

Actividades Lúdicas para Fortalecer las Habilidades Motoras en Estudiantes de Primer Año de Educación Básica.


Recreational Activities to Strengthen Motor Skills in First-Year Elementary School Students.

Chavarría-Bustamante, Alexandra Verónica¹; Nuñez-Michuy, Carlos Manuel².

¹ Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0009-0002-7166-9476> ; achavarría@uteq.edu.ec

² Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>; cnunezm@uteq.edu.ec

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/172>

Cita: Chavarría-Bustamante, A. V., & Nuñez-Michuy, C. M. (2025). Actividades Lúdicas para Fortalecer las Habilidades Motoras en Estudiantes de Primer Año de Educación Básica. *Innova Science Journal*, 3(4), 773-783. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/172>

Recibido: 10/08/2025

Aceptado: 15/10/2025

Publicado: 31/10/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Resumen: El desarrollo motor en la infancia temprana es un componente esencial del aprendizaje integral, estrechamente vinculado con el bienestar físico, emocional y social de los niños. Este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de un programa de actividades lúdicas diseñado para fortalecer las habilidades motoras en estudiantes de primer año de Educación Básica. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso, en el que participaron 40 estudiantes y 10 docentes de la Escuela de Educación Básica Montevideo del Cantón Buena Fe, Ecuador. La recolección de datos incluyó observación participante, entrevistas semiestructuradas, guías de observación, rúbricas y análisis documental, procesado mediante análisis de contenido temático. Los resultados evidenciaron que el juego, implementado con intencionalidad pedagógica, contribuye significativamente a mejorar la motricidad gruesa particularmente en equilibrio, desplazamiento y coordinación, así como aspectos socioemocionales como autoestima, cooperación y participación activa. Sin embargo, se detectaron rezagos en la motricidad fina, atribuibles a la falta de sistematicidad en la aplicación de actividades, limitaciones de tiempo, recursos y espacios adecuados. Los docentes manifestaron un alto nivel de adaptación e inclusión en sus prácticas, aunque con necesidad de mayor estructuración y apoyo institucional. El estudio concluye que la integración transversal de actividades lúdico-motrices en el currículo escolar, acompañado de formación docente y participación familiar, es clave para optimizar el desarrollo integral en la educación inicial.

Palabras clave: Desarrollo motor; Actividades lúdicas; Educación inicial; Inclusión; Motricidad fina y gruesa.

Abstract: Motor development in early childhood is an essential component of comprehensive learning, closely linked to children's physical, emotional, and social well-being. This study aimed to analyze the impact of a recreational activity program designed to strengthen motor skills in first-year elementary school students. A qualitative approach with a case study design was adopted, involving 40 students and 10 teachers from the Montevideo Basic Education School in the Buena Fe district of Ecuador. Data collection included participant observation, semi-structured interviews, observation guides, rubrics, and documentary analysis, processed using thematic content analysis. The results showed that play, implemented with pedagogical intent, contributes significantly to improving gross motor skills, particularly in balance, movement, and coordination, as well as socio-emotional aspects such as self-esteem, cooperation, and active participation. However, delays were detected in fine motor skills, attributable to the lack of systematicity in the application of activities, limitations of time, resources, and adequate spaces. teachers expressed a high level of adaptation and inclusion in their practices, although with a need for greater structuring and institutional support, the study concludes that the cross-curricular integration of recreational motor activities into the school curriculum, accompanied by teacher training and family participation, is key to optimizing comprehensive development in early childhood education.

Keywords: Motor development; Recreational activities; Early childhood education; Inclusion; Fine and gross motor skills.

1. Introducción

El desarrollo motor en la infancia temprana constituye un pilar fundamental en la formación integral del ser humano, pues se relaciona directamente con la adquisición de aprendizajes significativos, la autonomía personal y la construcción de habilidades cognitivas y sociales (Gallahue, Ozmun & Goodway, 2012). Durante los primeros años de Educación Básica, los niños atraviesan un proceso acelerado de maduración neuromotora que exige intervenciones pedagógicas intencionadas para estimular tanto la motricidad gruesa como la fina (Pica, 2010). No obstante, diversos diagnósticos han evidenciado que una proporción considerable de estudiantes de primer año presenta dificultades en su desarrollo motor, especialmente en dimensiones como la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal (González-Rave, 2015), afectando no solo su desempeño físico, sino también su autoestima, adaptación escolar y participación social (Barrett & Greenway, 2020).

Ante este panorama, surge la necesidad de revisar las metodologías tradicionales que conciben el desarrollo motor como un proceso asistemático o meramente recreativo. En contraste, la literatura contemporánea destaca el valor de las actividades lúdicas organizadas como estrategias pedagógicas efectivas para promover el desarrollo integral del niño (Navarro-Patón, Lago-Ballesteros & Basanta-Camiño, 2021). La lúdica, entendida como una forma activa, creativa y motivadora de aprendizaje, permite a los estudiantes explorar, experimentar y fortalecer habilidades esenciales como la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la lateralidad (Navarro-Patón et al., 2021). Además, desde enfoques socioculturales, el juego constituye una herramienta situada que potencia la inclusión, la cooperación y el aprendizaje significativo (Vygotsky, 1978; Piaget, 1972).

El vínculo entre juego y desarrollo motor ha sido ampliamente documentado. Gonçalves, Silva y Neto (2018) demostraron que los programas estructurados de juegos motrices mejoran la condición física, el control postural y la coordinación general de los niños. De igual modo, Hernández et al. (2020) evidencian que la planificación intencionada de actividades lúdicas permite no solo estimular el desarrollo motor, sino también identificar de forma temprana posibles dificultades, constituyéndose en una herramienta de intervención y diagnóstico dentro del contexto educativo. Estos hallazgos refuerzan el carácter pedagógico del juego, entendido como un medio para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional.

Experiencias internacionales también respaldan esta perspectiva. En países como España, Colombia y Brasil, programas como “Juego y movimiento” han demostrado mejoras significativas en la motricidad gruesa y en la integración social de los estudiantes, al incorporar el juego dentro del currículo escolar de manera sistemática (González-Rave, 2015; López-Pastor & Pérez-Pueyo, 2017; Silva & Ferreira, 2019). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, los esfuerzos por integrar la lúdica al proceso educativo aún son limitados y carecen de sistematización, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en torno al desarrollo motor infantil.

Desde una base teórica, esta investigación se sustenta en los aportes de la teoría del desarrollo psicomotor (Wallon, 1942), que explica la interdependencia entre lo motor, lo cognitivo y lo emocional; el enfoque ecológico del desarrollo (Bronfenbrenner, 1979), que resalta la influencia del entorno social y físico en las capacidades del niño; y el

constructivismo pedagógico (Vygotsky, 1978; Piaget, 1972), que reconoce el valor del juego simbólico y la interacción social como ejes del aprendizaje. En consonancia, estudios recientes enfatizan que la motricidad no puede entenderse como un conjunto de movimientos mecánicos, sino como un proceso integral que se construye a través de la experiencia corporal, la interacción con el entorno y la mediación educativa (Gallahue & Ozmun, 2006).

La evidencia científica confirma que el juego, más que una actividad recreativa, constituye un medio esencial para el aprendizaje y el desarrollo humano. Los programas lúdicos bien estructurados fortalecen las habilidades motoras y potencian la atención, la memoria, la autorregulación y la interacción social (Bodrova & Leong, 2015; Hirsh-Pasek et al., 2020). En este sentido, integrar actividades lúdicas al currículo escolar no debe considerarse una alternativa complementaria, sino una necesidad educativa sustentada en evidencia empírica. Tal enfoque reconoce al juego como un derecho, una estrategia pedagógica y una condición indispensable para el desarrollo integral en la infancia (UNICEF, 2018; Zosh et al., 2018).

En consecuencia, el presente estudio se propone analizar el impacto de un programa de actividades lúdicas diseñadas para fortalecer las habilidades motoras en estudiantes de primer año de Educación Básica, bajo la premisa de que el juego, concebido pedagógicamente, puede convertirse en un recurso estructurado que fomente el bienestar físico, emocional y académico del niño en su proceso de formación escolar.

2. Materiales y Métodos

2.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación adopto un enfoque cualitativo, con un diseño de estudio experimental de carácter descriptivo e interpretativo. Este enfoque permite comprender en profundidad la manera en que un programa de actividades lúdicas influye en el desarrollo de las habilidades motoras de los estudiantes de primer año de Educación Básica, a partir de la experiencia vivida por los niños y la observación sistemática del entorno pedagógico (Stake, 2005; Merriam, 2009).

El estudio de caso se considera adecuado debido a que se analiza una situación educativa específica, en un contexto natural y real, sin manipulación de variables, obtener una comprensión holística del fenómeno desde múltiples perspectivas (Yin, 2018). A través de la observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de registros, se busca interpretar los significados, interacciones y transformaciones que emergen durante la aplicación de las actividades lúdicas.

2.2. Participantes

Los participantes fueron 40 estudiantes de primer año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica "Montevideo", ubicada en el cantón Buena Fe, provincia de Los Ríos, Ecuador. La selección fue intencional, basada en criterios de accesibilidad, disposición institucional y pertinencia educativa.

Asimismo, se contó con la participación de las docentes titulares del grupo, quienes colaboraron como informantes clave, sus percepciones sobre los cambios observados en el desempeño motor y actitudinal de los estudiantes a lo largo del proceso.

2.3. Contexto del estudio

El contexto en el que se desarrolló la investigación es una institución educativa pública de carácter urbano, que atiende a niños en situación de vulnerabilidad social. Este entorno resulta especialmente propicio para explorar cómo las estrategias lúdicas pueden constituirse en herramientas de inclusión y desarrollo integral en la primera infancia.

2.4. Procedimiento

El proceso de investigación se llevó a cabo en tres fases:

1. Fase exploratoria y diagnóstica: se realizaron observaciones iniciales del grupo, entrevistas informales con docentes y revisión de registros escolares, con el fin de conocer las características motrices y socio-pedagógicas del grupo.}
2. Implementación de la propuesta lúdico-motriz: durante ocho semanas, se aplicó una serie de actividades lúdicas diseñadas con base en principios psicomotrices y adaptadas al nivel evolutivo de los estudiantes. Las sesiones se desarrollaron tres veces por semana con una duración de 40 minutos cada una. Durante esta fase se documentaron vivencias, actitudes, progresos y dificultades a través de bitácoras de campo y registros anecdóticos.
3. Evaluación e interpretación: se realizaron entrevistas semiestructuradas con las docentes del grupo, análisis reflexivo de los diarios de campo y triangulación de información para comprender las transformaciones observadas y construir categorías emergentes de análisis.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de información se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación participante: realizada durante las sesiones de trabajo lúdico, con apoyo de un cuaderno de campo estructurado.
- Entrevistas semiestructuradas: aplicadas a las docentes, para recoger percepciones sobre el desarrollo motor, social y emocional de los niños.
- Registros fotográficos y audiovisuales: como apoyo visual para documentar actividades representativas del proceso.
- Análisis documental: de planes de clase, informes pedagógicos y evaluaciones escolares previas.

2.6. Técnica de análisis de la información

La información cualitativa fue organizada, codificada y analizada mediante el método de análisis de contenido temático (Braun & Clarke, 2006), identificar categorías emergentes en torno al impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo motriz, la motivación, la participación y el ambiente de aprendizaje.

Se utilizó el software SPSS como apoyo para la organización de datos. La triangulación de fuentes (observación, entrevistas y documentos) permitió aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

2.7. Población

La presente investigación cualitativa se centró en explorar los aportes del uso de actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes de primer año de Educación Básica. A través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes, acompañadas de instrumentos como guías de observación y rúbricas, se identificaron patrones comunes, prácticas pedagógicas y desafíos relacionados con la implementación del juego como estrategia educativa.

La muestra estuvo compuesta por 10 docentes de instituciones fiscales y particulares de la ciudad de Buena Fe, seleccionados mediante un muestreo intencional. El análisis de contenido permitió categorizar las respuestas en siete dimensiones temáticas, que a continuación se presentan con su respectiva sistematización cuantitativa, sin perder el enfoque cualitativo de interpretación contextual.

Tabla 1.

Población

Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Docentes de primer año de Educación Básica (instituciones fiscales)	6	60 %
Docentes de primer año de Educación Básica (instituciones particulares)	4	40 %
Total	10	100 %

Nota: Elaborado por los autores

La tabla 1 explica la selección se realizó mediante muestreo intencional, criterios como experiencia docente, disposición a participar y trabajo con actividades lúdicas.

Tabla 2.

Sistematización de respuestas de los docentes sobre actividades lúdicas y habilidades motoras

Dimensión analizada	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Importancia del juego en el desarrollo motor	10	100 %
Tipos de juegos y actividades implementadas	9	90 %
Beneficios observados en los niños	10	100 %
Adaptación e inclusión	8	80 %
Dificultades enfrentadas	7	70 %
Evaluación del desarrollo motor	10	100 %
Participación familiar y comunitaria	6	60 %
Total general (respuestas acumuladas)	60	85.7 % (prom.)

Nota: Elaborado por los autores

3. Resultados

La investigación cualitativa desarrollada con docentes del primer año de Educación Básica permitió identificar la percepción, aplicación y efectos del uso de actividades

lúdicas en el desarrollo de las habilidades motoras infantiles. El análisis de entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y rúbricas de evaluación evidenció una visión compartida sobre la relevancia del juego como estrategia pedagógica, así como desafíos estructurales y formativos que limitan su aplicación sistemática en el aula.

3.1. Importancia del juego en el desarrollo motor

Todos los docentes coincidieron (100%) en que el juego constituye una herramienta natural e indispensable para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Se reconoce su influencia directa en la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la expresión corporal, además de su aporte en la construcción de la autoestima y la regulación emocional. El consenso total refleja una comprensión compartida del valor pedagógico del juego como medio esencial para el desarrollo motor, emocional, social y cognitivo.

3.2. Tipos de actividades lúdicas implementadas

La mayoría de los participantes (90%) manifestó utilizar actividades estructuradas que combinan movimiento, creatividad y cooperación. Entre las más frecuentes se mencionaron circuitos motores con conos, aros o cuerdas; juegos de pelota; bailes y dinámicas musicales; juegos tradicionales como la rayuela y la cuerda; y actividades de imitación como “El camino de los animales”. Estas estrategias promueven tanto la motricidad gruesa como la fina, favoreciendo a su vez la expresión corporal, la atención y la socialización.

3.3. Beneficios observados

El 100% de los docentes reportó avances significativos en las dimensiones motora, emocional, social y cognitiva. Se destacó el incremento de la autoestima, la disminución de la timidez, la mejora en el trabajo colaborativo y la atención sostenida. Casos concretos como los de “Matías” y “Sofía” evidenciaron progresos notables en coordinación y seguridad emocional tras la aplicación sistemática de juegos dirigidos. Estos hallazgos confirman que las actividades lúdicas generan impactos positivos en el rendimiento motor y en el bienestar general del niño.

3.4. Adaptación e inclusión

El 80% de los docentes demostró flexibilidad para ajustar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, incorporando materiales caseros y adaptando niveles de dificultad. La inclusión fue considerada un principio esencial de la práctica pedagógica, aunque se reconoció la necesidad de fortalecer la planificación diferenciada y la evaluación inclusiva para atender de manera más sistemática la diversidad motriz y funcional presente en el aula.

3.5. Dificultades enfrentadas

El 70% de los participantes señaló limitaciones relacionadas con el tiempo, el espacio físico y la disponibilidad de materiales. También se mencionaron dificultades institucionales, como la escasa prioridad curricular del desarrollo motor y la falta de apoyo de algunos colegas o familias. Frente a ello, los docentes han implementado estrategias compensatorias, como integrar el juego en diversas asignaturas o adaptar espacios reducidos dentro del aula. No obstante, estos esfuerzos aislados evidencian la necesidad de una política institucional que respalde la práctica motriz sostenida.

3.6. Evaluación del desarrollo motor

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación y la rúbrica de evaluación revelaron avances en la motricidad gruesa, especialmente en equilibrio, desplazamientos y coordinación. Sin embargo, la motricidad fina mostró rezagos importantes. Ningún criterio alcanzó la categoría “Excelente” y las puntuaciones predominantes fueron “Regular” (2) y “Bajo” (1), sobre todo en habilidades como el trazado, el recorte y el uso de la pinza digital. Este hallazgo resulta crítico, ya que dichas destrezas son la base para aprendizajes posteriores, como la lectoescritura. Asimismo, se observó que actividades clave —como los juegos de movimiento corporal o las prácticas lúdicas regulares tres veces por semana— se realizan de manera esporádica, reflejando una ejecución aún incipiente.

3.7. Participación familiar y comunitaria

La implicación de las familias alcanzó un 60%, lo que evidencia una participación parcial en la continuidad de las experiencias motrices fuera del aula. Los docentes enfatizaron la importancia de fortalecer la alianza escuela-hogar mediante jornadas lúdicas familiares, tareas recreativas y actividades comunitarias que refuercen el aprendizaje motor y social en contextos cotidianos.

3.8. Interpretación general

Los hallazgos permiten concluir que los docentes reconocen el valor del juego como medio de desarrollo integral y aplican diversas estrategias lúdicas con resultados positivos. Sin embargo, la práctica aún se ve afectada por la falta de recursos, planificación sistemática y acompañamiento institucional. Los resultados de los instrumentos de evaluación confirman que la motricidad gruesa se encuentra en desarrollo favorable, mientras que la motricidad fina requiere atención prioritaria y un seguimiento pedagógico más estructurado.

En síntesis, los resultados evidencian que el juego, cuando se implementa con intencionalidad educativa, favorece la participación activa, la inclusión y el desarrollo equilibrado de las habilidades motoras. No obstante, se requiere fortalecer la formación docente, la dotación de materiales, la articulación con las familias y la incorporación de espacios lúdicos permanentes en el currículo escolar, con el fin de consolidar una cultura pedagógica que reconozca el movimiento y la lúdica como ejes del aprendizaje infantil.

4. Discusión

Los hallazgos de esta investigación confirman que las actividades lúdicas constituyen un recurso pedagógico esencial para el desarrollo motor infantil, en línea con lo planteado por Navarro-Patón, Lago-Ballesteros y Basanta-Camiño (2021), quienes sostienen que el juego organizado potencia la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. En el presente estudio, la mejora más evidente se observó en la motricidad gruesa, especialmente en el equilibrio y la coordinación, lo que coincide con las conclusiones de Gonçalves, Silva y Neto (2018) sobre los beneficios de programas estructurados de juegos motrices en etapas tempranas de escolarización.

No obstante, los resultados también revelaron un rezago significativo en la motricidad fina, aspecto que diversos autores, como Barrett y Greenway (2020), asocian con la falta de estimulación sistemática y la escasez de actividades que involucren movimientos

precisos. Esta brecha sugiere que, si bien las prácticas lúdicas actuales son efectivas para el desarrollo global, requieren ajustes que incluyan ejercicios específicos para fortalecer destrezas finas vinculadas directamente con procesos académicos posteriores, como la lectoescritura.

La inclusión y adaptación de actividades, observadas en el 80 % de los docentes, refleja una tendencia positiva hacia prácticas pedagógicas más equitativas. Sin embargo, la literatura indica que para lograr una verdadera inclusión es necesaria una planificación más estructurada (Pellegrini & Holmes, 2006) y el uso de estrategias diversificadas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, aquellos con dificultades motrices o de aprendizaje.

Entre las limitaciones identificadas falta de tiempo, recursos y espacios, se evidencia un patrón similar al reportado por Hernández et al. (2020), quienes destacan que las condiciones institucionales influyen de manera directa en la continuidad y calidad de las intervenciones lúdicas. En este sentido, la integración transversal de la motricidad en el currículo y el fortalecimiento de la formación docente emergen como acciones clave para garantizar la sostenibilidad de estas prácticas.

Finalmente, la baja participación familiar registrada (60 %) refleja una oportunidad para reforzar la alianza escuela-hogar. Tal como señala UNICEF (2018), la implicación de las familias en actividades recreativas y educativas favorece la transferencia de aprendizajes al contexto doméstico, su impacto en el desarrollo integral del niño. Por tanto, se recomienda la implementación de jornadas lúdicas familiares y estrategias comunitarias que amplíen el alcance de las intervenciones más allá del aula.

Los resultados de este estudio respaldan la premisa de que el juego, más allá de su valor recreativo, es una herramienta pedagógica de alto impacto que, aplicada con planificación, recursos adecuados y apoyo institucional, puede contribuir significativamente al desarrollo motor y socioemocional en la educación inicial.

5. Conclusiones

La evidencia obtenida confirma que las actividades lúdicas, al ser diseñadas con intencionalidad pedagógica, constituyen un recurso eficaz para el fortalecimiento de las habilidades motoras en estudiantes de primer año de Educación Básica. Los docentes participantes coinciden en que el juego no solo estimula la coordinación, el equilibrio y la motricidad fina y gruesa, sino que también impacta positivamente en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

Los resultados muestran mejoras notables en la motricidad gruesa especialmente en equilibrio y desplazamiento, mientras que la motricidad fina presenta rezagos que requieren atención prioritaria. Se identificaron limitaciones asociadas a la falta de tiempo, recursos y espacios adecuados, factores que condicionan la regularidad y calidad de la implementación de las actividades lúdicas.

La práctica docente observada revela un esfuerzo consciente por adaptar las actividades a las necesidades individuales, la inclusión y participación de todos los estudiantes. Sin embargo, este enfoque inclusivo aún necesita una mayor sistematización para asegurar su aplicación constante y efectiva en todos los contextos escolares.

Los hallazgos evidencian que la integración de la motricidad en el currículo escolar todavía es parcial. Se requiere incorporar de manera transversal espacios y actividades lúdicas que favorezcan tanto la motricidad gruesa como la fina, su continuidad en el tiempo y su alineación con los objetivos educativos.

El estudio sugiere que la consolidación de programas lúdico-motrices debe ir acompañada de formación docente específica, provisión de recursos y fortalecimiento del vínculo escuela-familia. La participación activa de las familias se presenta como un factor clave para extender los beneficios del juego más allá del aula, así su impacto en el desarrollo integral de los niños.

En síntesis, el presente trabajo ratifica que el juego, más que un recurso recreativo, es una herramienta pedagógica fundamental que, aplicada con sistematicidad, puede contribuir significativamente al desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes en sus primeras etapas escolares.

Referencias Bibliográficas

- Barrett, U., & Greenway, C. (2020). Enhancing motor skill development in early childhood education: An integrative approach. *Early Child Development and Care*, 190(12), 1960–1972. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1552950>
- Barnett, L. A. (2020). The contribution of play to social and emotional development in early childhood. *Early Child Development and Care*, 190(6), 918–929. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1495637>
- Fisher, K. R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., & Gryfe, S. G. (2020). Conceptualizing and measuring play-based learning. *Journal of Early Childhood Research*, 18(2), 107–122. <https://doi.org/10.1177/1476718X20909838>
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). Vygotskian and post-Vygotskian views on children's play. *American Journal of Play*, 7(3), 371–388.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (6th ed.). McGraw-Hill.
- Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults* (7th ed.). McGraw-Hill.
- Gagen, L. M., & Getchell, N. (2021). Using motor skill interventions to improve fundamental movement skills in young children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 38(1), 47–63. <https://doi.org/10.1123/apaq.2019-0162>
- Gonçalves, F., Silva, R., & Neto, C. (2018). The effect of a structured physical education program on preschool children's motor development. *Journal of Human Kinetics*, 65(1), 281–290. <https://doi.org/10.2478/hukin-2018-0051>

- González-Rave, J. M. (2015). Programas de desarrollo motor en la educación infantil: Evidencias y retos. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 408, 21–32.
- Hernández, E., López, R., & Moreno, J. (2020). La planificación de actividades motrices en educación infantil: Retos y oportunidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(2), 95–112. <https://doi.org/10.35362/rie8323484>
- Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B., & Kaufman, J. (2020). Accessing the inaccessible: Redefining play as a spectrum. *Frontiers in Psychology*, 11, 1974. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01974>
- Howard, J., & McInnes, K. (2013). The impact of children's perception of play on learning in the early years of primary school. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(2), 272–288. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2013.789194>
- Jarrett, O. S. (2019). Importance of play in early childhood education. *Childhood Education*, 95(5), 16–22. <https://doi.org/10.1080/00094056.2019.1665737>
- López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación física: Experiencias de innovación docente. *Revista de Educación Física*, 39(2), 45–54.
- Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J., & Basanta-Camiño, S. (2021). Effectiveness of a motor skills program in early childhood education: A quasi-experimental study. *Children*, 8(7), 562. <https://doi.org/10.3390/children8070562>
- Parmar, P., & Rathod, R. (2022). Role of play-based pedagogy in enhancing motor and cognitive skills in early learners. *International Journal of Early Childhood*, 54(3), 321–337. <https://doi.org/10.1007/s13158-022-00313-1>
- Pellegrini, A. D., & Holmes, R. M. (2006). The role of recess in primary school. *Play and Culture Studies*, 6, 36–53.
- Pica, R. (2010). *Learning by leaps and bounds*. Gryphon House.
- Piaget, J. (1972). *Play, dreams and imitation in childhood*. Routledge & Kegan Paul.
- Ramey, C. T., & Ramey, S. L. (2018). Early educational interventions and life-span development: The Abecedarian Project. *Early Childhood Research Quarterly*, 45(1), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.01.001>
- Silva, D., & Ferreira, M. (2019). Projeto “Jogo e movimento” e sua contribuição para a inclusão escolar. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 33(1), 45–56. <https://doi.org/10.11606/issn.1981-4690.v33i1p45-56>
- Stake, R. E. (2005). Qualitative case studies. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *The Sage handbook of qualitative research* (3rd ed., pp. 443–466). Sage Publications.
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A developmental perspective on the role of motor skill competence in physical activity. *Quest*, 60(2), 290–306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

- UNICEF. (2018). La importancia del juego en el aprendizaje infantil. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wallon, H. (1942). *De l'acte à la pensée*. Presses Universitaires de France.
- Whitebread, D., & Bingham, S. (2013). Habitual playfulness in young children and its relationship to stress regulation and school achievement. *Educational & Child Psychology*, 30(2), 30–50.
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). Sage Publications.
- Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). Effects of physical activity on motor skills and cognitive development in early childhood: A systematic review. *BioMed Research International*, 2017, 2760716. <https://doi.org/10.1155/2017/2760716>
- Zosh, J. M., Hopkins, E. J., Jensen, H., Liu, C., Neale, D., Hirsh-Pasek, K., Solis, S. L., & Whitebread, D. (2018). *Learning through play: A review of the evidence*. LEGO Foundation. <https://www.legofoundation.com>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.