

Efectos de la masificación educativa en el Bachillerato sobre la equidad y la calidad del aprendizaje: revisión crítica desde la perspectiva latinoamericana.

Effects of Educational Massification in Upper Secondary Education on Equity and Learning Quality: A Critical Review from a Latin American Perspective.

Briones-Cedeño, Maritza Alexandra¹; Mendoza-Arteaga, Juan Carlos²; Pacheco-Mendoza, Liliana Alexandra³; Basurto-Alcívar, Iván Francisco⁴.

¹ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador; Ecuador, Portoviejo; <https://orcid.org/0009-0004-9411-3678>; mableo17@gmail.com

² Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador; Ecuador, Portoviejo; <https://orcid.org/0009-0002-8702-9887>; juanmendozaarteaga83@yahoo.com

³ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador; Ecuador, Portoviejo; <https://orcid.org/0009-0002-0375-3449>; liliana.pacheco@educacion.gob.ec

⁴ Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador; Ecuador, Portoviejo; <https://orcid.org/0009-0005-4410-587x>; ibasurto@gmail.com

Cita: Briones-Cedeño, M. A., Mendoza-Arteaga, J. C., Pacheco-Mendoza, L. A., & Basurto-Alcívar, I. F. (2025). Efectos de la masificación educativa en el Bachillerato sobre la equidad y la calidad del aprendizaje: revisión crítica desde la perspectiva latinoamericana. *Innova Science Journal*, 3(E1), 67-81. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/nE1/180>

Recibido: 16/08/2025
Aceptado: 24/12/2025
Publicado: 31/12/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

¹ Autor Correspondencia

<https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/nE1/180>

Resumen: La masificación del Bachillerato en América Latina plantea desafíos significativos para la equidad y la calidad del aprendizaje, especialmente en sistemas educativos que se expanden sin una mejora proporcional de sus capacidades institucionales. Este estudio tiene como propósito analizar críticamente los efectos de la expansión de la matrícula mediante una revisión documental de diecisiete investigaciones recientes. Los resultados muestran que la sobrepoblación estudiantil, las brechas territoriales y la limitada disponibilidad de recursos afectan directamente la atención pedagógica, el rendimiento académico y la percepción de calidad. Asimismo, se identifican estrategias institucionales y metodológicas que pueden mitigar estos efectos, como la innovación curricular, la formación docente y la gestión escolar orientada a la mejora continua. Se concluye que avanzar hacia una masificación con equidad requiere políticas articuladas, coherencia curricular y prácticas pedagógicas contextualizadas.

Palabras clave: masificación educativa; bachillerato; calidad del aprendizaje; equidad educativa; educación latinoamericana.

Abstract: The massification of upper secondary education in Latin America presents significant challenges for both equity and learning quality, particularly when system expansion is not accompanied by proportional institutional strengthening. This study critically examines the effects of enrollment growth through a documentary review of seventeen recent investigations. Findings reveal that student overcrowding, territorial inequalities, and limited resource availability directly affect pedagogical attention, academic performance, and perceived educational quality. The analysis also identifies institutional and pedagogical strategies that mitigate these effects, including curriculum innovation, professional teacher development, and improvement-oriented school management. The study concludes that achieving equitable massification requires coherent public policies, curriculum alignment, and pedagogical practices that respond to diverse educational contexts.

Keywords: educational massification; upper secondary education; learning quality; educational equity; Latin American education.

1. Introducción

En las últimas dos décadas, los sistemas de educación media (Bachillerato) en América Latina han experimentado una expansión sistemática de cobertura, lo que plantea desafíos tanto para la equidad como para la calidad del aprendizaje (Pherez-Gómez et al., 2023). Este fenómeno, conocido como masificación educativa, implica que un mayor número de estudiantes accede al nivel medio superior sin que necesariamente se fortalezcan al mismo tiempo los recursos, la lógica pedagógica y las condiciones organizativas del sistema (Acosta, 2022). Dentro de este marco, los conceptos de equidad entendida como el acceso, permanencia y logro sin disparidades entre grupos sociales y calidad del aprendizaje la consecución efectiva de competencias y conocimientos se convierten en ejes clave para la reflexión académica y para las políticas educativas (Fernández-Lamarra & García, 2024). El presente artículo analiza estos efectos desde la perspectiva latinoamericana, con el propósito de contribuir a la comprensión crítica de la masificación en el Bachillerato.

El concepto de masificación educativa ha sido fundamental en el ámbito universitario, pero su traslado al nivel de Bachillerato exige un replanteamiento cuidadoso, los estudios recientes muestran que en América Latina existe una tensión estructural entre ampliar cobertura y preservar estándares de calidad (Labraña & Brunner, 2022). Aunque este hallazgo se refiere al nivel terciario, su relevancia se extiende al nivel medio superior, dado que los procesos de ampliación y diversificación también se observan en ese tramo educativo (Mendoza-Figueroa et al., 2025). Esta analogía permite plantear el argumento de que la expansión del Bachillerato sin coadyuvar simultáneamente a la mejora de la equidad y la calidad puede tener efectos contraproducentes.

En América Latina, los informes regionales alertan sobre brechas persistentes de acceso, permanencia y aprendizaje en la educación secundaria. En el informe de Banco Interamericano de Desarrollo realizado en el 2023 se señala que la tasa neta de cobertura en secundaria presenta una brecha de 20,3 puntos porcentuales a favor del quintil con mayores ingresos; de igual modo estos autores indican que, las evaluaciones de los aprendizajes indican estancamiento o caída en algunos contextos (Arias et al., 2023). Estas evidencias refuerzan la preocupación de que una masificación sin enfoque simultáneo en equidad y calidad reproduce desigualdades estructurales en el sistema educativo.

Desde una perspectiva macro a micro, las palabras clave de esta investigación pueden concebirse de la siguiente manera: “masificación educativa” (macro), “Bachillerato / educación media superior” (meso), “equidad” y “calidad del aprendizaje” (micro). En el nivel macro, interesa el fenómeno global de expansión educativa; en el nivel meso, la institución del Bachillerato latinoamericano y los cambios estructurales de cobertura; y en el nivel micro, cómo se manifiestan en términos de equidad (diferencias socioeconómicas, étnicas, territoriales) y calidad del aprendizaje (resultados, competencias, logro educativo). Este enfoque jerárquico permite situar el estudio en un marco lógico de análisis que va del amplio fenómeno estructural al impacto más inmediato sobre los aprendices.

La pertinencia de este trabajo radica en el hecho de que, pese a la proliferación de estudios sobre cobertura y acceso, es menos frecuente encontrar investigaciones que vinculen la masificación del Bachillerato con simultáneos análisis de equidad y calidad

del aprendizaje en América Latina. Estudios recientes advierten que en América Latina persiste una tensión estructural entre la expansión de la cobertura y la preservación de estándares de calidad, lo cual implica que el incremento de matrícula debe ir acompañado de transformaciones institucionales y pedagógicas que garanticen resultados educativos efectivos (Labraña & Brunner, 2022). Así, este estudio se justifica tanto en términos académicos como en términos de política educativa: para comprender mejor los efectos de la expansión del sistema sobre los resultados educativos y proponer orientaciones que favorezcan la justicia educativa.

El problema científico que subyace es que la ampliación de cobertura del Bachillerato en América Latina podría estar conduciendo a una paradoja: mayores oportunidades formales de acceso, pero simultáneamente un deterioro o estancamiento de la calidad del aprendizaje y un agrandamiento de las brechas de equidad. En otras palabras: ¿hasta qué punto la masificación educativa en el Bachillerato favorece la equidad y la calidad o, por el contrario, las compromete? La literatura muestra que más matrícula no implica automáticamente mejores resultados ni distribución equitativa de oportunidades. Esto exige una investigación crítica que explore esa relación en el nivel educativo en la región.

En consecuencia, el objetivo principal de este artículo es analizar críticamente los efectos de la masificación educativa en el Bachillerato sobre la equidad y la calidad del aprendizaje en un contexto latinoamericano. Para ello, se realiza una revisión crítica de la literatura reciente, se identifican vacíos de conocimiento, se plantean implicaciones para la política educativa y se sugieren líneas de análisis para futuros estudios. Con este propósito se espera aportar una base teórica y empírica que ayude a fortalecer el compromiso de los sistemas educativos con el acceso, la equidad y la calidad simultáneas.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño documental y adoptó un enfoque cualitativo-interpretativo, orientado al análisis crítico de la literatura reciente sobre masificación educativa, equidad y calidad del aprendizaje en el Bachillerato latinoamericano. Se empleó un método de revisión crítica, mediante el cual se identificaron, seleccionaron y examinaron estudios publicados entre 2021 y 2025 en bases de datos de acceso abierto como SciELO, RedALyC, Dialnet, Google Scholar, Springer Link, ERIC y repositorios institucionales. El proceso de búsqueda bibliográfica se realizó utilizando combinaciones de palabras clave como masificación educativa, educación media superior, equidad educativa, calidad del aprendizaje y movilidad social. Toda la información recolectada fue organizada en matrices analíticas elaboradas en formato digital, lo que permitió clasificar los documentos según año, país, enfoque metodológico, aportes teóricos y relación con las variables de estudio.

La selección de documentos siguió criterios explícitos. Se incluyeron artículos científicos, informes técnicos y estudios regionales que abordaban directamente la relación entre expansión de la cobertura educativa y sus efectos en la equidad y la calidad del aprendizaje en la educación secundaria o media superior. Se excluyeron trabajos anteriores a 2021, publicaciones sin revisión por pares, documentos sin información metodológica verificable y estudios enfocados exclusivamente en educación primaria o universidad sin aplicabilidad conceptual al Bachillerato. Asimismo,

se eliminaron duplicados y fuentes que presentaron inconsistencias metodológicas evidentes. La población de análisis estuvo constituida por 48 documentos, de los cuales 17 cumplieron todos los criterios de inclusión y fueron considerados para el análisis final.

En cuanto a los aspectos éticos, la investigación cumplió con los principios de integridad académica, respeto por la propiedad intelectual y manejo responsable de la información. Al tratarse de un estudio documental sin interacción con personas ni recolección de datos sensibles, no requirió consentimiento informado; sin embargo, se respetaron las normativas éticas internacionales para revisiones académicas, asegurando la correcta citación, transparencia metodológica y disponibilidad del material consultado. Todos los registros bibliográficos, matrices analíticas y protocolos de revisión se conservaron en un repositorio digital institucional, accesible para fines de verificación y replicación del estudio por otros investigadores.

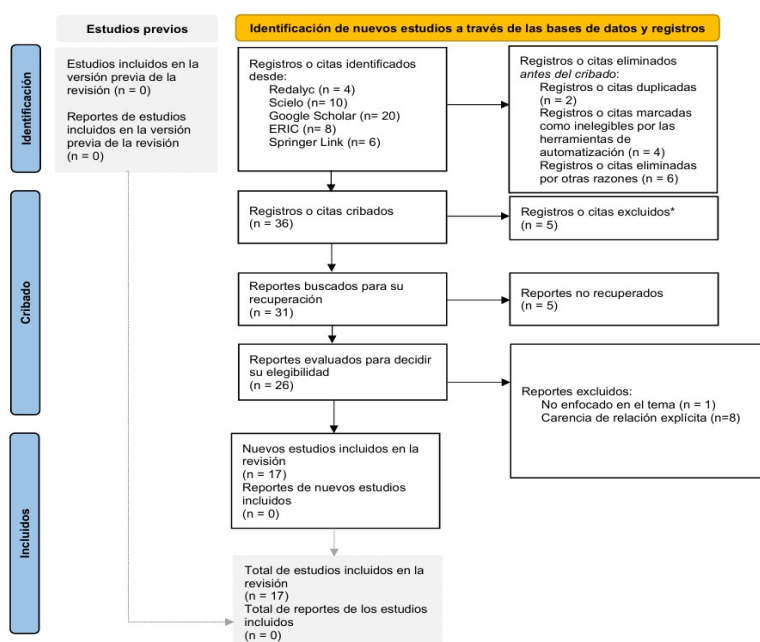
3. Resultados

3.1. Cribado y selección de estudios.

El proceso de cribado siguió las directrices del estándar internacional PRISMA 2020 (Page et al., 2021) para revisiones sistemáticas, lo que permitió transparentar las fases de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de documentos. En la fase inicial se identificaron 48 documentos mediante búsquedas en SciELO, RedALyC, Dialnet, Google Scholar, Springer Link, ERIC y repositorios institucionales. Tras eliminar 12 registros por inconsistencias y acceso, se evaluaron 36 documentos por título y resumen. De estos, 14 fueron descartados por no abordar el nivel de Bachillerato o por centrarse exclusivamente en educación superior sin aplicabilidad conceptual al objeto de estudio.

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección documental



Nota: Elaborado por los autores

En la fase de elegibilidad se examinaron 22 textos completos, de los cuales 5 fueron excluidos por presentar inconsistencias metodológicas, ausencia de datos verificables o falta de relación directa con las variables de masificación, equidad o calidad del aprendizaje. Al término del cribado se perfilaron 17 documentos, los cuales fueron incluidos en el análisis cualitativo final. El proceso completo se refleja en el Diagrama de flujo PRISMA presentado a continuación, lo que garantiza rigor y reproducibilidad del procedimiento de cribado.

3.2. Matriz documental del análisis.

El análisis sistemático de los diecisiete documentos incluidos en la revisión, organizados en la matriz documental presentada en la Tabla 1, permitió identificar patrones comunes, tensiones conceptuales y tendencias regionales que configuran el estado actual del conocimiento sobre masificación educativa, equidad y calidad del aprendizaje en el Bachillerato. La revisión evidencia que la mayoría de investigaciones se concentran en tres grandes ejes: la calidad educativa y sus determinantes, la equidad y las brechas estructurales entre territorios o grupos sociales, y los efectos directos de políticas públicas o condiciones institucionales como supervisión, currículo, reformas y sobrepoblación estudiantil sobre el aprendizaje. Asimismo, los estudios muestran una diversidad metodológica que va desde revisiones teóricas hasta diseños cuasi-experimentales, encuestas masivas, estudios de caso y análisis documentales, lo que enriquece la comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas.

A partir de la información consolidada en la Tabla 1, se observa que los estudios coinciden en señalar que la masificación educativa incide en la calidad del aprendizaje principalmente a través de factores como la sobrecarga docente, la insuficiencia de recursos, la limitada retroalimentación individualizada y las brechas tecnológicas o territoriales. De igual forma, los trabajos centrados en políticas públicas revelan que las reformas estructurales pueden mejorar cobertura y equidad, pero su sostenibilidad depende de la coherencia curricular, la formación docente y la disponibilidad de infraestructura adecuada. En conjunto, la matriz documental permite trazar un panorama integral que vincula de manera sólida los procesos de enseñanza, las condiciones institucionales y los resultados educativos, aportando evidencia robusta para comprender las tensiones entre expansión del sistema, equidad y calidad en el Bachillerato latinoamericano.

Tabla 1.

Matriz documental del análisis

| Referencia completa (APA 7) | Título del estudio | País / contexto geográfico | Principales hallazgos | Relevancia para la revisión |
|-----------------------------|---|----------------------------|--|--|
| (Almeida-Vergara, 2022) | <i>Estudio comparativo entre la política pública educativa del Bachillerato General Unificado y el Bachillerato especializado: un análisis de las disputas de los actores (2011–2020)</i> | Ecuador / América Latina | Las políticas públicas top-down generaron amplias resistencias; hubo disputas entre actores sobre beneficios y desventajas del BGU; el cambio produjo tensiones por pérdida de diversidad educativa; el BGU no contempló diferencias territoriales; se evidenciaron efectos en ausentismo, deserción y en la desaparición de modelos | Aporta evidencia directa sobre impactos de reformas estructurales en educación secundaria; muestra tensiones entre expansión, homogenización y calidad; releva la voz de actores afectados; ofrece |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>(Tobar-Perdomo et al., 2025)</p> | <p><i>Impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato</i></p> | <p>Ecuador (provincias: Pichincha, Guayas, Manabí, Azuay, El Oro)</p> | <p>comunitarios en zonas rurales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones con supervisión sistemática presentan mejores resultados en comprensión lectora y razonamiento lógico-matemático (18% más alto). • La capacidad técnica del supervisor explica el 32% de la varianza en resultados académicos y la frecuencia de supervisión un 21%. • Docentes que reciben retroalimentación estructurada mejoran planificación y estrategias (74%). • La supervisión efectiva se vincula a motivación docente y menor deserción escolar. • Persisten brechas de calidad y pertinencia entre zonas urbanas y rurales. | <p>análisis latinoamericano contextualizado.</p> <p>Proporciona evidencia empírica sólida sobre cómo la gestión educativa (supervisión) influye en la calidad del aprendizaje en bachillerato; aporta un modelo de análisis aplicable al estudio de masificación, equidad y calidad en secundaria.</p> |
| <p>(Quevedo-Escobar, 2025)</p> | <p><i>El sistema educativo ecuatoriano</i></p> | <p>Ecuador</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El currículo nacional obligatorio fortaleció estandarización y equidad, pero requiere mayor articulación con el sector productivo. • Las Unidades Educativas del Milenio mejoran infraestructura pero no resuelven totalmente la desigualdad territorial. • La interculturalidad ha avanzado, pero requiere mayor integración real en prácticas pedagógicas. • Existen importantes desafíos en deserción, formación docente y conexión entre bachillerato y demandas laborales. | <p>Ofrece una visión completa del sistema educativo ecuatoriano, útil para contextualizar fenómenos de masificación, equidad y calidad; proporciona datos clave sobre reformas estructurales y políticas que afectan al Bachillerato.</p> |
| <p>(Aguerrondo & Chiriboga-Montalvo, 2023)</p> | <p><i>La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador</i></p> | <p>Ecuador / América Latina</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La reforma educativa ecuatoriana (2007–2017) aplicó el enfoque de “reforma global”, generando cambios estructurales en currículo, carrera docente, evaluación, infraestructura y financiamiento. • Mejoras significativas en cobertura, eficiencia, aprendizaje y equidad, especialmente en EGB y Bachillerato. • El rediseño institucional y la planificación situacional permitieron avances sostenidos. • La discontinuidad política posterior limitó sostenibilidad y profundización de los cambios. • La reforma evidenció que la viabilidad política, técnica y operativa son indispensables para reformas sistémicas duraderas. | <p>Aporta evidencia sólida sobre cómo reformas educativas estructurales influyen en cobertura, calidad y equidad, aspectos directamente relacionados con los efectos de la masificación educativa en el Bachillerato. Ofrece un marco para interpretar tensiones sistémicas en políticas de calidad en contextos latinoamericanos.</p> |
| <p>(Sosa-Castillo & Delgado-Brito, 2022)</p> | <p><i>Contribuciones desde las concepciones de equidad en la educación a la relación calidad-equidad</i></p> | <p>Cuba / América Latina</p> | <ul style="list-style-type: none"> • La calidad y la equidad forman un binomio inseparable en educación superior. • La equidad debe integrarse a la misión institucional y a la cultura organizacional. | <p>Aporta bases teóricas sólidas sobre la relación calidad–equidad, útiles para contextualizar la problemática de</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| | | | <p>expansión/masificación de la educación superior ha generado debates sobre pertinencia, acceso, permanencia y egreso. • Enfoques de macro-, meso- y micro-equidad permiten comprender las desigualdades educativas. • La cultura de equidad fortalece la calidad institucional y la sostenibilidad de los sistemas educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos más estudiados fueron: rendimiento académico, violencia escolar y familiar, innovación pedagógica/TIC, salud mental y bienestar emocional, inclusión y equidad. • Rendimiento académico influido por factores familiares, socioeconómicos y escolares. • Violencia escolar (bullying, exclusión social) afecta permanencia y rendimiento. • TIC y metodologías activas mejoran motivación y comprensión. • Persisten brechas en inclusión y equidad educativa, especialmente en zonas rurales y población NEE. • Se requiere fortalecer formación docente y apoyo psicoemocional. | <p>equidad y calidad en el Bachillerato y en procesos de masificación educativa. Refuerza marcos conceptuales claves vinculados a las dinámicas de acceso, permanencia y justicia educativa.</p> |
| <p>(Salas-Calva et al., 2025)</p> | <p><i>Fenómenos educativos en el Bachillerato General Unificado: una revisión de la literatura 2019–2025</i></p> | <p>Ecuador</p> | <p>Proporciona una visión integral y actualizada de investigaciones sobre el BGU; permite identificar tendencias, brechas y fenómenos recurrentes vinculados a calidad, equidad, innovación y bienestar estudiantil; aporta evidencia clave sobre tensiones en educación media en Ecuador.</p> | |
| <p>(Moreira-Ponce et al., 2021)</p> | <p><i>Calidad educativa en la gestión docente en el bachillerato</i></p> | <p>Ecuador (Provincia de Manabí)</p> | <p>• 81.2% de docentes consideran que la calidad educativa depende de la gestión docente. • El rendimiento estudiantil se relaciona directamente con el desempeño del profesor. • El liderazgo directivo influye en la confianza y trabajo colaborativo. • El uso de plataformas tecnológicas fortalece ambientes de aprendizaje y calidad educativa.</p> | <p>Ofrece evidencia empírica sobre el vínculo entre gestión docente, desempeño estudiantil, liderazgo institucional y uso de TIC; aporta al análisis de calidad educativa en contextos de bachillerato y masificación.</p> |
| <p>(Vaca-Almeida et al., 2024)</p> | <p><i>El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en Ecuador</i></p> | <p>Ecuador</p> | <p>• El Bachillerato constituye el puente entre la educación obligatoria y la educación superior. • Existen vacíos formativos que dificultan el tránsito exitoso al nivel universitario. • Persisten falencias en competencias básicas: razonamiento lógico, lectura, redacción, matemáticas y trabajo autónomo. • Cambios en el sistema de admisión (Ser Bachiller → Transformar → procesos autónomos) han modificado la transición. • Es necesario fortalecer currículo, orientación vocacional y competencias para la vida universitaria.</p> | <p>Aporta evidencia conceptual y contextual sobre la importancia del Bachillerato como etapa clave para la movilidad social; muestra las limitaciones del sistema para preparar adecuadamente a los estudiantes; permite relacionar la calidad académica del Bachillerato con el rendimiento posterior en educación superior.</p> |
| <p>(Jara-Quito et al., 2023)</p> | <p><i>Análisis crítico acerca del perfil</i></p> | <p>Ecuador (Unidad)</p> | <p>• El grupo experimental alcanzó mayor cumplimiento</p> | <p>Proporciona evidencia empírica</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | <p><i>de salida del bachiller ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos</i></p> | <p>Educativa del Milenio Manuel J. Calle, Cuenca)</p> | <p>del PSBE (33% con 11 elementos) vs. grupo control (29% con 7 elementos). • El ABP incrementó habilidades para la vida y competencias socioemocionales. • Representantes legales reportaron alto nivel de cumplimiento del PSBE tras la intervención. • Docentes indicaron mejoras significativas en responsabilidad social, comunicación, convivencia, trabajo en equipo e inteligencia emocional.</p> | <p>sólida sobre cómo metodologías activas (ABP) fortalecen el Perfil de Salida y la calidad educativa en bachillerato; muestra cómo competencias socioemocionales se relacionan con rendimiento y convivencia, elementos clave en contextos de masificación.</p> |
| <p>(Persson & Norström, 2025)</p> | <p><i>Shaping upper secondary school engineering education: the influence of the engineer-teacher</i></p> | <p>Suecia</p> | <p>• Los docentes utilizan un <i>repertorio compartido</i> basado en la cultura de ingeniería (resolución de problemas, actualidad tecnológica, colaboración). • Fuerte énfasis en el "engineering mindset": pensamiento instrumental, orientación a resultados, curiosidad tecnológica. • Los estudiantes son guiados hacia una identidad ingenieril aun sin convertirse en ingenieros. • Existe un choque entre currículo escolar y visión profesional de la ingeniería. • Falta de materiales actualizados obliga a docentes a crear sus propios recursos. • Los docentes actúan como "brokers" entre la comunidad de ingeniería y la comunidad educativa.</p> | <p>Aporta comprensión profunda sobre cómo el habitus profesional de los ingenieros influye en la enseñanza escolar de ingeniería; ofrece bases para rediseñar programas de formación docente; evidencia tensiones entre currículo, práctica ingenieril y expectativas estudiantiles.</p> |
| <p>(Do et al., 2025)</p> | <p><i>Educational quality in developing quality culture: The students' perspectives in Vietnamese public secondary schools</i></p> | <p>Vietnam (Región Sudeste: Ho Chi Minh City, Binh Duong, Tay Ninh)</p> | <p>• Existen diferencias estadísticamente significativas entre percepciones de estudiantes de 8.º y 9.º grado en enseñanza, apoyo y satisfacción. • Variaciones significativas entre provincias, con Ho Chi Minh City mostrando los valores más altos y Tay Ninh los más bajos. • Los estudiantes de 8.º grado —bajo el nuevo currículo 2018— evalúan mejor la calidad educativa, reflejando impacto positivo de la reforma curricular. • La cultura de calidad se fortalece cuando hay coherencia curricular y mejores condiciones de apoyo.</p> | <p>Aporta evidencia empírica amplia sobre cómo variaciones curriculares, contextuales y territoriales afectan la percepción de calidad y la cultura educativa. Es útil para comparar sistemas educativos en transición o con problemas de equidad territorial.</p> |
| <p>(Machumu & Agaptus, 2024)</p> | <p><i>Academic Benchmarking and the Provision of Quality Secondary Education in Tanzania</i></p> | <p>Tanzania</p> | <p>Se utilizan seis tipos de benchmarking académico (process, internal, competitive, functional, strategic, generic), aunque predominan cuatro. El ABM mejora la visibilidad escolar, el desempeño académico, la toma de decisiones, la cultura institucional y la calidad educativa a través de comparación, colaboración y adopción de mejores</p> | <p>Ofrece evidencia empírica sólida sobre cómo la comparación sistemática entre escuelas impulsa la calidad educativa. Es útil para analizar efectos de políticas de rendimiento, presión por</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | prácticas. | resultados y desigualdades entre instituciones. También aporta un marco metodológico aplicable en revisiones sobre calidad en educación secundaria y masificación. |
| (Yanuarto et al., 2025) | <i>Education That Matters: Investigating the Quality of Secondary Schooling in Support of Sustainable Development Goal 4</i> | Indonesia (West Purwokerto) | | <ul style="list-style-type: none"> Fuertes correlaciones entre calidad de procesos y ambiente de aprendizaje. El ambiente de aprendizaje influye significativamente en los resultados educativos. Integración contenido–proceso mostró asociaciones más débiles. El cumplimiento del ODS 4 requiere un enfoque holístico: reforma curricular, formación docente, prácticas inclusivas e infraestructura adecuada. | Aporta evidencia empírica robusta sobre cómo los distintos componentes de la calidad educativa interactúan en secundaria; fortalece el análisis de calidad en contextos de masificación; genera un modelo integrador útil para comparaciones internacionales. |
| (Papanthymou & Darra, 2023) | <i>Defining Quality in Primary and Secondary Education</i> | Grecia (afiliación de autoras); revisión internacional | | Se identificaron 21 dimensiones de calidad organizadas en 5 grandes categorías: entorno de aprendizaje, contenido, procesos, estudiantes y docentes. Las dimensiones con mayor frecuencia fueron: habilidades emocionales/gestión/reflexión (44%), conocimiento del contexto/currículo/pedagogía (41%), elementos psicosociales (38%) y resultados de aprendizaje mejorados (38%). | Proporciona un marco conceptual robusto y actualizado sobre la calidad en la educación escolar; fundamenta análisis multidimensionales de calidad y equidad; ofrece categorías y dimensiones útiles para estudios en secundaria y Bachillerato. |
| (Illescas-Guillén et al., 2025) | Impacto del exceso de estudiantes en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato | Ecuador (Unidad Educativa Elisa Ayala González) | | <ul style="list-style-type: none"> La sobrepoblación estudiantil afecta negativamente la atención individual, la retroalimentación y la evaluación personalizada. 62.5% de docentes reportó dificultades en la retroalimentación; 50% indicó problemas en evaluar adecuadamente. 53.8% de estudiantes percibe exceso de alumnos; 41% indica disminución en motivación. El exceso de estudiantes reduce la claridad de las explicaciones y la participación activa. La tecnología y metodologías activas pueden mitigar efectos negativos. | Proporciona evidencia empírica reciente sobre el impacto del hacinamiento en la calidad educativa del bachillerato ecuatoriano; conecta percepciones docentes y estudiantiles; ofrece lineamientos de mejora realistas (optimización del espacio, metodologías activas, uso moderado de tecnología, coenseñanza). |
| (Córdova-Cedeño et al., 2024) | La educación como herramienta para la inclusión social: un análisis en el contexto ecuatoriano | Ecuador | | <ul style="list-style-type: none"> La educación es un pilar para la inclusión social y la reducción de desigualdades. Persisten brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre grupos étnicos y culturales. Existen avances en políticas de acceso, inclusión y financiamiento, pero aún hay desafíos | Ofrece una visión amplia del sistema educativo ecuatoriano desde la perspectiva de la inclusión social; integra datos normativos, contextuales y analíticos; |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| <p>(Cuero-Navia et al., 2025)</p> | <p>Evaluación de la calidad educativa del bachillerato técnico bajo modalidad virtual en zonas rurales</p> | <p>Ecuador (Cantón Velasco Ibarra, zonas rurales)</p> | <p>estructurales. • La discriminación, el acoso escolar, el trabajo infantil y la falta de recursos afectan la equidad educativa. • La educación intercultural bilingüe, políticas de acción afirmativa y capacitación docente constituyen oportunidades clave para mejorar la inclusión. • Persisten brechas digitales significativas en zonas rurales. • Docentes muestran mayor capacitación y acceso tecnológico que los estudiantes. • Estudiantes reportan baja autonomía digital y dificultades frecuentes de conectividad. • Diferencia marcada en percepción de calidad: docentes valoran positivamente, estudiantes expresan insatisfacción. • Obstáculos técnicos y pedagógicos afectan más a estudiantes que a docentes. • La estrategia metodológica propuesta obtuvo un ISG = 0 (ambivalencia). • Agropecuaria destaca como la materia más pertinente para aplicar la estrategia.</p> | <p>proporciona un marco sólido para comprender desigualdades educativas y políticas inclusivas en Ecuador. Ofrece evidencia reciente sobre desigualdad digital en bachillerato técnico rural; identifica brechas entre docentes y estudiantes; presenta una estrategia metodológica adaptada al contexto rural; aporta insumos para políticas de equidad digital y educación técnica rural.</p> |
|-----------------------------------|--|---|---|---|

Nota: Elaborado por los autores

3.3. Síntesis temática de los resultados emergentes.

El examen comparado de los estudios permitió organizar los hallazgos en tres grandes núcleos temáticos que explican, desde distintos enfoques, cómo la masificación educativa afecta a la calidad del aprendizaje y a la equidad en el Bachillerato. El primer núcleo se relaciona con las condiciones estructurales del sistema educativo, donde los documentos coinciden en reconocer que la expansión acelerada de la matrícula no siempre ha venido acompañada de mejoras paralelas en infraestructura, dotación de recursos o políticas sostenidas de capacitación docente. En varios estudios se evidencia que estas brechas generan escenarios de sobrecarga pedagógica, aulas con elevado número de estudiantes y limitaciones en la atención personalizada, lo que repercute negativamente en la eficacia de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en los niveles alcanzados de competencias académicas.

El segundo núcleo temático se vincula con las dinámicas de equidad y desigualdad educativa, que emergen como un componente transversal en la literatura revisada. Los estudios documentan desigualdades persistentes entre zonas urbanas y rurales, instituciones públicas y privadas, y grupos socioeconómicos diversos. Estas brechas se manifiestan tanto en el acceso como en la permanencia y el rendimiento académico, y se ven agravadas cuando la masificación ocurre sin mecanismos compensatorios adecuados. En este sentido, la evidencia disponible muestra que los contextos rurales y las poblaciones con menor acceso a tecnologías son quienes soportan con mayor intensidad los efectos negativos del crecimiento desordenado del sistema. De manera consistente, los trabajos resaltan la importancia de una política educativa más sensible a la pluralidad territorial, cultural y socioeconómica del estudiantado.

El tercer núcleo temático gira en torno a las estrategias institucionales y pedagógicas emergentes que buscan responder a los desafíos planteados por la expansión del Bachillerato. La revisión muestra que, a pesar de las limitaciones estructurales, existen iniciativas que han logrado mejorar la calidad del aprendizaje, entre ellas la implementación de metodologías activas, el fortalecimiento del acompañamiento docente, las prácticas de supervisión educativa, la innovación curricular y el uso estratégico de recursos tecnológicos. Los estudios coinciden en que estas acciones, cuando se articulan con una gestión institucional coherente y con políticas públicas de largo plazo, permiten mitigar los efectos adversos de la masificación y potencian entornos de aprendizaje más inclusivos y pertinentes. En conjunto, la síntesis temática revela que los sistemas educativos latinoamericanos enfrentan tensiones comunes, pero también disponen de estrategias y experiencias valiosas que pueden orientar procesos de mejora sostenida en el Bachillerato.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio permiten reconocer que la masificación del Bachillerato genera tensiones significativas entre cobertura, equidad y calidad, lo cual coincide con los hallazgos reportados por Aguerrondo y Chiriboga-Montalvo (2023), quienes señalan que las reformas educativas amplias solo alcanzan impactos sostenidos cuando cuentan con estructuras institucionales robustas. En la mayoría de documentos revisados se evidencia que el crecimiento acelerado del sistema no siempre va acompañado de mejoras alineadas en infraestructura, acompañamiento docente o coherencia curricular, un fenómeno también descrito en la revisión de Papanthymou y Darra (2023), quienes muestran que la calidad educativa es un constructo multidimensional que exige condiciones sistémicas favorables. Esta convergencia de resultados confirma la hipótesis de que la masificación, cuando no se planifica adecuadamente, repercute directamente en la disminución de los niveles de logro académico.

Asimismo, los estudios muestran de manera consistente que las brechas territoriales, tecnológicas y socioeconómicas intensifican los efectos de la masificación, especialmente en zonas rurales o con limitado acceso a recursos. La evidencia de Do et al. (2025) y Cuero et al. (2025) demuestra que las desigualdades en conectividad, apoyo pedagógico y cultura de calidad influyen de forma notable en la percepción y en los resultados estudiantiles, reforzando la interpretación de que la equidad constituye un eje articulador para comprender las diferencias en rendimiento dentro de sistemas educativos expandido. Asimismo, investigaciones como las de Illescas-Guillén et al. (2025) muestran que la sobrepoblación estudiantil afecta la retroalimentación docente y la participación en el aula, mientras que Machumu y Agaptus (2024) evidencian que estrategias de mejora institucional como el benchmarking académico pueden ayudar a contrarrestar parte de estos efectos negativos. En conjunto, los hallazgos sugieren que la masificación no es problemática en sí misma, sino cuando ocurre sin medidas compensatorias robustas.

Los estudios revisados también permiten identificar rutas de acción futura. La evidencia derivada de metodologías activas y modelos de innovación pedagógica sugiere que enfoques como el Aprendizaje Basado en Proyectos (Jara Quito et al., 2023) o la integración de STEM y tecnologías educativas (Shagrayva et al., 2025) pueden mejorar la motivación y el desarrollo de competencias, incluso en contextos de alta demanda. A

su vez, trabajos como los de Isaksson Persson y Norström (2025) resaltan la importancia del perfil docente en la calidad del aprendizaje, mientras que Tobar-Perdomo et al. (2025) subrayan el papel de la supervisión educativa como factor clave para fortalecer prácticas de aula y asegurar estándares. Desde esta perspectiva, la revisión muestra que avanzar hacia una masificación equitativa y de calidad requiere políticas públicas sostenidas, formación continua, infraestructura adecuada y estrategias pedagógicas sensibles a las diversidades del territorio. Futuras investigaciones podrían explorar con mayor profundidad cómo estos elementos interactúan para mitigar los efectos adversos de la expansión del Bachillerato.

5. Conclusiones

Los hallazgos obtenidos permiten afirmar que la masificación del Bachillerato en América Latina constituye un fenómeno complejo que transforma de manera profunda las dinámicas de equidad y calidad del aprendizaje. El análisis de los diecisiete estudios muestra que el incremento de la cobertura, si bien representa un avance en términos de acceso, conduce a tensiones relevantes cuando no se acompaña de medidas estructurales sostenidas. Estas tensiones se manifiestan en sobrecarga docente, disminución de la atención individualizada, desigualdades territoriales y limitaciones en infraestructura, factores que inciden directamente en el logro académico y en las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje. Al alcanzar el objetivo de analizar críticamente estos efectos, la investigación demuestra que la masificación, en ausencia de políticas orientadas a fortalecer la gestión escolar, la formación docente, la provisión de recursos y la cohesión curricular, tiende a reproducir brechas ya existentes en lugar de reducirlas.

El presente estudio aporta evidencia conceptual y práctica que contribuye a la comprensión de cómo las instituciones educativas y los sistemas nacionales pueden responder a los desafíos derivados de la expansión del Bachillerato. La revisión documental evidencia que existen alternativas viables como metodologías activas, acompañamiento pedagógico, supervisión educativa, innovación curricular y fortalecimiento de la cultura de calidad que permiten mitigar los efectos adversos y potenciar aprendizajes significativos en contextos de elevada demanda. Estas conclusiones consolidan el aporte del artículo al campo científico, al proponer una lectura integral que articula procesos estructurales, pedagógicos y territoriales, y al señalar rutas claras para la toma de decisiones fundamentadas. En retrospectiva, los resultados demuestran que avanzar hacia una masificación con equidad y calidad requiere una visión sistémica, capaz de integrar políticas públicas, capacidad institucional y prácticas pedagógicas alineadas con las necesidades reales del estudiantado latinoamericano.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, F. (2022, marzo 10). Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://hdl.handle.net/11362/47211>
- Aguerrondo, I., & Chiriboga-Montalvo, C. (2023). La gestión de la reforma global de la educación en Ecuador. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(SPE). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.especial.3388>

- Almeida-Vergara, S. J. (2022). Estudio comparativo entre la política pública educativa del Bachillerato General Unificado y el Bachillerato especializado: Un análisis de las disputas de los actores (2011-2020) [Tesis de maestría, FLACSO]. <http://hdl.handle.net/10469/18175>
- Arias, E., Giambruno, C., Morduchowicz, A., & Pineda, B. (2023). El estado de la Educación en América Latina y el Caribe 2023. IDB Publications. <https://doi.org/10.18235/0005515>
- Córdova-Cedeño, C. C., Jara-Contreras, J. E., Muñoz-Macias, N. L., Romero-Segovia, C. A., Cadena-Miranda, D. I., & Muñoz-Macías, S. C. (2024). La educación como herramienta para la inclusión social: Un análisis en el contexto ecuatoriano. *South Florida Journal of Development*, 5(2), 811–825. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n2-032>
- Cuero-Navia, S. K., Dillon-Troya, J. P., Vasconcellos-Fernández, N. A., & Martínez-Pérez, O. (2025). Evaluación de la calidad educativa del bachillerato técnico bajo modalidad virtual en zonas rurales.: Evaluation of the educational quality of virtual technical baccalaureate in rural areas. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1), ág. 5511-5538. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.666>
- Do, D.-T., Le, C.-L., Nguyen, T. T., Nguyen, Y. V., & Nguyen, L. H. (2025). Educational Quality in Developing Quality Culture: The Students' Perspectives in Vietnamese Public Secondary Schools. *Journal of Education and E-Learning Research*, 12(1), 82–93. <https://doi.org/10.20448/jeelr.v12i1.6447>
- Fernández-Lamarra, N. R., & García, P. D. (2024). Educación secundaria, innovación y futuro: Estudio sobre políticas educativas para la mejora de las trayectorias escolares de los estudiantes en América Latina. *Universidad Nacional de Tres de Febrero*, 9(6), 15–41.
- Illescas-Guillén, D. C., Ferrer-Cortez, K. A., & García-Hevia, S. (2025). Impacto del exceso de estudiantes en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 11(2), 429–483. <https://doi.org/10.23857/dc.v11i2.4339>
- Jara-Quito, D. M., Martínez-Sierra, R., & López, A. B. (2023). Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano. Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 7(1). <https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.890>
- Labraña, J., & Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad Del acceso de élite a la masificación y universalización del acceso. *Perfiles educativos*, 44(176), 138–151. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.176.60539>
- Machumu, H., & Agaptus, A. (2024). Academic Benchmarking and the Provision of Quality Secondary Education in Tanzania. *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science*, 17(2), 107–117. <http://dx.doi.org/10.7160/eriesj.2024.170201>

- Mendoza-Figueroa, J. L., Zambrano-Loor, L. M., Gómez-Cabrera, R. E., & Narváez-Salinas, L. Y. (2025). Comparación del pensamiento crítico en estudiantes de básica media y bachillerato en instituciones urbanas y rurales. *Journal of Economic and Social Science Research*, 5(2), 101–114. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v5/n2/191>
- Moreira-Ponce, M. J., Amaya-Conforme, D. R., Morales-Zambrano, F. F., & Zambrano-Orellana, G. A. (2021). Calidad educativa en la gestión docente en el bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 717–732. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i2.1824>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Papantymou, A., & Darra, M. (2023). Defining Quality in Primary and Secondary Education. *International Education Studies*, 16(2), 128–149. <https://doi.org/10.5539/ies.v16n2p128>
- Persson, H. I., & Norström, P. (2025). Shaping upper secondary school engineering education: The influence of the engineer-teacher. *International Journal of Technology and Design Education*. <https://doi.org/10.1007/s10798-025-10007-0>
- Pherez-Gómez, G. A., Garzón-Aguilar, N. N., Conde-Vega, E. K., & Hoyos-Rentería, J. H. (2023). Evaluación innovadora de los aprendizajes en educación media y superior en América Latina: Revisión sistemática. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 14(2), 23–48. <https://doi.org/10.18175/VyS14.1.2023.11>
- Quevedo-Escobar, A. O. (2025). El sistema educativo ecuatoriano. *Sapiens in Education*, 2(3), 1–20. <https://doi.org/10.71068/1hzj3x24>
- Salas-Calva, N. D., Yáñez-Villafuerte, J. M., Cuenca-Vásquez, G. L., Hernández-Sangurima, L. A., González-Cuzco, J. A., & Loor-Rojas, K. A. (2025). Fenómenos educativos en el Bachillerato General Unificado: Una revisión de la literatura 2019-2025. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 4(2), 39–56. <https://doi.org/10.69516/06j16709>
- Sosa-Castillo, A. M., & Delgado-Brito, Y. (2022). Contribuciones desde las concepciones de equidad en la educación a la relación calidad-equidad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142022000400008&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Tobar-Perdomo, N. K., Bustillos-Tapia, M. J., Simba-Pozo, A. R., Rodríguez-Cuenca, D. C., & Toaquiza-Tene, D. L. (2025). Impacto de la supervisión educativa en la calidad de los procesos enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *Prosperus*, 2(2), 278–293. <https://doi.org/10.63535/wbc8p024>
- Vaca-Almeida, S. M., Guerrero-Torres, A. del P., García-Paredes, C. O., & Gil-Troya, L. del C. (2024). El Bachillerato como preparación para la Educación Superior en

Ecuador. Revista Social Fronteriza, 4(5), e45435–e45435.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)435](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)435)

Yanuarto, W. N., Wahyuni, S., Suanto, E., & Hapsari, I. (2025). Education That Matters: Investigating the Quality of Secondary Schooling in Support of Sustainable Development Goal 4. *Educational Process: International Journal*, 18.
<https://doi.org/10.22521/edupij.2025.18.465>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.