

# Motivación en el proceso de aprendizaje: Estrategias y Beneficios.

## *Motivation in the learning process: Strategies and Benefits.*

Bermeo-Rivas, Victor Eduardo<sup>1</sup>; Nuñez-Michuy, Carlos Manuel<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0001-9471-4730>; [vbermeor@uteq.edu.ec](mailto:vbermeor@uteq.edu.ec)

<sup>2</sup> Universidad Técnica Estatal de Quevedo; Ecuador, Quevedo; <https://orcid.org/0000-0003-2298-7697>; [cnunezm@uteq.edu.ec](mailto:cnunezm@uteq.edu.ec)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/169>

**Cita:** Bermeo-Rivas, V. E., & Nuñez-Michuy, C. M. (2025). Motivación en el proceso de aprendizaje: Estrategias y Beneficios. *Innova Science Journal*, 3(4), 720-734. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/169>

**Recibido:** 07/08/2025

**Aceptado:** 15/10/2025

**Publicado:** 31/10/2025



**Copyright:** © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la **Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC)**.

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

**Resumen:** La motivación es la capacidad para realizar actividades que satisfagan se traduce a cumplir sus metas y aspiraciones, sin embargo, en la educación cumple un rol más importante donde se la considera una herramienta que permite la constante participación e interés del estudiante por sus actividades académicas. Este estudio tiene como objetivo general analizar a la motivación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, identificar si los docentes aplican estrategias motivadoras que generen beneficios. Se tuvo un enfoque cuantitativo donde para la recolección de datos se utilizó como instrumento una encuesta dirigida a estudiantes de 4to grado paralelos "A" y "B" del nivel Básica Elemental y a docentes del nivel de Básica Elemental. Además, se buscó reconocer las percepciones que tienen los propios estudiantes acerca del papel de la motivación en su aprendizaje y si los docentes aplican las estrategias motivadoras correctas y saber sus beneficios. Los resultados dieron como evidencia la importancia de la motivación en el entorno educativo donde se destaca la influencia directa de las estrategias motivadoras y sus beneficios en el proceso de aprendizaje, donde se confirma que la motivación es un factor importante en el aprendizaje de los estudiantes y de mantener un clima positivo en el aula.

**Palabras clave:** Motivación; Aprendizaje; Educación; Estrategias; Estudiantes.

**Abstract:** Motivation is the ability to perform activities that satisfy oneself, which translates into achieving one's goals and aspirations. However, in education, it plays a more important role, where it is considered a tool that allows for constant student participation and interest in their academic activities. The general objective of this study is to analyze motivation in the learning process of students and identify whether teachers apply motivational strategies that generate benefits. A quantitative approach was used, and data was collected through a survey of 4th-grade students in parallel classes "A" and "B" at the elementary level and teachers at the elementary level. In addition, the study sought to identify students' perceptions of the role of motivation in their learning and whether teachers apply the correct motivational strategies and know their benefits. The results provided evidence of the importance of motivation in the educational environment, highlighting the direct influence of motivational strategies and their benefits in the learning process, confirming that motivation is an important factor in student learning and in maintaining a positive classroom environment.

**Keywords:** Motivation; Learning; Education; Strategies; Students.

## 1. Introducción

Según Justiniano & Cancino (2024), la motivación es aquella fuerza que orienta y dirige la conducta humana, esto indica que sin ella el ser humano no tiene ideas claras de que acciones emplear o que objetivos proponerse, también funciona como guía mediante la cual identifica el camino a elegir y lograrlos. Según Ruiz (2020) citado en Torres et al. (2023), la motivación se presenta como un estado que tiene como objetivo lograr que el individuo realice una acción, también se la considera un ciclo psicológico que referencia los procesos que mantienen la conducta hacia el logro de objetivos que tengan satisfacción de las necesidades, donde se promueve las capacidades primordiales en el contexto académico y social (Tivan & Zambrano, 2024). Por lo tanto, con este contexto sobre la motivación tenemos que es una habilidad en el ámbito educativo que genera mayor participación debido al compromiso asumido en las actividades (Claudio et al., 2024).

La motivación es un pilar importante en la actualidad Recuenco et al. (2022), plantea que es una herramienta indispensable para tener el éxito en las actividades que emprenda, con el fin de lograr su beneficio en el entorno que se va a desenvolver, en base a lo anterior se expone que la motivación sirve como combustible para tener la capacidad de lograr objetivos y mantenernos firmes en nuestras metas. En el ámbito educativo la motivación cumple una función muy importante como uno de los factores esenciales dentro del aprendizaje, desde las primeras civilizaciones hasta la educación contemporánea, la motivación ha sido el eje para guiar a educadores como a estudiantes hacia la obtención de objetivos y metas claras.

La motivación en la educación según López et al. (2021), permite saber y reconocer al estudiante cuáles son sus intereses o por cuales actividades va a realizar y alcanzar un proceso de aprendizaje excelente. En la actualidad se la considera un componente que a lo largo de la historia se ha posicionado como una visión objetiva, que cumple con la función de motivar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Castro & Vega, 2021). Según (Gómez & Ávila 2021), la desmotivación en los estudiantes es un reto muy importante para los docentes, en el aprendizaje no debe de ser considerada como un instrumento que sirva para aprobar una materia o sacar una nota alta si no de forma en el que estudiante sienta satisfacción personal que su logro sea un aprendizaje excelente y que sienta un crecimiento personal (Bueñano et al., 2023). Se innova a la educación, no se la posiciona de manera tradicional si no donde se crea una conexión estudiante-docente donde no solo importe el logro académico.

Dentro de la motivación según Rodríguez et al. (2024), nos manifiesta que existen factores intrínsecos y extrínsecos que tienen influencia en el proceso de aprendizaje. Según García (2010) citado en Muñoz & Dossman (2024), motivación intrínseca es aquella que viene del placer de lograr aprender por voluntad propia del estudiante el cual no está relacionado con factores externos, afirma que aquellos que presentan esta motivación no ocupan ser presionados puesto que el adquirir más conocimiento les genera satisfacción. También Figueroa (2024), dice que al ejecutar la motivación intrínseca en los estudiantes mejora su creatividad, participación y empeño, potencia el interés en los estudiantes por su formación académica y personal. En otras palabras Mora et al. (2024) menciona que la motivación extrínseca tiene influencia por las adquisiciones externas, debido a que desempeña un papel relevante en la manera que

los estudiantes aprenden, se entiende que mediante un condicionamiento externo el estudiante buscara centrarse para poder lograr mantener un rendimiento académico muy alto aspira recompensas como becas o prestigio institucional. De acuerdo a Corredor y Bailey (2020) citado en Zevallos et al. (2024), las motivaciones extrínseca e intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes garantizan resultados excelentes debido a que ambas motivaciones interactúan, de acuerdo a la estrategia didáctica utilizada por el docente. También Cosgaya & Castro (2024) ,plantean que ambos tipos de motivaciones son condicionadas entre ellas, explica que la correcta relación de ambas son de ámbito crucial para poder lograr que el estudiante finalice perfectamente su desarrollo académico.

Según Espinosa & Pérez (2023), en el ámbito educativo la motivación es primordial para el proceso de enseñanza y aprendizaje por que mediante esta el alumno puede ser impulsado para lograr aprender y mantener el interés debido a que se implementa estrategias motivadoras podemos propiciar un aprendizaje verdadero en el aula, esta problemática según Delgado & Romero (2023), impacta directamente la calidad educativa. También Quinde et al. (2024), analiza que la motivación es importante en el proceso de aprendizaje porque contribuye a los docentes para lograr los objetivos en sus planificaciones, donde se logra un factor principal que es crear un ambiente escolar agradable. Como afirma Sarmiento & Macas (2023), dicen que en la actualidad los docentes reflexionan sobre cómo aplicar adecuadamente las estrategias motivadoras que lleven a fortalecer y por ello mejorar el aprendizaje de los estudiantes debido a que con su correcta aplicación las clases serán mayormente interactivas. Por eso Mendieta et al. (2023), analizan que contar con jóvenes con una motivación alta que demuestren interés en satisfacer sus necesidades básicas, es muy importante para mantener el equilibrio en su proceso académico. En el área educativa Domínguez (2021), opina que los docentes presentan muchos problemas dentro del aula de clase pero uno muy importante es motivar a los estudiantes para que logren tener un correcto proceso de aprendizaje.

Una de las estrategias según Salas et al.(2025), es el aprendizaje colaborativo este enfoque ayuda a mantener la conexión entre los estudiantes, para que sean responsables por su aprendizaje a través del trabajo en equipo. Se lo considera un estilo de enseñanza que permite que el estudiante sea independiente, el aula de clase se organizara en grupos menores, y a cada estudiante se le asignara una tarea, todos los integrantes trabajaran de manera motivada para alcanzar la meta, resolver sus tareas y coordinarse entre sus compañeros. (González et al., 2023).Torres & Mocarro (2023), consideran que el trabajo mediante el aprendizaje colaborativo motiva a los estudiantes y mejora su recepción al aprendizaje notable y relevante. Otra estrategia motivadora en el aula de clase que tiene beneficios significativos es el aprendizaje mediante juegos según Gómez, (2024) se basa en que los estudiantes se diviertan mientras aprenden con la finalidad de aumentar su motivación y la participación, favorece el correcto aprendizaje de conocimientos donde se propicia un entorno motivador y participativo, de acuerdo con Rodríguez & Sono (2025), el aprender jugando no tiene el límite de tener juegos en el aula de clase, sino que tiene como objetivo implementar objetivos claros donde se promueva la participación constante del estudiante.

De igual manera se plantea que los juegos tienen una capacidad de despertar la creatividad y la participación de los estudiantes debido a que mantengan el entusiasmo y la motivación por aprender (Bósquez et al., 2024). Según Ávila et al.(2022), plantea que los juegos también son utilizados como herramientas para mantener el interés y aumentar su motivación en el entorno educativo.

El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje mediante juegos tienen como beneficio principal reforzar la capacidad de tener el estudiante activo en el aula de clases sobre todo con recursos como la interacción donde se mantendrá viva la motivación que es un pilar fundamental en el estudiante para lograr un correcto aprendizaje en él.

## **2. Materiales y Métodos**

### **2.1. Enfoque y diseño.**

Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal, orientado a analizar el papel de la motivación en el proceso de aprendizaje y la aplicación de estrategias motivadoras por parte del profesorado.

### **2.2. Ámbito del estudio y participantes.**

La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz”, parroquia 24 de mayo, cantón Quevedo (provincia de Los Ríos, Ecuador), en un contexto rural. La población incluyó estudiantes y docentes de Educación Básica. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de 4.º de Básica Elemental (paralelos “A” y “B”) y 6 docentes del mismo nivel.

### **2.3. Muestra y muestreo.**

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando los grupos disponibles del nivel señalado por su accesibilidad y pertinencia respecto al problema de estudio. Variables de estudio. Variable independiente: motivación en el proceso de aprendizaje (estudiantes), con dimensiones de interés por las actividades académicas y participación en el aula.

### **2.4. Variable dependiente.**

estrategias motivadoras y beneficios observados (docentes), con dimensiones de estrategias aplicadas y clima/motivación en el aula. La operacionalización (dimensiones, indicadores e ítems) se basó en los cuadros de variables del estudio.

### **2.5. Instrumentos de recolección de datos.**

Se aplicaron dos cuestionarios tipo Likert de 5 puntos (Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre) con 10 ítems cada uno: (1) para estudiantes (motivación, interés, distracción, gusto por aprender mediante juegos, etc.) y (2) para docentes (uso y frecuencia de estrategias motivadoras, percepción de desmotivación y resultados).

### **2.6. Validez y confiabilidad.**

La validez de contenido se estableció mediante juicio de 3 expertos (metodólogo, especialista en psicopedagogía y docente del nivel), quienes evaluaron claridad, relevancia y coherencia de cada ítem. Se realizó una prueba piloto con ~10% de la muestra para verificar comprensión y tiempo de aplicación, ajustándose redacciones

cuando fue necesario. La confiabilidad se estimó con alfa de Cronbach por cuestionario y por dimensión (criterio  $\geq 0,70$ ).

### 2.7. Procedimiento.

(1) Autorizaciones institucionales y coordinación con directivos; (2) ética: consentimiento informado (docentes) y asentimiento (estudiantes), con garantías de anonimato y confidencialidad; (3) aplicación presencial de los cuestionarios en horario escolar con acompañamiento del docente del curso; (4) control de calidad, revisión de cuestionarios para detectar faltantes y depuración; (5) digitación de la base de datos y verificación de un 10% de registros.

### 2.8. Análisis de datos.

Se efectuó un análisis descriptivo mediante frecuencias y porcentajes por ítem y categoría de respuesta. Se emplearon gráficos (barras/sectores) para visualizar patrones de motivación y uso de estrategias. Opcionalmente, se exploraron comparaciones simples entre percepciones de estudiantes y reportes docentes, y estadísticas de tendencia central cuando aplicó. Los resultados se presentan en tablas y figuras con notas de elaboración propia.

### 2.9. Consideraciones.

El estudio respetó principios de beneficencia, autonomía y confidencialidad. No se recolectaron datos sensibles; la participación fue voluntaria y sin consecuencias académicas. Los datos se utilizaron exclusivamente con fines científicos y se almacenaron en repositorios protegidos.

El muestreo no probabilístico limita la generalización de los hallazgos; el diseño transversal no permite establecer causalidad y se basa en autorreporte, susceptible a sesgo de deseabilidad social.

## 3. Resultados

Para realizar el presente trabajo investigativo se tuvo en cuenta diferentes instituciones educativas donde se podría realizar la investigación, sin embargo, se opta por una institución en el área "rural" debido a que en estas zonas existen muchas dificultades y donde se podría evidenciar más nuestro problema de investigación.

La institución educativa elegida fue la Unidad Educativa "Réplica Nicolás Infante Díaz" que se encuentra ubicada en la parroquia 24 de Mayo, Cantón Quevedo, Provincia los Ríos, donde la población conformada fueron los docentes y estudiantes pertenecientes a Educación Básica de dicha institución, se derivó como muestra a los estudiantes del 4to grado de Básica Elemental paralelos "A" y "B" de igual manera a los docentes pertenecientes a la Básica Elemental dando como resultado a 60 estudiantes y 6 docentes encuestados. En el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario de 10 preguntas con opciones múltiples de respuestas valoradas en la escala de Likert, de acuerdo a las dos variables de investigación dirigido a docentes y estudiantes con el fin de tener a más a detalle que piensan y como la motivación está presente en el proceso de aprendizaje.

Tabla 1.

**Escala de Likert**

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

**Nota:** Elaborado por los autores

Tabla 2.

**Operación de Variables**

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems o preguntas
<b>Variable Independiente:</b> Motivación en el proceso de aprendizaje (Estudiantes)	Interés en actividades académicas	Participación en el aula de clase	¿Te sientes motivado al participar en clase?
			¿Sientes desmotivación al momento de realizar tus actividades académicas?
			¿Te sientes contento al momento de hacer cosas nuevas en la escuela?
			¿Has pensado en sacar mejores calificaciones?
			¿Te has sentido distraído en el aula de clase?
			¿Has sentido felicidad al aprender un tema nuevo de clase?
			¿Hacen juegos en el aula de clase dirigidos por tu maestra?
			¿Has intentado aprender cosas nuevas como dibujar o leer?
¿Te gusta aprender mediante juegos?			
¿Te sientes feliz cuando estas en tu asignatura favorita?			
<b>Variable Dependiente</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems o preguntas</b>
Estrategias y Beneficios	Estrategias Motivadoras en el aula de clase	Motivación en el aula de clase	¿Ha usado estrategias para motivar a sus estudiantes?
			¿Con que frecuencia aplicas estrategias motivacionales a sus estudiantes?
			¿Usted ha observado estudiantes desmotivados en su aula de clase?

## (Docentes)

- ¿Ha presenciado factores que bajen la motivación en los estudiantes?
- ¿Ha investigado o leído acerca de la motivación en los estudiantes?
- ¿Has utilizado nuevas estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Has evidenciado resultados positivos de la motivación en los estudiantes?
- ¿Crees que generar un ambiente motivador en el aula de clase serviría para el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Has presenciado como otro docente aplica estrategias motivadoras?
- ¿Has escuchado a los estudiantes hablar acerca de sus metas académicas?

**Nota:** Elaborado por los autores

Se presentan los resultados de la aplicación del instrumento que fue la encuesta a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Réplica Nicolás Infante Díaz”

**Tabla 3.**

**Resultado de encuestas**

N	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Te sientes motivado al participar en clase?	7	5	12	13	23
2	¿Sientes desmotivación al momento de realizar tus actividades académicas?	13	1	11	6	29
3	¿Te sientes contento al momento de hacer cosas nuevas en la escuela?	5	0	2	7	46
4	¿Has pensado en sacar mejores calificaciones?	2	6	6	2	43
5	¿Te has sentido distraído en el aula de clase?	11	5	17	7	20
6	¿Has sentido felicidad al aprender un tema nuevo de clase?	0	0	8	0	52
7	¿Hacen juegos en el aula de clase dirigidos por tu maestra?	0	3	4	10	43

8	¿Has intentado aprender cosas nuevas como dibujar o leer?	0	0	10	11	39
9	¿Te gusta aprender mediante juegos?	3	0	10	4	43
10	¿Te sientes feliz cuando estas en tu asignatura favorita?	0	5	5	10	40

**Nota:** Elaborado por los autores

**Tabla 4.**

**Porcentaje de la encuesta a los estudiantes**

N	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Te sientes motivado al participar en clase?	12%	8%	20%	22%	38%
2	¿Sientes desmotivación al momento de realizar tus actividades académicas?	22%	2%	18%	10%	48%
3	¿Te sientes contento al momento de hacer cosas nuevas en la escuela?	8%	0%	3%	12%	77%
4	¿Has pensado en sacar mejores calificaciones?	3%	10%	10%	3%	73%
5	¿Te has sentido distraído en el aula de clase?	18%	8%	28%	12%	33%
6	¿Has sentido felicidad al aprender un tema nuevo de clase?	0%	0%	13%	0%	87%
7	¿Hacen juegos en el aula de clase dirigidos por tu maestra?	0%	5%	7%	17%	72%
8	¿Has intentado aprender cosas nuevas como dibujar o leer?	0%	0%	17%	18%	65%
9	¿Te gusta aprender mediante juegos?	5%	0%	17%	7%	72%
10	¿Te sientes feliz cuando estas en tu asignatura favorita?	0%	8%	8%	17%	67%

**Nota:** Elaborado por los autore

Los resultados muestran que la motivación es un factor clave en el aprendizaje. En el ítem 1, solo el 38% de los estudiantes muestra iniciativa para participar en clase, lo que refleja baja motivación y un 48% evidencia desinterés en las actividades académicas. Sin embargo, el 77% se siente emocionado al realizar nuevas actividades (ítem 3) y el 87% disfruta aprender temas nuevos (ítem 6), lo que indica que mantener contenidos variados aumenta la motivación.

El 73% busca mejorar sus notas (ítem 4), demostrando intención de superación, aunque la distracción sigue siendo alta (33% siempre y 28% a veces, ítem 5), lo que afecta la participación y el interés. Respecto a las estrategias motivadoras, el 72% reconoce que el docente aplica la gamificación (ítem 7) y afirma disfrutar aprender mediante juegos (ítem 9), evidenciando su eficacia para generar un entorno motivado. Asimismo, el 72% muestra interés por aprender fuera del aula (ítem 8) y el 67% disfruta su materia favorita (ítem 10), lo que refuerza la importancia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico.

**Tabla 5.**

**Resultados de encuesta a docentes**

N	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Ha usado estrategias para motivar a sus estudiantes?	0	0	3	0	3
2	¿Con que frecuencia aplicas estrategias motivacionales a sus estudiantes?	0	0	0	1	5
3	¿Usted ha observado estudiantes desmotivados en su aula de clase?	0	0	5	0	1
4	¿Ha presenciado factores que bajen la motivación en los estudiantes?	0	2	4	0	0
5	¿Ha investigado o leído acerca de la motivación en los estudiantes?	0	0	5	0	1
6	¿Has utilizado nuevas estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	0	0	2	4	0
7	¿Has evidenciado resultados positivos de la motivación en los estudiantes?	0	0	0	1	5
8	¿Crees que generar un ambiente motivador en el aula de clase serviría para	0	0	0	1	5

	el aprendizaje de los estudiantes?					
9	¿Has presenciado como otro docente aplica estrategias motivadoras?	0	0	3	2	1
10	¿Has escuchado a los estudiantes hablar acerca de sus metas académicas?	0	0	0	1	5

**Nota:** Elaborado por los autores

**Tabla 6.**

**Porcentaje de la encuesta a docentes**

N	Pregunta	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	¿Ha usado estrategias para motivar a sus estudiantes?	0%	0%	50%	0%	50%
2	¿Con que frecuencia aplicas estrategias motivacionales a sus estudiantes?	0%	0%	0%	17%	83%
3	¿Usted ha observado estudiantes desmotivados en su aula de clase?	0%	0%	83%	0%	17%
4	¿Ha presenciado factores que bajen la motivación en los estudiantes?	0%	33%	67%	0%	0%
5	¿Ha investigado o leído acerca de la motivación en los estudiantes?	0%	0%	83%	0%	17%
6	¿Has utilizado nuevas estrategias motivacionales para mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	0%	0%	33%	67%	0%
7	¿Has evidenciado resultados positivos de la motivación en los estudiantes?	0%	0%	0%	17%	83%
8	¿Crees que generar un ambiente motivador en el aula de clase serviría para el aprendizaje de los estudiantes?	0%	0%	0%	17%	83%

9	¿Has presenciado como otro docente aplica estrategias motivadoras?	0%	0%	50%	33%	17%
10	¿Has escuchado a los estudiantes hablar acerca de sus metas académicas?	0%	0%	0%	17%	83%

**Nota:** Elaborado por los autores

La encuesta a docentes refleja que el 50% aplica estrategias motivadoras de forma constante y el otro 50% solo a veces, lo que podría explicar la desmotivación estudiantil. El 83% muestra compromiso en mantener motivados a los alumnos, aunque el mismo porcentaje ha observado casos de desmotivación en ocasiones, confirmando que el problema persiste.

Asimismo, el 83% investiga sobre motivación solo a veces y el 67% ha aplicado estrategias motivacionales, lo que indica mejoras en la innovación docente. La mayoría (83%) afirma que la motivación genera mejores entornos de aprendizaje, y que los estudiantes suelen hablar del tema, reflejando interés por su crecimiento académico. Finalmente, el 50% señala que sus colegas a veces comparten estrategias motivadoras, lo que sugiere la necesidad de mayor trabajo colaborativo entre docentes.

#### 4. Discusión

En el artículo de Vázquez et al. (2021), sus resultados mencionan que existen estudiantes con escaso nivel de manifestación de interés hacia su propio aprendizaje lo que conduce a una motivación super baja con respecto hacia la participación en el aula de clase, lo que indica que los resultados que obtuvimos en la encuesta a los estudiantes y docentes donde se evidencio la baja motivación y el nulo interés en la participación activa en el aula es un problema que afecta a la hora del aprendizaje, con el hallazgo de esta coincidencia queda resaltado la debida urgencia que debe de existir al resolver esta problemática para lograr que el estudiante obtenga un rol participativo en el aula.

Pero dentro de los resultados también evidenciamos otro problema que aumenta la desmotivación en el aula de clase una de ellas es la distracción en el aula que se la evidencia como un factor que afecta de manera importante en la motivación según Kaiser et al. (2024) este factor no solo se manifiesta como algo que afecte a la hora del proceso de aprendizaje sino que también afecta directamente a la concentración del estudiante y también afecta directamente a la atención para involucrarse en la resolución de problemas, se evidencia los resultados de nuestra encuesta a estudiantes y docentes donde vimos que la distracción es un elemento que impide la correcta motivación y mantenerse comprometidos en sus actividades en el aula de clase, dando como resultado que se debe de tomar la correcta importancia a las estrategias motivadoras que tengan como finalidad mejorar el desarrollo del aprendizaje.

De igual forma Castro & Vega (2021), señalan que la motivación es el motor que impulsa y puede dirigir a los estudiantes, donde resulta que estos tengan un rol exitoso debido a que crea un crecimiento personal del individuo, podemos ver como este resultado dice que los estudiantes les interesa aprender en un entorno fuera del educativo lo que refuerza que tienen una excelente motivación intrínseca que se manifiesta con la

finalidad de aprender nuevos contenidos sin la necesidad de tener un factor externo que los presione, de igual forma podemos ver en la encuesta a docentes donde se manifiesta que a los estudiantes les importa mantener el interés por el crecimiento académico constante, lo que nos da como resultado que la correcta participación y orientación de los docentes a que se esfuercen para lograr su crecimiento propio mejorara su nivel de aprendizaje en las labores académicas.

Con respecto al entorno de aprendizaje evidenciamos los resultados de Valencia & Estévez (2023), demuestran que el uso correcto de estrategias motivadoras facilita al entorno educativo con recursos y actividades adaptadas a los intereses y gustos de los estudiantes promoviendo la correcta forma en que los individuos se puedan desenvolver en el entorno que les agrada lo cual promueve una mayor motivación en el proceso de aprendizaje, lo cual nos certifica los resultados obtenidos de nuestra encuesta a estudiantes donde se nos presenta que al estar en su asignatura favorita tienen un alto nivel de motivación por aprender, también la evidencia fundamentada de Jara (2025), nos señala que el compromiso por parte de los docentes al emplear estrategias que disminuyan la desmotivación y que tengan como objetivo la capacidad de lograr motivar al estudiante aumenta su calidad de aprendizaje, este hallazgo se relaciona a los resultados de la encuesta a los docentes donde manifestaron que al momento de crear un ambiente motivador con estrategias que disminuyan la desmotivación en el aula de clase estos presentan mejoras significativas al momento de aprender nuevos conocimientos y donde el docente evidencia beneficios de la aplicación de sus estrategias motivadoras. En conjunto estos resultados tienen como evidencia reforzar la importancia de implementar estrategias motivacionales para lograr un aprendizaje correcto lo cual se abordará con profundidad en las conclusiones.

## 5. Conclusiones

Podemos concluir que dentro de la educación la motivación en el proceso de aprendizaje constituye un aspecto de gran relevancia en la educación actual, aunque los tiempos han cambiado y con ello las dinámicas dentro del aula de clase, aún existen factores que pueden influir tanto de forma favorable como desfavorable en dicho proceso (Santander & Schreiber 2022).

La motivación en el proceso de aprendizaje es un pilar de mucha importancia debido a que mediante esta garantizamos la debida concentración y participación de los estudiantes en el aula de clase por el cual hemos evidenciado con nuestras encuestas y la comparación con hallazgos investigativos de otros autores nos demuestran que la desmotivación no solo se ve por causa del estudiante sino que también se debe a que muchas veces existen docentes que no realizan las estrategias motivadoras correctamente que garantizan un entorno adecuado de aprendizaje.

De igual forma podemos manifestar que la falta de motivación es un problema real y que existe de forma permanente en los estudiantes que afecta su rendimiento académico de tal forma que aparecen factores que intensifican este problema como lo es la distracción por el cual debemos de tomar con urgencia la medida de plantear a la motivación como un elemento que se debe de mejorar no solo en el ámbito educativo de los estudiantes si no también en el ámbito personal.

## Referencias Bibliográficas

- Amaya Claudio, B. R., Rosales Libia, B. O., & Medina Arbi, A. J. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2390-2399. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.876>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bueñano Cervera; Noemi Alejandrina, Palacios Alava; Celia Ysabel, Soplapuco Montalvo; Juan Pedro, & Reluz Barturén Francisco Felizardo. (2023). Importancia de la motivación para el aprendizaje universitario: Una revisión integradora. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rsc.v29i4.41261>
- Castro Nevarez, V. H., & Vega Intriago, J. O. (2021a). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Castro Nevarez, V. H., & Vega Intriago, J. O. (2021b). La motivación y su relación con el aprendizaje en la asignatura de física de tercero en bachillerato general unificado. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 322-348. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1503>
- Cosgaya Barrera, B. R., & Castro Villagrán, A. (2024). La motivación como factor detonante en el proceso de aprendizaje en estudiantes de nivel superior. *I.C. Investig@cción*, 25, 184-203. <https://doi.org/10.69986/MEGJ6307>
- Delgado-Calero Luis Ricardo & Romero-Anazco Yajhaira Vanessa. (2023). Formación docente para la enseñanza de habilidades de gestión de la información. *Innova Science Journal*, 1(3), 52-64. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v1/n3/21> .
- Domínguez Espinoza, I. R. (2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 263-274. <https://doi.org/10.33010/recie.v5i2.1057>
- Espinosa Mendoza, Mtra. J., & Pérez Pérez, Mtro. P. B. (2023). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4186](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186)
- Esteban Valencia Arguello, & Estévez Coral, S. D. (2023). La influencia de los entornos de aprendizaje personalizados en la motivación y el compromiso del estudiante: Un estudio longitudinal. *Revista Científica Kosmos*, 2(2), 31-40. <https://doi.org/10.62943/rck.v2n2.2023.47>
- Figueroa Oquendo, A. (2024). Motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>

- Formento Torres, A. C., Quílez-Robres, A., & Cortés-Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: Una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 29(1). <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110>
- Gómez-Paladines, L. J., & Ávila-Mediavilla, C. M. (2021). Gamificación como estrategia de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 329. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1316>
- González Castro, J. C. A., Corrales Félix, G. L., & Morquecho Sánchez, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4708](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708)
- Jara Malpica, G. E. (2025). Práctica Docente y Motivación Académica en Educación Superior: Una Revisión Sistemática (2019-2024): Teaching Practice and Academic Motivation in Higher Education: A Systematic Review (2019-2024). *Revista Scientific*, 10(35), 48-68. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68>
- Justiniano Flores, R. J., & Cancino Cotrina, D. M. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 380-392. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730>
- Kaiser Holguín, I. B., Yzaguirre Tapia, R. A., Ubilla Alvarado, E. V., Montoya Navarrete, C. A., & Kaiser Holguín, R. F. (2024). Falta de Comprensión y Motivación de la Asignatura de Matemáticas en los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 720-735. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i4.701>
- López Ocampo, N. A., Álzate López, L. F., Echeverri Llano, M., & Domínguez Roja, A. L. (2021). Práctica pedagógica y motivación desde el aprendizaje situado. *Tesis Psicológica*, 16(1), 1-29. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a9>
- Mendieta Benavente, Y. J., Cueva Villavicencio, J. I., Arones, M., Condori Lazarte, Y. F., & Espejo Pezo, E. J. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2498-2509. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., Larrea López, E. N., Pérez Frías, H. L., Aldáz Mejía, O. B., & Criollo Yucailla, R. D. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95-111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Muñoz Tello, A. F., & Dossman Calderón, D. M. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143-157. <https://doi.org/10.21676/23897856.5465>
- Quinde, D. E. C., Espinoza, D. M. S., Chiluzza, M. M. Q., Gutiérrez, A. G. E., & Haro, G. C. C. (2024). La motivación en el proceso de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de educación general básica media. 4(1), 1-24.

- Recuenco Cabrera, A. D., Reyes Alva, W. A., & Olano Bracamonte, S. M. (2022). Motivación: Elemento necesario para el desarrollo psico-productivo. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 2(2), 215-224. <https://doi.org/10.46363/jnph.v2i2.2>
- Rodríguez Cedeño, M. M., Mala Quinapallo, M. A., Alcívar Calderón, V. E., & Zambrano Zambrano, C. M. (2024). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9021](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021)
- Rodríguez-Santana, Leli Yessenia & Sono-Toledo, Daniel David. (2025). La Gamificación y habilidades blandas en los estudiantes del Sub. Nivel superior. *Innova Science Journal*, 3(3), 684-695. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/111>
- Salas Flores, L. O., Rojas Espinoza Betty iris, Pilar Bueno Walter Tarsilio, & Machuca Silva José Luis. (2025). Análisis del aprendizaje colaborativo en los estudiantes universitarios. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(38), 1742-1751. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1013>
- Santander Salmon, E. S., & Schreiber Parra, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.3378](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378)
- Sarmiento, T. M. G., & Macas, A. A. Z. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de estudios sociales. 4(1), 1-23. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317393>
- Tivan Soria, M., & Zambrano Vélez, W. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2: Motivation and the learning process in Initial Education children 2. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.2011>
- Torres Bravo, E. A., & Mocarro Willis, L. (2023). El aprendizaje colaborativo para la evaluación formativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1946-1961. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.641>
- Vázquez-Toledo, S., Latorre-Coscolluela, C., & Liesa-Orús, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 116-131. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30743>
- Zevallos Apaza, J., Chuquimia Castillo, M. J., Vilca Jove, N. E., & Dávila Rojas, O. M. (2024). Factores motivacionales para el logro de aprendizajes: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(35), 2610-2624. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.891>

## CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.