GRADUACIÓN DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGÍA EN LA ULAT. *Conducta Científica*, 3(2), 40-57.
- Antunes Ribero, R. (2020). Estilos parentales, apego y tolerancia a la frustración: transmisión intergeneracional abuelos- padres- nietos [Tesis de doctorado, Universidad Ramon Llull]. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/668744>
- Arevalo, L. N., Chemisquy, S. N., Mathiasen, M. d., & Britez, A. I. (2025). FORTALEZAS DEL CARÁCTER E INTOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR DE LA CIUDAD DE POSADAS (Misiones-Argentina). *CIE Academic Journal*, 4(1), 26-31. doi: <https://doi.org/10.47300/2953-3015-v4i1-04>
- Avilés Sánchez, A. Y. (2021). Baja tolerancia a la frustración desde la terapia racional emotiva conductual. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 4(10), 212–219. doi: <https://doi.org/10.33996/repsi.v4i10.64>
- Barboza Diaz, E. J., & Mija Ore, H. M. (2024). Clima social familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de 3ero-4to de secundaria de una Institución Educativa Lima-2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional de la Universidad Peruana Los Andes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/7592>

- Basilio Cornejo, K. J. (2025). Rasgos de personalidad y tolerancia a la frustración en estudiantes de la escuela técnico superior PNP, Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/41793>
- Castillo Izquierdo, P. A. (2025). La regulación emocional y tolerancia a la frustración en adolescentes de 15 a 17 años de la Unidad Educativa Particular Liceo Americano Católico de la ciudad de Cuenca en el período enero-junio del 2025 [Tesis de maestría, Universidad Politécnica Salesia]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/31060>
- Cervantes Chávez, L. K., & Bruggo Apaza, K. Y. (2024). Tolerancia a la frustración y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima, Perú, 2023. *Revista Peruana de Ciencias de la Salud*, 6(2), 121-128. doi: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2024.6.2.457>
- Condori Chipana, S. K. (2023). Estandarización de la escala tolerancia a la frustración (ETF) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima Sur [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2778>
- Curay Sinchiguano, A. S., & Céspedes Guachamboza, D. A. (2024). La Tolerancia a la frustración y su relación con la impulsividad en adolescentes. *Tesla Revista Científica*, 4(1), 1-11. doi: <https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e254>
- Delgado Tuares, M. E., & Pilco Guadalupe, G. A. (2024). Funcionamiento familiar y la tolerancia a la frustración en adolescentes. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)*, 5(8), 50-59. doi: <https://doi.org/10.56124/ubm.v5i8.0008>
- Gaona-Sánchez, L. D., Jiménez-Gutiérrez, M. J., & Vaca-Gallegos, A. M. (2025). Factores psicosociales en adolescentes de educación secundaria: un análisis mediante la herramienta POSIT. *Innova Science Journal*, 3(3), 542-554. doi: <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/100>
- García-Morales, E., & Núñez-Lira, L. A. (2025). Frustración y autocontrol en entornos académicos entre estudiantes de la facultad de educación de la universidad pública. *Innova Science Journal*, 3(3), 484-495. doi: <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/96>
- González-Ramírez, M. T., & Landero-Hernández, R. (2021). Diferencias en tolerancia a la frustración entre Baby Boomers, Generación X y Millennials. *Ansiedad y Estrés*, 27(2), 89-94. doi: <https://doi.org/10.5093/anyes2021a12>
- Huamani Vilca, D. F. (2023). Tolerancia a la frustración en deportistas amateurs frente a situaciones estresantes, Arequipa 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13759>
- Llaury Bueno, C. Y. (2021). Sesgos en el proceso de selección y tolerancia a la frustración en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1453>

- Olarte Nuñez, K. R. (2024). Tolerancia a la frustración y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana, 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11537/43360>
- Quispe Solorzano, G., & Ito Sucari, L. D. (2025). Funcionalidad familiar y tolerancia a la frustración en estudiantes de secundaria en Puno, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional - Universidad Católica de Santa María. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12920/15078>
- Romero Saldaña, K. Y., Cervantes Velásquez, D. F., Salas Cardenas, J. B., Ramírez Vega, C., & Palomino-Ccasa, J. (2024). Estudio predictivo de satisfacción académica virtual en la tolerancia a la frustración desarrollada en universitarios. Revista InveCom ISSN En línea: 2739-0063, 5(3), 1-9. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14020531>
- Rosales Juscamaita, B. d. (2025). Empatía y Tolerancia a la Frustración en escolares de nivel primaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio UMCH. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14231/3872>
- Toala Zavala, K. L., & Rodríguez Pérez, M. L. (2022). Estrategias de afrontamiento y tolerancia a la frustración en adolescentes. Revista Ecuatoriana De Psicología, 5(12), 72-80. doi: <https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.72>
- Vázquez, F., & Mobili, E. (2021). Distorsiones cognitivas y tolerancia a la frustración en estudiantes universitarios venezolanos. Educ@ción en Contexto, 8(15), 86-115.

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.