

Percepción de la investigación científica en estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos.

Perception of scientific research among students at higher technological institutes.

Guamán-Tacuri, José Darío¹; Byron-Patricio, Andrade Clavijo².

¹ Instituto Universitario Edupraxis; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0009-0003-2620-6787>; jguamant@tecnologicoedupraxis.edu.ec

² Instituto Universitario Edupraxis; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0001-7270-2501>; bandrade@tecnologicoedupraxis.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/208>

Cita: Guamán-Tacuri, J. D., & Byron-Patricio, A. C. (2026). Percepción de la investigación científica en estudiantes de Institutos Superiores Tecnológicos. *Innova Science Journal*, 4(1), 43-52. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v4/n1/208>

Recibido: 13/09/2025

Aceptado: 03/12/2025

Publicado: 31/01/2026



Copyright: © 2026 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la [Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. \(CC BY-NC\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: La investigación científica es un pilar fundamental en la educación superior, ya que impulsa el pensamiento crítico, la innovación y la vinculación con el entorno productivo; sin embargo, en los institutos tecnológicos del Ecuador aún persisten dificultades relacionadas con la percepción estudiantil hacia esta actividad. El objetivo del estudio fue analizar la percepción de los estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Ambato respecto a la investigación científica. Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo, aplicando una encuesta tipo Likert a una muestra representativa de 400 estudiantes de diferentes carreras técnicas. Los resultados revelaron percepciones críticas relacionadas con la satisfacción hacia la investigación institucional, la escasa articulación entre el currículo y las líneas investigativas, limitaciones en recursos materiales y económicos, falta de incentivos y reducidas facilidades institucionales. Se concluye que la insuficiencia de recursos, la baja motivación y la débil integración curricular afectan negativamente la participación estudiantil en actividades investigativas, por lo que se recomienda fortalecer políticas institucionales que promuevan una cultura de investigación y fomenten la participación activa del estudiantado en proyectos científicos y tecnológicos.

Palabras clave: Percepción estudiantil, investigación científica, educación tecnológica, motivación, recursos académicos.

Abstract: Scientific research is a fundamental pillar of higher education, as it promotes critical thinking, innovation, and links with the productive environment. However, in Ecuador's technological institutes, difficulties related to student perceptions of this activity still persist. The objective of the study was to analyze the perceptions of students at higher technological institutes in the city of Ambato regarding scientific research. A quantitative study was conducted, with a non-experimental design and descriptive scope, applying a Likert-type survey to a representative sample of 400 students from different technical careers. The results revealed critical perceptions related to satisfaction with institutional research, poor articulation between the curriculum and lines of research, limitations in material and economic resources, lack of incentives, and reduced institutional facilities. It is concluded that insufficient resources, low motivation, and weak curricular integration negatively affect student participation in research activities. Therefore, it is recommended to strengthen institutional policies that promote a culture of research and encourage active student participation in scientific and technological projects.

Keywords: Student perception, scientific research, technological education, motivation, academic resources.

1. Introducción

En el sistema educativo superior del Ecuador, la investigación científica es un componente esencial en la formación de profesionales técnicos y científicos, debido a que promueve el desarrollo de la innovación, el pensamiento crítico y la generación y publicación de nuevos conocimientos (Campos et al., 2023). Asimismo, la investigación es una prioridad para muchas instituciones investigativas, puesto que ésta siempre se incorpora en los procesos formativo del perfil profesional de los estudiantes, para así adquirir las competencias necesarias para enfrentar los desafíos de su entorno laboral, tecnológico y científico (Reyes et al., 2023).

En la actualidad, la investigación científica es considerada como una de las habilidades laborales más demandadas independientemente del sector o actividad económica, puesto que se requiere profesionales con la capacidad de resolver problemas prácticos y plasmar y evidenciar nuevos conocimientos (Altamirano et al., 2025). Asimismo, esta habilidad es requerida para generar nexos de academia-sociedad, donde más del 25% de entidades públicas y empresas privadas han resuelto problemas sociales o económicos en base a proyectos de investigación científica que han generado avances en tecnología, salud y políticas públicas (Romaní y Gutiérrez, 2022).

En Latinoamérica, estudios como Stone (2023); Addae y Kwapong (2023) ostentan que entre el 70,0% y 80,0% de estudiantes de institutos tecnológicos y técnicos perciben a la investigación científica como una acción distante a su realidad académica y profesional, asociada únicamente al sector de la Industria de la Ciencia. La producción científica con autoría y coautoría por parte de estudiantes es casi nula en países como Venezuela, Ecuador, Bolivia y Colombia, puesto que existen factores contraproducentes como una nula formación metodológica, desconocimiento sobre espacios para publicar trabajos científicos, escasa difusión de proyectos y políticas investigativas dentro de los institutos y una obligación académica.

En los últimos 5 años, los institutos superiores técnicos y tecnológicos del Ecuador han incrementado su producción científica, con más de 100 publicaciones en el año 2024 en comparación a las 68 publicaciones del año anterior, por ende, estas instituciones han optado por incorporar la investigación científica en sus planes de estudio. Ahora bien, este proceso ha enfrentado diversos obstáculos como la falta de recursos materiales, bibliográficos y financieros, la limitada formación investigativa en docentes y autoridades y, especialmente una escasa integración y participación estudiantil a equipos de trabajo (Romaní et al., 2022).

Haciendo énfasis en la participación estudiantil, las investigaciones de Arteaga y Guaña (2024); Acuña et al. (2024) concuerdan que los estudiantes de institutos tecnológicos perciben a la investigación científica como una actividad poco gratificante, demasiado compleja, ajena e innecesaria. Esta percepción negativa parte de una formación desmotivadora y deficiente durante su carrera profesional, lo que se refleja en una carencia de habilidades prácticas investigativas, la dificultad para aplicar conocimientos en problemas reales y la ausencia de significado en temas.

Asociado a lo anterior, la percepción estudiantil hacia la investigación científica es un factor determinante para la percepción de las siguientes generaciones estudiantiles, puesto que una negativa impresión repercute en el nivel de la generación de interés,

motivación y disposición a involucrarse en equipos o procesos de investigación (Balta et al., 2025). En definitiva, se aprecia que los modelos educativos de las instituciones de educación superior requieren transformar su formación técnica tradicional, por ende, el eslabón inicial parte de la necesidad de indagar cómo los estudiantes de institutos tecnológicos interpretan la actividad de la investigación científica en su formación académico y desempeño profesional (Reyes et al., 2023). En este contexto, es inherente comprender cómo los estudiantes de educación superior valoran a la actividad de la investigación científica, si la consideran aplicable a su futuro campo profesional y, qué nivel de interés tienen en incorporarse en proyectos o estudios que generen conocimientos. Por ello, clarificar esta perspectiva permitirá a las institutos técnicos y tecnológicos diseñar e implementar estrategias efectivas de interés, motivación e integración de estudiantes en equipos de trabajo de investigación para conectar sus conocimientos teóricos con la práctica científica y, asimismo, fortalecer su perfil técnico con una base científica sólida (Rubina et al., 2025).

En ciudades como Ambato, los institutos técnicos y tecnológicos cumplen con un rol esencial en el desarrollo social y económico local y regional, donde la promoción de la investigación posee un impacto directo en la solución de problemas empresariales, el diseño de estrategias de productividad y la mejora de la calidad educativa (Acuña et al., 2024). En este sentido, analizar la percepción estudiantil desde una perspectiva estratégica es relevante para alinear las políticas, esfuerzos y recursos institucionales acorde a las necesidades, aspiraciones y potencialidades de los futuros profesionales tecnológicos (Ruiz, 2024).

En definitiva, este estudio posee un gran interés y contribución al área de la educación e investigación, con el objetivo evaluar la percepción sobre la investigación científica de los estudiantes de institutos superiores técnicos y tecnológicos de la ciudad de Ambato, Ecuador. Esta investigación busca proporcionar una visión clara sobre el nivel de interés, disposición y valoración que los estudiantes tienen hacia la investigación científica, con el fin de contribuir con información base al diseño de estrategias pedagógicas e institucionales que potencien su participación en proyectos científicos y tecnológicos.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, con un alcance descriptivo y un enfoque cuantitativo, para así analizar la percepción de los estudiantes sin incidir en la formación de su criterio, ni establecer relaciones causales. Esta investigación tuvo una delimitación territorial en la ciudad de Ambato, Ecuador y una delimitación temporal durante el periodo abril - agosto 2025 y se centró únicamente en estudiantes de institutos técnicos y tecnológicos de diversas carreras.

A finales de marzo 2025, según el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura existen 8.023 estudiantes matriculados en institutos tecnológicos en la ciudad de Ambato, concentrados en carreras de Sistemas, Administración, Contabilidad y Manejo de Datos. Sin embargo, debido al tamaño de la población y disposición de recursos, se aplicó una técnica de muestreo por conveniencia para obtener una muestra de análisis integrada por 400 estudiantes, garantizado así la representatividad de los datos al seleccionar estudiantes de distintos programas, carreras y niveles de formación.

Asociado a lo anterior, el estudio consideró a la Declaración de Helsinki como norma ética de investigación para socializar el consentimiento informado a los participantes de la investigación, respetando así su privacidad, consentimiento, confidencialidad y anonimato en las respuestas. Con esto, se garantizó una participación voluntaria por parte de los estudiantes de institutos superiores tecnológicos ambateños, quienes aportaron opiniones y criterios verídicos y científicos sobre su percepción hacia la investigación científica recibida en su institución educativa.

En cuanto al instrumento de recolección de datos, se diseñó un cuestionario estructurado de 15 ítems con preguntas cerradas, todas bajo una escala de Likert con 5 niveles ordinales desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”. El instrumento parte de una operacionalización de variables, abordando las siguientes dimensiones: satisfacción con la forma de investigar del instituto, líneas y currículo académico, recursos para investigación, incentivación y facilitación a la investigación.

Asociado a lo anterior, el cuestionario atravesó un proceso para garantizar su validez, donde dicho instrumento fue revisado por un panel de 4 expertos en el área de la metodología de la investigación y en la educación superior, quienes evaluaron aspectos de pertinencia, claridad, redacción y coherencia de los ítems. De la misma manera, se garantizó la fiabilidad del instrumento por medio del Coeficiente del Alpha de Cronbach con una prueba piloto a 20 estudiantes seleccionados al azar, donde se alcanzó un valor 0,895, que verifica una excelente consistencia del constructor y asegura la comprensión de las preguntas.

Finalmente, el proceso de recolección de datos siguió un proceso sistemático de 5 etapas, que inició con la operacionalización de las variables de estudio, acto seguido, se elaboró el instrumento de recolección de datos y, luego se revisó la validez y fiabilidad del mismo. Una vez depurado el instrumento, se aplicó éste a los 400 participantes del estudio y, finalmente, se sintetizaron los hallazgos investigativos en figuras estadísticas (3 ítems por cada dimensión).

3. Resultados

En las siguientes figuras, se visualiza la percepción de los estudiantes de institutos técnicos y tecnológicos hacia la actividad de la investigación científica desglosada en 5 dimensiones, por ende, existe una figura integrada por 3 ítems.

Figura 1.

Satisfacción con la forma de investigación del instituto



Nota: Elaborado por los autores

En la dimensión de satisfacción con la forma de investigación del instituto, se observa que un 47,2% de estudiantes encuestados están de acuerdo con el ítem de nivel de enseñanza de los cursos de investigación, un 48,9% también están de acuerdo con la forma de incentivar del instituto para integrarse a actividades de investigación y, finalmente, el 48,9% están de acuerdo con los temas investigativos en base a las necesidades de su carrera técnica o tecnológica. En particular, los estudiantes valoran el nivel de enseñanza en los cursos de investigación, consideran adecuado el incentivo para participar en actividades investigativas y creen que los temas trabajados responden a las necesidades de sus carreras técnicas o tecnológicas.

Figura 2.

Líneas y currículo académico

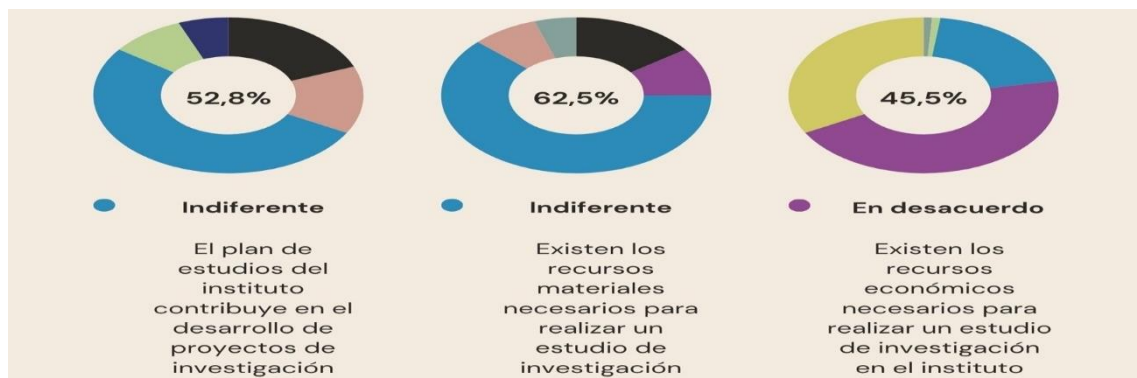


Nota: Elaborado por los autores

En la figura 2, se muestran los resultados en relación a las líneas y currículo académico, donde un 52,2% de estudiantes están de acuerdo con que las líneas de investigación priorizan los temas relacionados con su carrera, el 48,3% están de acuerdo con recibir investigación como parte de su malla o currículo académico y, finalmente, el 51,1% de estudiantes están de acuerdo con el ítem de mejorar su integración en equipos de investigación científica. Los datos indican que poco más de la mitad de los estudiantes consideran como pertinente las líneas de investigación de su respectiva carrera, lo que hace que perciban a la investigación como parte esencial de su malla curricular y, por ende, deben ser incluidos en equipos de investigación científica.

Figura 3.

Recursos para investigación



Nota: Elaborado por los autores

Con respecto a la dimensión de recursos para la investigación, el 52,8% de estudiantes se encuentran indiferentes al ítem del plan de estudios del instituto para desarrollar proyectos de investigación, un 62,5% están indiferentes ante la disposición de recursos materiales y el 45,5% están en desacuerdo con la disposición de recursos económicos. En definitiva, los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no perciben con claridad el aporte del plan de estudios y la existencia de recursos suficientes para realizar una investigación científica.

Figura 4.

Incentivación a la investigación

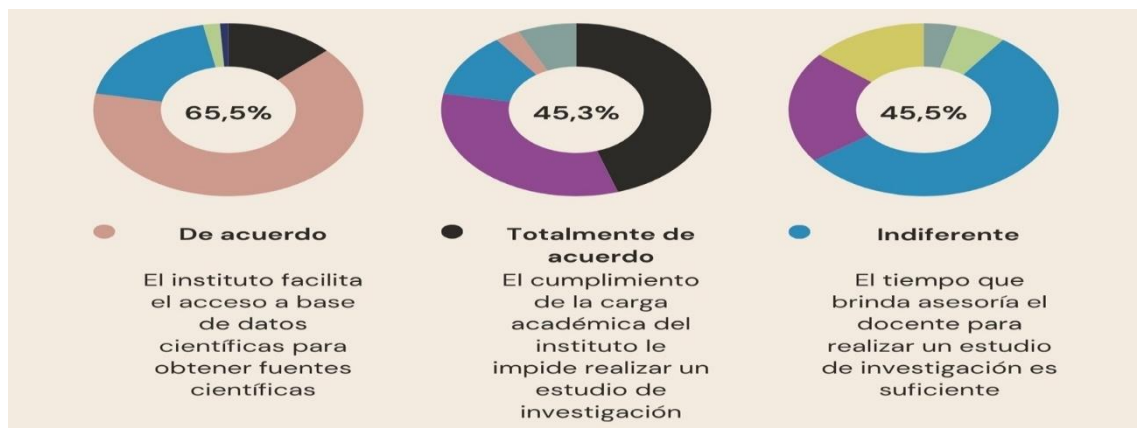


Nota: Elaborado por los autores

Referente a la incentivación a la investigación científica, un 67,7% de los estudiantes están totalmente de acuerdo con que la investigación es muy difícil de aprender, un 57,9% se encuentre indiferente ante la forma del instituto para promover la participación en congresos o simposios y el 43,2% están de acuerdo con la realización de un evento científico anual en su instituto para promover su participación. Los resultados demuestran que los estudiantes perciben la investigación como difícil y muestran indiferencia hacia los incentivos del instituto, aunque valoran la existencia de eventos científicos.

Figura 5.

Facilidades para investigación



Nota: Elaborado por los autores

Finalmente, se observa que el 65,5% de los estudiantes están de acuerdo con el ítem de que el instituto facilita el acceso a bases de datos científicas, el 45,3% están totalmente de acuerdo con que la carga académica impide inmiscuirse en una investigación y, finalmente, el 45,5% se encuentra indiferente ante el tiempo que brindan los docentes como asesoría para realizar una investigación. En definitiva, este contexto describe que, aunque los recursos bibliográficos están presentes, las condiciones de tiempo y apoyo afectan negativamente la integración de los estudiantes en actividades investigativas.

4. Discusión

Primero que nada, los hallazgos investigativos evidencian una percepción estudiantil moderadamente negativa, donde existen críticas hacia la investigación científica como un proceso poco atractivo y distante a su realidad profesional en una determinada área técnica o tecnológica. Sin embargo, lo expuesto por Tolentino y Chiri (2023) menciona que la educación técnica en Chile ha mejorado la percepción estudiantil por medio de una adecuada integración metodológica, donde los estudiantes son incentivados a ser partes de proyectos de investigación por fases, para que así estudiantes sientan interés por una determinada actividad como el diseño de instrumentos, búsqueda de literatura o generación de resultados.

Haciendo énfasis en la articulación entre las líneas de investigación y el currículo, este estudio demuestra que casi la mitad de los estudiantes sienten que éstos no están del todo relacionados, por ende, los estudiantes pierden la capacidad de responder a los problemas y necesidades de su campo laboral. En este contexto, Sarmiento et al. (2024) refuerza esta situación con un alarmante 44,4% de estudiantes graduados que desconocen de conocimientos y oportunidades de desarrollo profesional, puesto que nunca han participado en un proyecto de investigación e incluso durante su trayectoria académica nunca conocieron las líneas de investigación de su carrera.

Otro resultado relevante trata sobre la percepción de limitaciones en la disposición de recursos económicos y materiales para realizar una investigación, lo que compromete la calidad, viabilidad y alcance del estudio, generando así retrasos, limitaciones en la metodología y resultados imprecisos. En este sentido, el estudio de Vega y Barrantes (2022) realizado en institutos tecnológicos de la ciudad de Quito manifiesta que en investigaciones para titulación o proyectos, los estudiantes presentan una cuestionable fiabilidad en los hallazgos, todo a partir de la carencia de recursos como equipos, herramientas, reactivos y licencias para softwares.

En cuanto a la forma de incentivación, se evidencia una deficiencia institucional para motivar y generar interés en los estudiantes para participar en trabajos o eventos científicos, donde incluso desconocen del proceso para participar en un congreso o simposio o elaborar un artículo de investigación. En contraparte, Vizcaíno et al. (2023) en su estudio evidencia que 7 de cada 10 estudiantes se incorporó a estos eventos o trabajos cuando se dieron y socializaron incentivos como visibilidad y reputación, exención de cuotas de inscripción, actualización de conocimientos, networking y oportunidades de publicación en comunicaciones orales y pósteres.

La última dimensión de las facilidades institucionales para investigación científica también presenta un escenario complejo, con estudiantes que no quieren integrarse en

actividades investigativas por la existencia de obstáculos burocráticos, rigidez de las estructuras académicas y escaso tiempo de acompañamiento docente para guiar una investigación. En complemento, Tixi et al. (2023) añade que los institutos tecnológicos alteran una facilidad institucional con respecto a la generación de expectativas, donde el cuerpo docente hace creer al estudiante que la investigación científica es realizar descubrimientos trascendentales, cuando la real expectativa es desarrollar conocimientos teóricos y prácticos dentro del alcance de su carrera o programa académico.

Para finalizar, cabe reconocer las limitaciones de este estudio, principalmente con la aplicación de un enfoque cuantitativo que no permitió indagar a detalle las motivaciones subjetivas de los estudiantes hacia la investigación científica. Asimismo, la limitación espacial no permite analizar las percepciones de otras ciudades del Ecuador, para así verificar si los hallazgos son exclusivos de la ciudad de Ambato o se relacionan con una tendencia generalizada en el país. En este sentido, futuras investigaciones podrían complementar estos hallazgos con un abordaje cualitativo que describa las experiencias personales, factores socioemocionales y percepciones culturales vinculados a la investigación.

5. Conclusiones

En síntesis, la presente investigación demostró que la percepción de los estudiantes de institutos técnicos y tecnológicos de la ciudad de Ambato hacia la investigación científica describe un escenario limitado y, en ciertos aspectos, crítico como en la disposición de recursos económicos y materiales. Los aspectos contraproducentes a tomar en cuenta es la carencia de una articulación curricular y la insuficiente incentivación e integración institucional, los cuales poseen un peso significativo a la hora de motivar y generar interés en los estudiantes para involucrarse en actividades investigativas.

Por su parte, los resultados destacan que los institutos técnicos y tecnológicos no logran crear condiciones favorables académicas y materiales para vincular la investigación científica con el entorno productivo y la práctica profesional futura de los estudiantes. Esto ocasiona que la investigación científica sea vista como una actividad obligatoria para titularse, pero innecesaria para su formación profesional, por tanto, los institutos deben replantear sus políticas internas en el área de investigación, para así lograr una mayor coherencia entre la producción científica y formación técnica.

Finalmente, se concluye que la promoción de la investigación científica debe tener un enfoque de necesidad social y económica, especialmente en ciudades centrales como Ambato, donde los institutos técnicos y tecnológicos cumplen un rol clave en el desarrollo local. Para esto, es necesario comunicar a los estudiantes, que los productos de la investigación científica como libros, artículos científicos y proyectos son resultados teóricos y respaldos prácticos que en un futuro aportarán soluciones efectivas a los problemas de su entorno profesional.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, C., Aguayo, G., Troncoso, A., Torres, L., & Tapia, M. (2024). Investigación educativa en el profesorado. Percepción de docentes en formación de postgrado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(52), 248–265. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i52.2642>
- Addae, D., & Kwapong, O. (2023). PhD Students' Perceptions of Research Seminars in Doctoral Education: A Case Study. *Cogent Education*, 10(1), 218–232. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2183701>
- Altamirano, H., Cadena, V., Quiroz, M., & Sánchez, S. (2025). La aplicación de métodos digitales en el aprendizaje cognitivo para la construcción de conocimiento transformador. *Innova Science Journal*, 3(3), 277–287. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/83>
- Arteaga, Y., & Guaña, J. (2024). Gamificación para fomentar la participación de estudiantes en la investigación científica. *RECIAMUC*, 7(1), 914–922. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.914-922](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.914-922)
- Balta, G., Urquizo, R., Velásquez, M., & Bello, V. (2025). Las percepciones de la competencia investigativa en el desarrollo de investigación científica en la educación superior. *Revista InveCom*, 1(18), 1–9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11110120>
- Campos, M., Miño, L., & Canova, C. (2023). Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. *Revista Chilena de Enfermería*, 5(2), 11–21. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133>
- Reyes, S., Valderrama, O., Atoché, R., Reyes, R., & Oré, A. (2023). Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 14(2), 137–147. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.2.847>
- Romaní, F., & Gutiérrez, C. (2022). Experiencia, actitudes y percepciones hacia la investigación científica en estudiantes de Medicina en el contexto de una estrategia curricular de formación de competencias para investigación. *Educación Médica*, 23(3), 745–760. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100745>
- Romaní, F., Wong, P., & Gutierrez, C. (2022). Formación por competencias en investigación científica basada en el diseño curricular en una facultad de medicina humana. *Anales de la Facultad de Medicina*, 83(2), 139–146. <https://doi.org/10.15381/anales.v83i2.21996>
- Rubina, A., Lazo, C., Lucas, A., Bazán-Linares, M., & Vasquez, F. (2025). Competencias digitales en la investigación científica universitaria: Tendencias, desafíos y oportunidades. *Innova Science Journal*, 3(3), 151–167. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/74>

- Ruiz, G. (2024). Metodología de investigación científica para el estudio de variables de aprendizaje en estudiantes. *Revista Multidisciplinaria Voces de América y el Caribe*, 1(1), 380–406. <https://doi.org/10.69821/REMUUVAC.v1i1.29>
- Sarmiento, G., Severino, P., Antezana, S., & Trigos, P. (2024). Percepción sobre la investigación educativa desde la perspectiva de responsabilidad social universitaria: El caso de los profesores universitarios en Perú. *Formación Universitaria*, 17(4), 103–112. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000400103>
- Stone, A. (2023). Student Perceptions of Academic Integrity: A Qualitative Study of Understanding, Consequences, and Impact. *Journal of Academic Ethics*, 21(3), 357–375. <https://doi.org/10.1007/s10805-022-09461-5>
- Tixi, N., Veloz, C., López, J., & Vásquez, J. (2023). Percepción de estudiantes sobre el uso de tecnologías digitales en las ciencias naturales en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(6), 110–120. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n6/2218-3620-rus-15-06-110.pdf>
- Tolentino, H., & Chiri, P. (2023). Perception and attitude about the development of theses in university students. *Revista Mendive*, 4(2), 1–10. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3391>
- Vega, L., & Barrantes, L. (2022). Percepción del estudiantado universitario sobre la virtualización de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en la educación superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), 1–28. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.50638>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723–9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.