

# La sistematización de experiencias prácticas como modalidad de titulación de los Trabajadores Sociales.

## *The systematization of practical experiences as a degree-completion modality for social workers.*

Carranco-Madrid, Soraya del Pilar<sup>1</sup>; Reyes-Mero, Nancy Lorena<sup>2</sup>; Muñoz-Zambrano, Shalea Melissa<sup>3</sup>, Gómez-Zambrano, Marjorie<sup>4</sup>.

- <sup>1</sup> Universidad Central del Ecuador; Ecuador, Quito; <http://orcid.org/0000-0001-9039-5066>; [spcarranco@uce.edu.ec](mailto:spcarranco@uce.edu.ec)
- <sup>2</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Ecuador, Manta; <https://orcid.org/0000-0001-8019-3209>; [nancy.reyes@uleam.edu.ec](mailto:nancy.reyes@uleam.edu.ec)
- <sup>3</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Ecuador, Manta; <https://orcid.org/0000-0003-0119-1024>; [shaleam.munoz@uleam.edu.ec](mailto:shaleam.munoz@uleam.edu.ec)
- <sup>4</sup> Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Ecuador, Manta; <https://orcid.org/0000-0003-1400-5358>; [marjorie.gomez@uleam.edu.ec](mailto:marjorie.gomez@uleam.edu.ec)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

**Cita:** Carranco-Madrid, S. del P., Reyes-Mero, N. L., Muñoz-Zambrano, S. M., & Gómez-Zambrano, M. (2025). La sistematización de experiencias prácticas como modalidad de titulación de los Trabajadores Sociales. *Innova Science Journal*, 3(E1), 371-391. <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v3/nE1/203>

**Recibido:** 06/09/2025  
**Aceptado:** 15/12/2025  
**Publicado:** 31/12/2025



**Copyright:** © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución- NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

 <https://doi.org/10.63618/omd/isi/v3/nE1/203>

**Resumen:** Este estudio analiza la sistematización de experiencias prácticas como modalidad de titulación en Trabajo Social, reconociendo su creciente relevancia para articular teoría y práctica en procesos formativos. Se emplea una revisión documental sistemática de diecinueve estudios, organizados en una matriz analítica que permitió examinar enfoques, métodos y resultados vinculados a prácticas profesionales y marcos epistemológicos. Los hallazgos evidencian que la sistematización favorece aprendizajes significativos, fortalece la reflexión crítica y genera conocimiento situado desde la intervención. Además, se identifican criterios diversos para su plena aplicación en ciertos ámbitos formativos. Se concluye que la sistematización de experiencias prácticas es una modalidad de actualidad, sintonizada con el entorno, con la cuestión social, pertinente y necesaria para la titulación en Trabajo Social, por su capacidad para reconstruir críticamente, desde la visión del otro, en los distintos actores sociales la experiencia y aportar a la consolidación de un ejercicio profesional reflexivo, crítico y contextualizado, orientado a los procesos de cambio y transformación social.

**Palabras clave:** Sistematización de Experiencias Prácticas; Trabajo Social; Titulación; Práctica Profesional; Conocimiento Situado.

**Abstract:** This study analyzes the systematization of practical experiences as a degree option in Social Work, recognizing its growing relevance for articulating theory and practice in educational processes. A systematic literature review of nineteen studies was employed, organized in an analytical matrix that allowed for the examination of approaches, methods, and results linked to professional practices and epistemological frameworks. The findings demonstrate that systematization fosters meaningful learning, strengthens critical reflection, and generates situated knowledge from intervention. Furthermore, diverse criteria for its full application in certain educational contexts were identified. The study concludes that the systematization of practical experiences is a current approach, attuned to the environment and social issues, and relevant and necessary for Social Work degrees, due to its capacity to critically reconstruct experience from the perspective of others, involving different social actors, and to contribute to the consolidation of a reflective, critical, and contextualized professional practice oriented toward processes of social change and transformation.

**Keywords:** Systematization of Practical Experiences; Social Work; Degree; Professional Practice; Situated Knowledge.

## 1. Introducción

En las últimas décadas, la producción de conocimiento en el ámbito del Trabajo Social ha sentido la necesidad de trascender la dicotomía tradicional entre “hacer” y “teorizar”; en este sentido la práctica profesional frecuentemente vivida en contextos de intervención social contiene saberes, aprendizajes implícitos y reflexiones críticas que, al no ser sistematizados, se pierden en el devenir cotidiano (Olarte-Olart et al., 2023).

Estas prácticas, marcadas por su eurocentrismo, falta de contexto histórico y aspiraciones de universalidad, han contribuido a la invisibilización de otras formas de comprender el mundo y la vida (cosmovisiones) y han excluido a aquellos que las producen, perpetuando una visión limitada y sesgada del mundo y de la vida (Leones Ortega, 2018).

Efectivamente, se busca la creación de nuevos escenarios culturales y políticos, así como el desarrollo de un pensamiento crítico, innovador, transformador que desafíe estos preceptos con pretensiones de universalidad, tomando en consideración la importancia de valorar el conocimiento emergente de los movimientos sociales, que desde un enfoque amplio e inclusivo, se presentan como portadores de distintas cosmovisiones, conocimientos y maneras de interpretar la historia (Rodrigues Brandão, 2022).

En esta perspectiva, la sistematización de experiencias permite rescatar el conocimiento de los movimientos sociales, reconociéndolos como portadores de cosmovisiones únicas (Rodrigues Brandão, 2022). Este proceso se fundamenta en la filosofía de la praxis, donde la reflexión crítica sobre lo vivido permite construir nuevos marcos teóricos y 'otros mundos posibles' (Sánchez Vázquez, 2003).

Así, la sistematización de experiencias emerge como una apuesta epistemológica y metodológica que reivindica la práctica como fuente legítima de conocimiento, promoviendo su reconocimiento académico y su capacidad de contribuir al desarrollo disciplinario (Bermúdez-Peña, 2025). Esta tendencia cobra particular relevancia en un contexto latinoamericano atravesado por desigualdades, precariedad institucional y urgencias sociales, donde el profesional del Trabajo Social puede aportar desde sus vivencias un bagaje invaluable para la reflexión, la teoría y la práctica transformadora.

En palabras de Oscar Jara (2018) considerado uno de los autores que mayormente ha aportado en el tema de la sistematización de experiencias prácticas, ésta es no es más que la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica y el sentido del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. La Sistematización de Experiencias produce conocimiento y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse críticamente de las experiencias vividas (sus saberes y sentires), comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

En este contexto, en el campo del Trabajo Social contemporáneo, la sistematización de experiencias se ha consolidado como parte de la formación profesional y como modalidad de titulación, a partir de valiosas experiencias en los escenarios prácticos de los futuros/as Trabajadores/as Sociales. Estudios recientes documentan esta modalidad como una modalidad eficaz para articular los conocimientos teóricos recibidos en el aula

con la práctica real en escenarios comunitarios o institucionales (Navas-López, 2025), investigaciones desarrolladas en contextos de preprofesionales muestran que, los estudiantes con la aplicación de la modalidad de sistematización de experiencias prácticas potencian significativamente sus capacidades metodológicas, críticas, investigativas, contribuyendo a la generación de nuevos conocimientos y líneas de investigación, en consideración a la experiencia vivida (Ochoa-Jaramillo, 2025). Este giro hacia la reflexión crítica y la producción de conocimiento desde lo práctico representa una transformación altamente positiva y constructiva en la formación del Trabajador Social, promoviendo con una visión transformadora, una intervención profesional de avanzada, transformadora, cuestionadora, más consciente, ética y comprometida con la cuestión social que en todos los sectores demanda una acción diligente, oportuna, eficiente, eficaz.

En relación con las palabras clave que guían este estudio, el análisis se inicia desde una mirada amplia que abarca nociones como la producción de conocimiento en Trabajo Social, la sistematización de experiencias y la formación profesional, así como las vivencias de los estudiantes por los espacios de práctica preprofesional. Paulatinamente, este enfoque se va afinando hasta situarse en aspectos más específicos, como la modalidad de titulación, la reflexión crítica sobre la práctica, los aprendizajes institucionales y el contexto institucional y comunitario donde estas experiencias toman forma. Este recorrido conceptual, que metodológicamente va de lo general a lo particular, permite comprender cómo la disciplina se inscribe en dinámicas sociales amplias al mismo tiempo que reconoce el valor singular de cada vivencia profesional. Evidentemente, al sistematizarse esas experiencias dejan de ser sucesos aislados y se transforman en aprendizajes colectivos, en saberes promotores de nuevas prácticas y en fundamentos para una intervención social más reflexiva y consciente, tal como señalan Goldar y Chiavetta (2021), quienes resaltan que la sistematización se convierte en una experiencia en conocimiento socialmente útil.

El objetivo principal de este trabajo es analizar la sistematización de experiencias prácticas como modalidad de titulación de los Trabajadores Sociales que ha ido ganando espacio en el campo académico y social, con la idea de generar aprendizajes compartidos que puedan enriquecer futuras intervenciones. evaluando su pertinencia, sus características metodológicas, sus beneficios y desafíos en el contexto contemporáneo del Trabajo Social. Con ello, se busca ofrecer un marco conceptual actualizado y una reflexión crítica que contribuya a confirmar a esta modalidad de titulación como estrategia válida de producción de conocimiento profesional, así como proveer insumos para su implementación en planes de estudio, formación continua e intervención social.

## 2. Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló a partir de un diseño cualitativo, de tipo documental-analítico, con un nivel descriptivo-interpretativo y la modalidad de revisión sistemática narrativa de carácter crítico. El proceso siguió los lineamientos PRISMA para garantizar transparencia en la identificación, selección y análisis de los documentos (Page et al., 2021). Se definieron como fuentes elegibles trabajos publicados entre 2021 y 2025, disponibles en acceso abierto, relacionados con sistematización de experiencias, formación profesional y Trabajo Social. Se establecieron criterios de inclusión que

consideraron investigaciones que abordaran la sistematización como método, enfoque pedagógico o modalidad de titulación; mientras que se excluyeron documentos sin revisión por pares, textos duplicados, opiniones no académicas y artículos sin datos metodológicos verificables. La búsqueda se realizó en bases como Scielo, Redalyc, Dialnet, Latindex, EBSCO, Google Scholar.

El procedimiento se estructuró en cuatro fases. La primera consistió en la identificación de documentos mediante palabras clave previamente definidas y validadas por juicio experto. En la segunda fase se aplicaron los criterios de inclusión, exclusión y eliminación para depurar los estudios seleccionados. Posteriormente, en la tercera fase se ejecutó el proceso de lectura profunda, codificación y extracción de información mediante matrices documentales, lo que permitió organizar categorías como aporte epistemológico, desafíos metodológicos, prácticas de titulación, articulación teoría-práctica y críticas disciplinares. Finalmente, la cuarta fase correspondió al análisis interpretativo y a la integración de hallazgos, utilizando técnicas de análisis temático y triangulación conceptual para fortalecer la consistencia interna del estudio.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación respetó los principios de integridad académica, transparencia y rigor metodológico, propios de los estudios documentales. Dado que no se trabajó con personas ni se recolectó información sensible, no se requirió consentimiento informado; sin embargo, se garantizó el uso responsable y adecuado de todas las fuentes, citando de forma íntegra a los autores originales. La investigación no necesitó autorización institucional para su ejecución y fue revisado bajo criterios éticos internos, asegurando que los procesos de selección, análisis- presentación de resultados respetaran los estándares de honestidad científica y protección de derechos de autor.

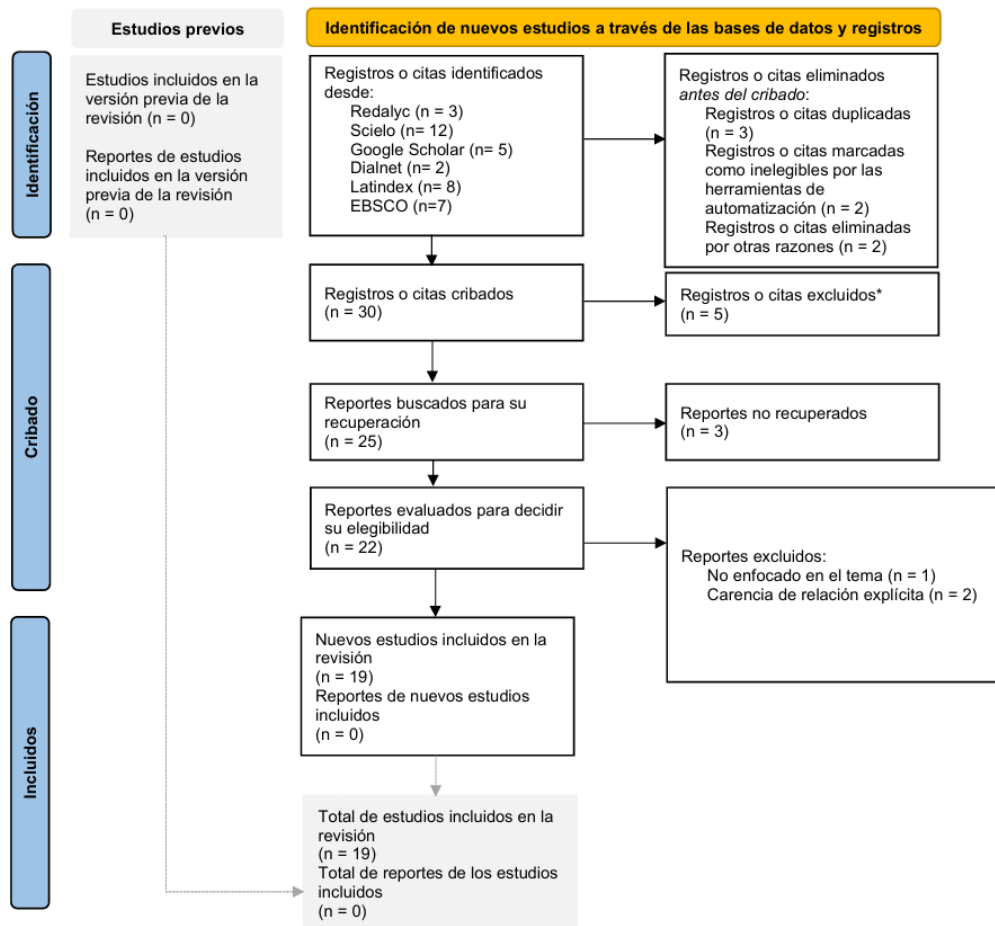
### **3. Resultados**

#### **3.1. Proceso de selección y depuración de estudios**

La selección de los documentos siguió un procedimiento riguroso basado en las etapas PRISMA, lo que permitió garantizar transparencia y trazabilidad en cada fase del cribado. En la Figura 1 se muestra el flujo completo de identificación, depuración y captura de los estudios. La búsqueda inicial arrojó un total de 30 registros provenientes de bases como Redalyc, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Latindex y EBSCO, los cuales fueron revisados para descartar duplicados y documentos etiquetados como no elegibles por los filtros automatizados de las plataformas.

Figura 1

Flujo PRISMA de la investigación.



**Nota.** Elaborado por los autores

Posteriormente, tras la eliminación de cinco registros en la etapa de cribado y la imposibilidad de recuperar siete documentos adicionales, se procedió a evaluar 18 reportes completos. Esta revisión exhaustiva permitió descartar tres estudios que no cumplían con los criterios de elegibilidad: uno por no estar alineado con la temática central de la investigación y dos por no presentar una relación explícita con el objetivo de análisis. La aplicación estricta de estos criterios aseguró que solo se incorporaran investigaciones pertinentes, metodológicamente consistentes y directamente relacionadas con la sistematización de experiencias en Trabajo Social.

Al finalizar el proceso, el cribado permitió incluir 19 estudios, los cuales conformaron el corpus definitivo utilizado para el análisis documental. Este conjunto de documentos fue seleccionado no solo por su relevancia temática, sino también por la claridad de sus aportes epistemológicos y metodológicos, asegurando así una base sólida para el desarrollo de los hallazgos presentados en la siguiente sección.

### 3.2. Caracterización general de los estudios incluidos

La revisión sistemática permitió identificar un corpus diverso de 19 documentos que abordan la sistematización de experiencias en Trabajo Social desde enfoques,

contextos y propósitos distintos, tal como se evidencia en la matriz documental consolidada (Tabla 1). En términos generales, los estudios se agrupan en tres grandes categorías: sistematizaciones de prácticas profesionales en contextos educativos o comunitarios; artículos teóricos que profundizan en la naturaleza epistemológica de la sistematización; y trabajos empíricos que emplean metodologías cualitativas o mixtas para analizar procesos formativos y prácticas institucionales. Esta variedad metodológica refleja la riqueza del campo y la ampliación de la sistematización como estrategia investigativa que articula teoría, práctica e interpretación crítica.

**Tabla 1**

*Matriz documental del análisis de los estudios.*

Autores	Título del estudio	País / contexto geográfico	Objetivo del estudio	Principales hallazgos
(Mejía-Ospina y Velásquez_López, 2021)	Cambios generados por la COVID-19 en la práctica formativa e investigativa en Trabajo Social: oportunidades, dilemas y retos para la investigación social	Ecuador, Colombia, Argentina, España (participantes de 4 países latinoamericanos y análisis del contexto universitario)	Analizar las condiciones de docentes y estudiantes de Trabajo Social para realizar investigaciones científicas o trabajos de titulación durante la crisis por COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La pandemia alteró profundamente la formación investigativa y la producción académica.</li> <li>- Aumentaron desigualdades tecnológicas y vulnerabilidades.</li> <li>- Surgieron nuevos aprendizajes, adaptación a virtualidad y cambios en tutorías.</li> <li>- La investigación se reinventó mediante nuevas herramientas y metodologías.</li> <li>- El contexto universitario mostró desigual distribución de recursos y resiliencia variable.</li> <li>- 58% de ingresos por abandono; 21% maltrato; 13% negligencia; 8% consumo de sustancias.</li> </ul>
(Betancourt-Maldonado et al., 2021)	Sistematización de experiencias en Trabajo Social con proceso de pérdida de patria potestad y criterio de adoptabilidad en el Hogar Infantil Tadeo Torres	Cuenca, Ecuador (Hogar Infantil Tadeo Torres)	Sistematizar la experiencia de intervención del Trabajo Social en procesos de pérdida de patria potestad y declaratoria de adoptabilidad en un hogar infantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La causal legal predominante de pérdida de patria potestad es el literal 5 (71%).</li> <li>- 87% de los niños/as fueron adoptados; 13% permanecen institucionalizados.</li> <li>- La intervención del TS es determinante en informes periciales, diagnóstico sociofamiliar y restitución de derechos.</li> <li>- No existe un protocolo único de intervención, pero sí técnicas comunes profesionales.</li> </ul>
(Sapién-Aguilar et al., 2023)	Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente	México – Universidad Autónoma de Chihuahua; Facultad de	Proponer una estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente para la asignatura de Tecnologías	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La planificación con andamios educativos genera diferencias significativas en pensamiento complejo, tecnología e innovación.</li> </ul>

		Ciencias de la Cultura Física	y Manejo de la Información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los grupos con intervención valoraron mejor el curso y usaron más recursos tecnológicos (pág. 2–3).</li> <li>- Las videograbaciones y transmisiones por Facebook fortalecieron el aprendizaje (pág. 19).</li> <li>- La sistematización permitió identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente y renovar la enseñanza.</li> </ul>
(Yáñez-Pereira et al., 2023)	Sistematización de experiencias y generación de conocimientos en Trabajo Social	Chile (Universidad Autónoma de Chile; análisis desde Trabajo Social chileno)	Desarrollar una reflexión teórica sobre la sistematización de experiencias, su disputa epistemológica y su potencial como proceso válido para la generación de conocimientos en Trabajo Social y ciencias sociales aplicadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sistematización ha sido históricamente relegada por el academicismo ortodoxo, pese a su potencial para generar conocimiento válido.</li> <li>- Se destaca su capacidad política e intelectual para construir objetos sociales de conocimiento mediante documentos y archivo.</li> <li>- Propone distinguir pero articular sistematización e investigación, planteando que ambas producen conocimiento desde escalas y lógicas distintas.</li> <li>- Reivindica la sistematización como categoría disciplinar clave en Trabajo Social contemporáneo.</li> <li>- Presenta cuatro elementos centrales que la componen: hitos, aprendizajes, hallazgos y constructos.</li> <li>- La práctica ha sido históricamente subvalorada frente al conocimiento teórico en Occidente, pero constituye un lugar epistémico clave para Trabajo Social.</li> </ul>
(Bermúdez-Peña, 2025)	Sistematización de experiencias en Trabajo Social: Práctica y construcción de conocimiento desde una perspectiva histórica	Colombia (Universidad del Valle; perspectiva histórica con énfasis en América Latina y el Sur Global)	Aportar a la reflexión epistemológica sobre la práctica como fuente de conocimiento, la construcción de conocimiento y la sistematización de experiencias como modalidad investigativa en Trabajo Social, a partir de un recorrido histórico-crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autores como Aristóteles, Bourdieu y De Certeau fundamentan el valor del conocimiento práctico.</li> <li>- Desde el Sur Global, especialmente América Latina, se disputa la razón del saber y se reivindican saberes situados.</li> <li>- La reconceptualización latinoamericana consolidó la sistematización como modalidad crítica para</li> </ul>

<p>(Santamaria-Valle y Parra-Romero, 2024)</p>	<p>Sistematización de experiencias de estudiantes de Trabajo Social en la comunidad waorani de Toñampare, provincia de Pastaza, Ecuador, 2019-2020</p>	<p>Comunidad waorani de Toñampare, provincia de Pastaza, Ecuador (Amazonía ecuatoriana)</p>	<p>Reconstruir y sistematizar la experiencia de acompañamiento socioeducativo realizada por estudiantes de Trabajo Social en Toñampare, en el marco del proyecto Territorio Ancestral Waorani – Escuela Intergeneracional Wiñenani-Pikenani (EIWP), para reflexionar sobre procesos de resistencia cultural y educación no formal propia.</p>	<p>generar conocimiento propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La sistematización es un acto político, epistemológico y de resistencia decolonial, además de puente entre teoría y práctica.</li> <li>- La EIWP emerge como espacio de resistencia cultural y revitalización de conocimientos ancestrales.</li> <li>- El trabajo social desde la IAP fortalece la autonomía educativa y los liderazgos comunitarios.</li> <li>- La participación de los pikenani como educadores es central en el proceso.</li> <li>- El territorio condiciona la metodología: aprender-haciendo y sentipensar.</li> <li>- La sistematización revela tensiones institucionales, desafíos logísticos y disputas por la educación intercultural.</li> <li>- La experiencia transforma la comprensión profesional de los estudiantes y cuestiona la noción tradicional de “intervención”.</li> <li>- La sistematización es una investigación “propia” del Trabajo Social por su coherencia ética, política y contextual (pág. 1–2).</li> <li>- Aporta a superar dicotomías históricas: teoría–práctica, intervención–investigación, sujeto–objeto (pág. 3–4).</li> <li>- Reivindica los saberes situados y las experiencias sociales como fuentes válidas de conocimiento (pág. 5–6).</li> <li>-La sistematización es una epistemología “indisciplinada”, crítica y participativa que democratiza la producción de conocimiento (pág. 4–5).</li> <li>- Funciona como puente entre intervención e investigación con fines emancipatorios (pág. 4).</li> <li>- La práctica social es fuente de saber, siempre que se reconstruya reflexivamente.</li> </ul>
<p>(Cifuentes-Patiño, 2021)</p>	<p>Reflexiones sobre Trabajo Social: aportes de la sistematización</p>	<p>Colombia (Universidad de Caldas; análisis situado en América Latina)</p>	<p>Reflexionar sobre debates actuales del Trabajo Social y analizar el papel de la sistematización como tipo de investigación propio, pertinente y necesario para la producción de conocimiento y la articulación intervención–investigación.</p>	

<p>(Castañeda-Meneses y Salamé-Coulon, 2021)</p>	<p>Sistematización y Trabajo Social en Chile. El largo y sinuoso camino</p>	<p>Chile (contexto histórico, académico y profesional del Trabajo Social chileno)</p>	<p>Exponer los principales antecedentes del desarrollo histórico de la sistematización en Chile para comprender su actual posición de desventaja en la academia y el ejercicio profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La sistematización en Chile ha tenido un desarrollo tardío y sinuoso por condiciones sociopolíticas adversas, especialmente durante la dictadura (pág. 117–118).</li> <li>- La disciplina adoptó enfoques tecnocráticos que desplazaron la reflexión crítica y ralentizaron el desarrollo metodológico de la sistematización (pág. 119–120).</li> <li>- La sistematización se mantuvo viva gracias a ONG, educación popular y la IAP (pág. 119–120).</li> <li>- Desde 2004 resurge con fuerza gracias al proyecto MECESUP y la incorporación de la sistematización en perfiles de egreso y currículos universitarios (pág. 123–124).</li> <li>- Aumenta su presencia en programas de pregrado y posgrado, especialmente como Actividad Formativa Equivalente (AFE) en magísteres profesionales (pág. 125).</li> <li>- Persiste la disputa epistemológica y la subvaloración académica respecto a su rigor frente a la investigación tradicional (pág. 126–127).</li> <li>- El adulto mayor enfrenta barreras para acceder a salud: falta de recursos, barreras administrativas, desinformación y falta de apoyo familiar.</li> <li>- El acompañamiento del trabajador social mejora acceso a atención médica, salud mental, transporte y servicios especializados (págs. 38–44).</li> <li>- Las actividades grupales fortalecen la integración social, reducen la soledad y permiten descubrir habilidades (págs. 27–28).</li> <li>- Redes de apoyo familiar son débiles; se observan casos de abandono, negligencia y aislamiento (págs. 14–16).</li> </ul>
<p>(Cano-Rodriguez, 2024)</p>	<p>Sistematización de la experiencia de intervención en Trabajo Social, basada en las prácticas profesionales en el Hogar Geriátrico Colonia Belencito y Red de Hogar</p>	<p>Medellín – Antioquia, Colombia (Hogar Geriátrico Colonia Belencito y Red de Hogares)</p>	<p>General: Analizar la función del trabajador social en el geriátrico Colonia Belencito para abordar los desafíos que enfrenta la población adulta mayor respecto al acceso a servicios de salud y su bienestar social y emocional. Específicos: Evaluar estrategias utilizadas por Trabajo Social, identificar desafíos en la práctica y proponer recomendaciones.</p>	

<p>(Gatica-Chandía, 2021)</p>	<p>Sistematización de prácticas de formación profesional en Trabajo Social: motivaciones, capacidades y oportunidades</p>	<p>Chile (experiencias en Universidades Andrés Bello y San Sebastián, Santiago)</p>	<p>Reconocer los principales aspectos potenciadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en las prácticas profesionales de Trabajo Social, a partir de un proceso de sistematización del ejercicio docente en los años 2018–2020.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se identifican oportunidades de mejora institucional, profesional y comunitaria (págs. 31–33).</li> <li>- Las prácticas profesionales potencian tres ejes clave del aprendizaje: motivaciones, capacidades y oportunidades (pág. 83).</li> <li>- Estudiantes valoran las prácticas como espacio de integración teoría-práctica, pero presentan ansiedad y altas expectativas (pág. 76–77).</li> <li>- Docentes destacan necesidad de fortalecer competencias actitudinales, uso del lenguaje técnico y habilidades metodológicas (pág. 76–78).</li> <li>- Supervisores identifican falencias en técnicas básicas (observación y entrevista) y dificultades en el diagnóstico (pág. 82).</li> <li>- La coordinación permanente entre docente-supervisor-estudiante mejora la experiencia (pág. 84).</li> <li>- La motivación puede potenciar o limitar la práctica según expectativas (pág. 83).</li> <li>- La reflexión crítica permitió transformar la práctica frente a restricciones neoliberales.</li> <li>- Los scripts organizacionales y la racionalidad neoliberal inhiben pensamiento crítico y generan prácticas dañinas.</li> </ul>
<p>(Morley y O’Bree, 2021)</p>	<p>Critical Reflection: An Imperative Skill for Social Work Practice in Neoliberal Organisations?</p>	<p>Australia (Queensland University of Technology)</p>	<p>Explorar cómo la reflexión crítica puede apoyar la práctica del Trabajo Social en organizaciones neoliberales y cómo el análisis crítico, basado en teoría social, fortalece los hallazgos de una investigación basada en reflexión crítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La reflexión crítica ayuda a reconocer la influencia de discursos neoliberales internalizados.</li> <li>- Incorporar teoría crítica (Arendt, Marx, Fraser) amplía la comprensión del impacto estructural en la práctica.</li> <li>- La reflexión crítica puede fortalecer prácticas éticas, centradas en justicia social y derechos humanos.</li> </ul>

(Osborn y Karandikar, 2023)	Practice-based knowledge perspectives of cultural competence in social work	Estados Unidos (contexto profesional y educativo del Trabajo Social estadounidense)	Explorar cómo trabajadores sociales profesionales construyen significado y desarrollan habilidades de competencia cultural a partir de experiencias personales y profesionales, integrando conocimientos basados en la práctica.	Se identifican seis temas agrupados en tres dominios (Figura 2, pág. 8): Conceptualización: (1) visión amplia de cultura, (2) definición borrosa pero práctica de competencia cultural. Aprendizaje: (3) ajuste después de errores y reflexión, (4) empatía derivada de experiencias directas e indirectas. Oportunidad: (5) necesidad de cambios en la cultura profesional, (6) reformas organizacionales para apoyar prácticas culturalmente competentes. Además, se resalta:
(Esteban-Carbonell y Olmo-Vicén, 2021)	La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social: importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España	Zaragoza, España (Programa de Apoyo a las Familias – PAF)	Demostrar la utilidad de la sistematización de la práctica como método de investigación en Trabajo Social, centrada en la fase inicial de recogida de datos en la intervención con familias del Programa de Apoyo a las Familias.	- La competencial cultural se desarrolla como un proceso continuo, reflexivo y situado. - Los trabajadores sociales utilizan retroalimentación de clientes y autocritica para ajustar prácticas. - Se reconocen tensiones entre discursos profesionales y prácticas reales. - La recogida de datos presenta vacíos, inconsistencias y falta de homogeneización entre centros y profesionales. - La sistematización permite detectar fallos en registros, bases de datos y documentación en papel. - Se evidencian diferencias en criterios para completar información, fechas e instrumentos. - La sistematización revela la necesidad de instrucciones claras y comunes para el registro de datos. - La práctica sistematizada proporciona datos primarios útiles para análisis social y diseño de políticas. - Confirma que la sistematización fortalece la investigación y mejora la intervención social.
(Rodríguez-Cardozo, 2021)	Sistematización de experiencia de intervención	Colombia – Zarzal, Valle del Cauca	Objetivo general (p. 13): “Sistematizar la experiencia de	(p. 34–45) - La convivencia escolar se ve afectada por conflictos

<p>de la práctica profesional en Trabajo Social en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes. Sensibilización sobre los factores que intervienen en la convivencia escolar.</p>	<p>(Institución Educativa ENS Nuestra Señora de las Mercedes)</p>	<p>intervención de la práctica profesional basada en el proyecto ‘Sensibilización sobre los factores que intervienen en la convivencia escolar.’” Objetivos específicos: - Identificar factores que intervienen en la convivencia escolar. - Describir el proceso de intervención profesional. - Analizar la experiencia para fortalecer la práctica de Trabajo Social.</p>	<p>interpersonales, bullying, falta de comunicación y escasa regulación emocional. - La intervención permitió ampliar el diálogo entre estudiantes y mejorar el reconocimiento de emociones. - El proyecto generó espacios de confianza y participación activa. - La sistematización permitió identificar debilidades en la estructura institucional y en los protocolos de convivencia. - Se evidenció la importancia del Trabajo Social escolar en procesos preventivos y de sensibilización sobre conflictos relacionales. - La sistematización debe entenderse articulada a la Educación Popular y la Investigación Acción Participativa (p. 52–55). - Es una vía legítima de producción de conocimiento situada, crítica y alternativa frente al positivismo académico (p. 53–56). - En Trabajo Social, la sistematización fortalece la intervención al recuperar saberes prácticos, categorías emergentes y aprendizajes de la experiencia (p. 57–59). - En extensión crítica universitaria, la sistematización potencia el diálogo de saberes, la participación, la reflexión colectiva y la democratización del conocimiento (p. 60–64). - Genera identidad colectiva entre equipos extensionistas y permite identificar ejes de sistematización comunes (p. 63–64). - La sistematización integra sentir–pensar–hacer, recupera memoria colectiva y reconoce dimensiones subjetivas (p. 64–66). - Existe tensión en los equipos universitarios por</p>
<p>(Goldar y Chiavetta, 2021)</p>	<p>Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular</p>	<p>Argentina (Universidad Nacional de Cuyo – Mendoza); articulado con perspectiva latinoamericana</p>	<p>Ofrecer argumentos analíticos y reflexiones teóricas sobre la sistematización de experiencias desde la Educación Popular latinoamericana, vinculándola con la formación y práctica profesional del Trabajo Social y con la extensión crítica universitaria. (Resumen e Introducción)</p>

<p>(Salas-Caicedo, 2025)</p>	<p>Reconstruyendo la memoria histórica de los Barrios del Distrito Metropolitano de Quito: Una experiencia de intervención desde el Trabajo Social. Caso del Barrio "San Luis de Toctiuco". Período 2023-2024.</p>	<p>Ecuador / Barrio San Luis de Toctiuco / Quito</p>	<p>Socializar el proceso de reconstrucción de la memoria histórica del Barrio "San Luis de Toctiuco", a través del análisis de los factores que influyeron en su desarrollo, con el fin de que se generen aportes significativos para futuras intervenciones desde la perspectiva del Trabajo Social, p. 24</p>	<p>el tiempo, la carga administrativa y la falta de hábitos institucionales de reflexión crítica (p. 66–68). El lanzamiento de la primera revista que contiene la historia y memorias de los vecinos y moradores de este sector.</p>	<p>En cuanto a los elementos que potenciaron la experiencia, se destacarla participación de la Directiva Barrial de "San Luis de Toctiuco", recalcando la colaboración y predisposición de la Presidenta Barrial.</p>	<p>Desde Trabajo Social, se busca promover la justicia y bienestar social en cada intervención profesional, con el fin de generar cambios sociales que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</p>	<p>Se sugiere continuar implementando programas y proyectos que articulen la participación entre los y las estudiantes de la Facultad y los sectores barriales, para dar respuesta a necesidades y problemáticas identificadas. De igual manera, es necesario fortalecer la comunicación y participación con los líderes barriales.</p>	<p>Es fundamental que se continúe trabajando a partir de los modelos, metodologías y técnicas, propias de Trabajo Social. Se recomienda que, con esta intervención, se fortalezca proyectos similares, encaminados a conseguir herramientas cada vez más avanzadas, para continuar trabajando por la sociedad.</p>	<p>Las prácticas preprofesionales fortalecen la relación entre la teoría y la práctica, ya que dan paso</p>
------------------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	---

				<p>a generar nuevos conocimientos que incentiven la formación académica y posibiliten el desarrollo y transformación social de los lugares y poblaciones intervenidas.</p> <p>Se recomienda mantener los procesos de reconstrucción de la memoria histórica, puesto que esta contribuye el sentido de pertenencia e identidad colectiva de un Barrio, con la participación de otros actores sociales del sector: mujeres, adolescentes.</p> <p>p. 83, 92, 94, 96, 97, 100,</p> <p>Se destaca la importancia del rol de diferentes profesionales en un ámbito jurídico – civil, puesto que con esto que se da el cumplimiento a diferentes normativas que rigen a las personas en general.</p> <p>Un equipo interdisciplinario en los Consultorios Jurídicos Gratuitos de la PUCE abre una brecha de aprendizajes relevantes no solo como institución, sino como disciplinas que abordan diferentes ámbitos de la sociedad.</p> <p>En cuanto a Trabajo Social, se aborda todas las dinámicas familiares, pero así mismo todo lo relacionado a los factores sociales de cada caso, dando contención y sostenimiento frente a los escenarios producidos.</p>
<p>(Valenzuela-Rivadeneira, 2025)</p>	<p>Análisis de los factores de riesgo en la mediación: Experiencia en los Consultorios Jurídicos Gratuitos de la PUCE desde la perspectiva del Trabajo Social (noviembre</p>	<p>Ecuador/ Consultorios Jurídicos PUCE / Quito</p>	<p>Analizar los factores de riesgo presentes en los procesos de mediación de los Consultorios Jurídicos Gratuitos de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), desde la perspectiva del Trabajo Social, durante el período comprendido entre noviembre de 2023 y febrero de 2024, p. 12</p>	<p>p. 68, 70, 71, 72.</p> <p>Se destaca la identificación preliminar de redes de apoyo en el Barrio La Magdalena Central, identificando vínculos formales e informales. Asimismo, se establecieron categorías de análisis que permiten comprender el</p>
<p>(Achig-Calcan, 2025)</p>	<p>Construcción de redes de apoyo y Trabajo Social: intervención con población vulnerable en el proyecto “Avizor Seguro”, Barrio La Magdalena</p>	<p>Ecuador / Barrio La Magdalena / Quito</p>	<p>Reflexionar sobre la aplicación de estrategias de fortalecimiento de la cohesión social implementadas en el proyecto “Avizor Seguro” en el barrio La Magdalena Central, durante el período noviembre 2024- febrero 2025, p. 25.</p>	

Central,  
 periodo:  
 noviembre  
 2024- febrero  
 2025.

grado de articulación existente, las brechas de vinculación y las oportunidades de fortalecimiento de la cohesión social. Se consiguió identificar un primer mapeo de actores y redes, así como la elaboración de matrices analíticas y esquemas conceptuales, las misma que, sirvieron como base para analizar en el diseño de futuras estrategias participativas. -Así bien, -el resultado fue consolidado de un documento estructurado, -útil para la planificación de intervenciones posteriores desde Trabajo Social. Además se generó una reflexión profunda sobre el rol de Trabajo Social como un facilitador de procesos colectivos. p. 106 – 112.

(Carvajal-  
 Maldonado,  
 2025)

Mirada del  
 Trabajo Social al  
 modelo de  
 atención  
 integral para  
 personas  
 víctimas de  
 violencia  
 basada en  
 género en  
 CEPAM Quito  
 durante el  
 período  
 noviembre  
 2023-marzo  
 2024.

Ecuador /  
 Centro  
 Ecuatoriano para  
 la Acción de la  
 Mujer / Quito

Reflexionar sobre la  
 aplicación del protocolo de  
 Trabajo Social para  
 víctimas de violencia  
 basada en género,  
 propuesto por el  
 Ministerio de Justicia,  
 Derechos Humanos y  
 Cultos (2015), en CEPAM  
 Quito durante el período  
 noviembre 2023 - marzo  
 2024, p. 9.

Diagnóstico: A través de la aplicación del informe diagnóstico a todos los casos se logró determinar los derechos vulnerados de las personas usuarias y tener una visión más global de su caso, además de ser un respaldo de la intervención realizada. Seguimiento social: las visitas domiciliarias de seguimiento que se realizaron durante la práctica aportaron información clave para entender cómo se encontraba la situación socioeconómica y relacional de las familias de casos vulnerables. p. 102 – 103.

**Nota.** Elaborado por los autores

En relación con los contextos geográficos y ámbitos de aplicación, la mayoría de investigaciones provienen de América Latina principalmente Chile, Colombia, Ecuador y Argentina mientras que dos estudios en inglés aportan perspectivas complementarias sobre el conocimiento derivado de la práctica profesional. La matriz muestra que los escenarios más frecuentes de intervención fueron instituciones educativas, programas comunitarios, barriales, centros de protección infantil y espacios universitarios de

extensión. Estos entornos permitieron reconstruir experiencias vinculadas a convivencia escolar, prácticas preprofesionales, intervención comunitaria/barrial, acompañamiento socioeducativo y reflexividad crítica en organizaciones. Los estudios teóricos, por su parte, otorgan densidad conceptual al análisis, destacando debates sobre legitimidad epistemológica, tensiones disciplinarias y construcción de conocimiento situado.

En cuanto a los elementos metodológicos, se evidencia una predominancia del enfoque cualitativo, acompañado de técnicas como entrevistas semiestructuradas, observación participante, análisis documental, talleres formativos, grupos focales y narrativas reflexivas. Las sistematizaciones propiamente dichas siguen enfoques de reconstrucción crítica, integrando fases de recuperación del proceso vivido, interpretación, análisis y aprendizajes. Los trabajos teóricos, por el contrario, emplean revisión bibliográfica y argumentación crítica para profundizar en fundamentos epistemológicos del método.

### 3.3. Síntesis temática de los principales hallazgos

El análisis integrado de los estudios incluidos permitió identificar convergencias claras en los hallazgos, que se organizan en tres núcleos temáticos predominantes. El primero se relaciona con la comprensión de la sistematización como un proceso que transforma la práctica profesional, al permitir reconstruir críticamente lo vivido, reconocer formas de intervención y visibilizar aprendizajes que permanecen ocultos en la acción cotidiana. Según los trabajos consignados en la Matriz documental, esta transformación se evidencia tanto en prácticas estudiantiles (Rodríguez Cardozo, Santamaría Valle, Cano Rodríguez) como en intervenciones institucionales (Betancourt-Maldonado; Esteban-Carbonell & Del Olmo-Vicén), donde la sistematización facilitó identificar elementos metodológicos, tensiones éticas, vacíos en registros y necesidades de articulación entre actores. En todos los casos, los hallazgos muestran que sistematizar no solo describe, sino que sobre todo como lo afirman los autores citados en líneas anteriores, genera mayor compromiso, comprensión del quehacer y conciencia profesional y consecuentemente en forma proactiva e inclusiva, propone acciones de intervención innovadoras, que favorecen a los sectores directamente involucrados.

Un segundo núcleo temático corresponde a la producción de conocimiento situado y reflexivo, destacada por las investigaciones teóricas y metodológicas incluidas en la matriz. Autores como Yáñez-Pereira, Goldar, Cifuentes-Patiño y Castañeda-Meneses coinciden en que la sistematización constituye una vía legítima, que de manera necesaria es considerada para generar conocimiento en Trabajo Social, en tanto recupera saberes experienciales, promueve el diálogo de saberes y desde la otredad rompe con la hegemonía investigativa tradicional, reconociendo, respetando y comprendiendo la existencia de un "otro" que es distinto a nosotros, también con derechos, capacidades y potencialidades, respetando su identidad, su cultura y sus valores como algo tan legítimo y valioso como los propios. Por último, un tercer conjunto de hallazgos se vincula con la formación profesional, donde los estudios subrayan que la sistematización potencia la capacidad analítica de estudiantes y practicantes, favorece el pensamiento crítico y permite comprender entre otros, fenómenos complejos tales como la convivencia escolar, la interculturalidad y la intervención comunitaria.

## 4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten afirmar que la sistematización de experiencias constituye una modalidad de titulación coherente con la naturaleza, razón de ser, identidad y el quehacer del Trabajo Social, dado que articula la formación profesional con la producción de conocimiento situado. Las sistematizaciones desarrolladas por estudiantes en prácticas como las de Rodríguez Cardozo (2021), Santamaría Valle y Parra (2024) y Cano Rodríguez (2024) evidencian que este tipo de trabajos favorece la reflexión crítica sobre la intervención, permite reconstruir procesos complejos y aporta aprendizajes significativos para la profesión.

Este hallazgo es consistente con las perspectivas teóricas de Yáñez-Pereira et al. (2023), quienes destacan que la sistematización constituye un proceso epistémico capaz de generar conocimiento válido desde la práctica. Asimismo, los aportes de Goldar y Chiavetta (2021) confirman que esta modalidad de titulación fortalece la lectura crítica de los contextos de actuación y democratiza la producción de saberes, dado que reconoce la experiencia cotidiana como fuente legítima de investigación. Desde esta perspectiva, los resultados respaldan la hipótesis inicial: la sistematización siendo pertinente desde todos los ángulos como modalidad de titulación de los/as Trabajadores/as Sociales, responde a su campo de intervención, en el cual la práctica, la intervención y la reflexión están estrechamente vinculadas.

No obstante, los estudios analizados también advierten criterios distintos en cuanto a que en la promoción de la sistematización como trabajo de titulación, se debería considerar posiblemente mayor rigurosidad. Así, investigaciones como la de Esteban-Carbonell y Del Olmo-Vicén (2021) muestran que la calidad del proceso depende de registros rigurosos, criterios metodológicos claros y acompañamientos docentes planificados permanentemente, durante todo el proceso, es decir desde el inicio hasta el final. Del seguimiento al tema, se encontró que, trabajos como los de Castañeda-Meneses y Salamé-Coulon (2021) y Cifuentes-Patiño (2021) revelan posibles resistencias epistemológicas en ciertos espacios académicos, en los cuales la sistematización sigue siendo vista como menos rigurosa que la investigación tradicional y que pudiera ser un factor limitante para su institucionalización plena como modalidad de titulación.

De igual manera, estudios como el de Morley y O'Bree (2021) sugieren que el contexto organizacional incluidas las demandas administrativas o lógicas de gestión puede restringir los tiempos y espacios necesarios para una reflexión profunda. De forma consolidada, estos elementos invitan a fortalecer la formación metodológica, consolidar orientaciones institucionales más fortalecidas y promover futuras investigaciones comparativas que evalúen el impacto formativo de la sistematización en distintos programas de Trabajo Social.

## 5. Conclusiones

Los hallazgos de este estudio permiten concluir que la sistematización de experiencias constituye una modalidad de titulación totalmente pertinente y coherente con la naturaleza epistemológica, formativa y práctica del Trabajo Social, al situar al futuro profesional en la tarea de reconstruir críticamente su experiencia y convertirla en conocimiento disciplinar. La revisión documental evidencia que, cuando se desarrolla con criterios metodológicos claros, acompañamiento docente y procesos de reflexión estructurados, la sistematización favorece el desarrollo de competencias investigativas,

el análisis contextual de la intervención y la comprensión integral de los fenómenos sociales abordados durante la práctica profesional.

Asimismo, esta modalidad permite al futuro profesional en Trabajo Social integrar teoría - acción mediante una lectura profunda de los desafíos institucionales, comunitarios y pedagógicos, lo que amplía su capacidad para formular propuestas transformadoras y éticamente fundamentadas. De este modo, la sistematización cumpliendo con el propósito formativo de un trabajo de titulación, también aporta en la construcción de conocimiento situado, legitimando los saberes producidos en la interacción cotidiana con sujetos y territorios.

La sistematización involucra a los/as futuros Trabajadores Sociales en forma activa en el proceso de aprendizaje, fomentando el diálogo y la colaboración, elementos esenciales en el Trabajo Social centrado en la otredad, en la cuestión social. Desde luego que, la sistematización durante todo el proceso, promueve una perspectiva crítica, cuestionando prácticas convencionales, examinando alternativas innovadoras, contribuyendo al desarrollo de profesionales reflexivos y conscientes del verdadero impacto de su intervención en la sociedad.

Definitivamente, la sistematización como modalidad de titulación, aporta significativamente al abordaje de la problemática social, a partir de las experiencias prácticas, con una lectura distinta de sus dinámicas.

Como contribución científica, esta investigación demuestra que la sistematización de experiencias prácticas constituye académicamente una modalidad de titulación objetiva, inclusiva, que busca desde la otredad: incorporar los saberes, pensares y sentires de las personas, como sujetos sentipensantes; necesaria frente a enfoques tradicionales, pues visibiliza aprendizajes emergentes, democratiza la producción de conocimiento y fortalece la identidad crítica del Trabajo Social. Se trata efectivamente de una modalidad de titulación de gran relevancia cuyo enfoque práctico y reflexivo facilita a los/las futuros/as profesionales en Trabajo Social analizar realidades concretas y las propias intervenciones, aprendiendo de la acción práctica.

Al término de esta investigación, se confirma que se cumplió con el objetivo general del estudio analizar la sistematización como una modalidad válida y efectiva de titulación de los/as Trabajadores/as Sociales, al evidenciarse su potencial formativo, su capacidad para generar conocimiento aplicable y su aporte significativo en la consolidación de un ejercicio profesional reflexivo, contextualizado y comprometido con los procesos de cambio y transformación social.

### Referencias Bibliográficas

Achig-Calcan, D. G. (2025). Construcción de redes de apoyo y Trabajo Social: Intervención con población vulnerable en el proyecto "Avizor Seguro", barrio La Magdalena Central, periodo: noviembre 2024- febrero 2025 [Univesidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Bermúdez-Peña, C. (2025). Sistematización de experiencias en Trabajo Social: Práctica y construcción de conocimiento desde una perspectiva histórica. Propuestas

Críticas en Trabajo Social-Critical Proposals in Social Work, 5(9).  
<https://doi.org/10.5354/2735-6620.2025.77004>

- Betancourt-Maldonado, X. J., Tapia-Segarra, J. I., Fernández-Aucapiña, N. Y., y Cárdenas-Lata, B. J. (2021). Sistematización de experiencias en Trabajo Social con proceso de pérdida de patria potestad y criterio de adoptabilidad en el Hogar Infantil Tadeo Torres. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 6(3), 342–361. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2369>
- Cano-Rodriguez, S. (2024). Sistematización de la experiencia de intervención en Trabajo Social, basada en las prácticas profesionales en el Hogar Geriátrico Colonia Belencito y Red de Hogar. [Grado, Tecnológico De Antioquia, Institución Universitaria]. <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/7059>
- Carvajal-Maldonado, P. G. (2025). Mirada del Trabajo Social al modelo de atención integral para personas víctimas de violencia basada en género en CEPAM Quito durante el período noviembre 2023-marzo 2024 [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Castañeda-Meneses, P. L., y Salamé-Coulon, A. M. (2021). Sistematización y Trabajo Social en Chile. El largo y sinuoso camino. PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social, 115–129. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10563>
- Cifuentes-Patiño, M. R. (2021). Reflexiones sobre Trabajo Social: Aportes de la Sistematización. Prospectiva, 31, 11–26. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10887>
- Esteban-Carbonell, E., y Olmo-Vicén, N. D. (2021). La sistematización de la intervención como metodología de investigación en Trabajo Social. Importancia práctica y teórica de la fase de recogida de datos en la intervención social según experiencia del Programa de Apoyo a las Familias en Zaragoza, España. Prospectiva, 31, 281–298. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.8857>
- Gatica-Chandía, K. (2021). Sistematización de Prácticas de Formación Profesional en Trabajo Social Motivaciones, Capacidades y Oportunidades. TS Cuadernos de Trabajo Social, 22, 72–85.
- Goldar, M. R., y Chiavetta, V. (2021). Aportes y desafíos de la Sistematización de experiencias en el Trabajo Social y la extensión crítica. Apuntes y reflexiones desde la perspectiva de la Educación Popular. Prospectiva, 31, 49–69. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i31.10648>
- Mejía-Ospina, P. X., y Velásquez\_López, P. A. (2021). Cambios generados por la COVID-19 en la práctica formativa e investigativa en Trabajo Social: Oportunidades, dilemas y retos para la investigación social. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 28(2), 325–349. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2021.28.2.08>
- Morley, C., y O'Bree, C. (2021). Critical Reflection: An Imperative Skill for Social Work Practice in Neoliberal Organisations? Social Sciences, 10(3), 97. <https://doi.org/10.3390/socsci10030097>
- Navas-López, A. I. (2025). Formación de competencias investigativas. Una realidad contextual en la educación superior. Horizontes. Revista de Investigación en

Ciencias de la Educación, 9(39), 3151–3163.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i39.1109>

- Ochoa-Jaramillo, J. (2025). Clasificación de competencias investigativas en la educación superior. *Runae*, 12, 50–65. <https://doi.org/10.70141/runae.12.1112>
- Olarte-Olart, M. E., Zuluaga-Giraldo, J. I., y Figueroa-Celis, W. F. (2023). Sistematización de experiencias de los docentes en formación en clave a su recorrido por los componentes académicos de la práctica pedagógica y educativa. *Panorama*, 17(33), 2. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.3989>
- Osborn, P. R., y Karandikar, S. (2023). Practice-based knowledge perspectives of cultural competence in social work. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 32(6), 285–297. <https://doi.org/10.1080/15313204.2022.2046228>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Rodríguez-Cardozo, L. E. (2021). Sistematización de experiencia de intervención de la práctica profesional en Trabajo Social en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes. Sensibilización sobre los factores que intervienen en la convivencia escolar. [Grado, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/entities/publication/31962d8d-d4ff-412e-8524-1532ea15bea0>
- Salas-Caicedo, D. K. (2025). Reconstruyendo la memoria histórica de los Barrios del Distrito Metropolitano de Quito: Una experiencia de intervención desde el Trabajo Social. Caso del Barrio “San Luis de Toctiuco”. Período 2023-2024. [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>
- Santamaria-Valle, G., y Parra-Romero, L. V. (2024). Sistematización de experiencias de estudiantes de Trabajo Social en la comunidad Waorani de Toñampare 2019-2020. *Integralidad sobre ruedas*, 10(1), 29–43. <https://doi.org/10.37125/ISR.10.1.03>
- Sapién-Aguilar, A. L., Piñón-Howlet, L. C., Molina-Corral, L. A., y Márquez-López, J. L. (2023). Estrategia de sistematización de experiencias educativas en la práctica docente. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1421>
- Valenzuela-Rivadeneira, G. P. (2025). Análisis de los factores de riesgo en la mediación: Experiencia en los Consultorios Jurídicos Gratuitos de la PUCE desde la perspectiva del Trabajo Social (noviembre 2023 – febrero 2024) [Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Yáñez-Pereira, V., Zurita-Castillo, R., y Contreras-Vera, V. (2023). Sistematización de experiencias y generación de conocimientos en Trabajo Social. *Rumbos TS*, 18(30), 223–243. <https://doi.org/10.51188/rrts.num30.778>

#### CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.