

# El Proceso Andragógico en Personas Privadas de Libertad del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) Sierra Centro Cotopaxi.

## *The Andragogical Process in Persons Deprived of Liberty in the Basic Education for Youth and Adults (EBJA) Project at the Sierra Centro Cotopaxi Social Rehabilitation Center (CRS).*

Castillo-Ordóñez, Maryuxi Alejandra <sup>1</sup>; Silva-Maldonado, Marcela Carolina <sup>2</sup>; Castillo-Ordóñez, Nelly Carina <sup>3</sup>; Inga-Aguagallo, Carlos Fernando <sup>4</sup>.

**Cita:** Castillo-Ordóñez, M. A., Silva-Maldonado, M. C., Castillo-Ordóñez, N. C., & Inga-Aguagallo, C. F. (2025). El Proceso Andragógico en Personas Privadas de Libertad del Proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA) en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) Sierra Centro Cotopaxi. *Innova Science Journal*, 3(4), 600-609. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/161>

**Recibido:** 29/07/2025  
**Aceptado:** 15/10/2025  
**Publicado:** 31/10/2025



**Copyright:** © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

[\(https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/\)](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

<sup>1</sup> Instituto Superior Tecnológico Bolívar; Ecuador, Ambato; <https://orcid.org/0000-0003-3516-944X>; [maryuxi.castillo@gmail.com](mailto:maryuxi.castillo@gmail.com)

<sup>2</sup> Instituto Superior Tecnológico Riobamba; Ecuador, Riobamba; <https://orcid.org/0000-0001-8443-4612>; [mcsilvam1@hotmail.com](mailto:mcsilvam1@hotmail.com)

<sup>3</sup> Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño CPL Cotopaxi No 1; Ecuador, Latacunga; <https://orcid.org/0009-0008-3670-8867>; [neme\\_es@hotmail.com](mailto:neme_es@hotmail.com)

<sup>4</sup> Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi.; Ecuador, Quito; <https://orcid.org/0000-0003-1929-4427>; [carlos.inga@uaw.edu.ec](mailto:carlos.inga@uaw.edu.ec)

<sup>1</sup> Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/161>

**Resumen:** El estudio analiza la aplicación de enfoques andragógicos en los procesos formativos de personas privadas de libertad del régimen de mediana seguridad en el proyecto EBJA Monseñor Leonidas Proaño del CRS Sierra Centro Cotopaxi. Su objetivo es diseñar un plan andragógico integral que fortalezca la experiencia educativa de esta población, considerando sus necesidades y particularidades. Se utilizó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, aplicando observación directa, entrevistas semiestructuradas y encuestas a docentes, autoridades y actores del proyecto. Los resultados demuestran que el uso de estrategias innovadoras como la dramatización, la mímica y las dinámicas participativas mejora la motivación, el compromiso y el rendimiento académico de los internos. Además, estas metodologías contribuyen al desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y dinámicos. En conclusión, la andragogía se consolida como una herramienta esencial para la rehabilitación educativa, social y psicológica de las personas privadas de libertad, cuya implementación sistemática y respaldada institucionalmente garantiza una educación transformadora y sostenible dentro del sistema penitenciario.

**Palabras clave:** Andragogía; Educación en contextos penitenciarios; Innovación educativa; Rehabilitación social; Proyectos de educación para jóvenes y adultos (EBJA).

**Abstract:** The study analyzes the application of andragogical approaches in the training processes of inmates in medium-security prisons in the EBJA Monseñor Leonidas Proaño project of the CRS Sierra Centro Cotopaxi. Its objective is to design a comprehensive andragogical plan that strengthens the educational experience of this population, considering their needs and particularities. A qualitative approach with a descriptive scope was used, applying direct observation, semi-structured interviews, and surveys of teachers, authorities, and project stakeholders. The results show that the use of innovative strategies such as dramatization, mime, and participatory dynamics improves the motivation, commitment, and academic performance of inmates. In addition, these methodologies contribute to the development of cognitive, social, and emotional skills, promoting inclusive and dynamic learning environments. In conclusion, andragogy is consolidated as an essential tool for the educational, social, and psychological rehabilitation of incarcerated individuals, whose systematic and institutionally supported implementation guarantees a transformative and sustainable education within the prison system.

**Keywords:** Andragogy; Education in penitentiary contexts; Innovative educational strategies; Social rehabilitation; Education for youth and adults projects (EBJA).

## 1. Introducción

La educación en entornos penitenciarios se configura como un componente esencial para el desarrollo humano, la inclusión social y la reintegración efectiva de las personas privadas de libertad (PPL). Este tipo de formación requiere un diseño especializado y ajustado a las particularidades de los adultos en situación de encierro, lo cual demanda un enfoque metodológico distinto al modelo escolar tradicional: la andragogía. Tal como sostienen Romero-Carazas, Del Carpio-Delgado y García (2025), en concordancia con lo planteado por Altamirano-Pérez, Cadena-Pasquel, Quiroz-Valencia y Sánchez-Quilca (2025), la educación en prisiones ejerce una influencia notable en la reducción de la reincidencia y en los procesos de reinserción social. Esta disciplina orienta el proceso formativo de adultos, incorporando sus trayectorias de vida, motivaciones y experiencias acumuladas (Barton, 2025).

Bajo esta perspectiva, la andragogía aplicada al contexto penitenciario debe comprenderse como un proceso integral que requiere de profesionales formados en metodologías activas y estrategias innovadoras que potencien la participación y el involucramiento del estudiante. Experiencias como la implementada en el Centro Penitenciario de los Andes, en Venezuela, han demostrado que el uso de recursos andragógicos favorece de manera significativa el aprendizaje significativo en la población interna (Conway, 2022). De igual manera, técnicas como la dramatización y la mímica inciden positivamente en la implicación emocional y cognitiva de los participantes (Rucker, 2025).

En el caso ecuatoriano, particularmente en el Centro de Rehabilitación Social Sierra Centro Cotopaxi, se ha identificado que los procesos pedagógicos desarrollados en el marco del proyecto EBJA (Educación Básica para Jóvenes y Adultos) aún presentan carencias metodológicas. Predomina un modelo tradicional basado en la repetición mecánica y una participación limitada, lo cual deriva en desinterés, apatía y bajos niveles de desempeño académico (Honorato, 2022). Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de incorporar estrategias didácticas orientadas a la población adulta que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y un aprendizaje con sentido (Qiu, 2025).

El contexto penitenciario, además, implica desafíos específicos: limitaciones espaciales, escasa disponibilidad de recursos didácticos, brechas tecnológicas entre centros y escasa formación docente en enfoques para adultos. Estas condiciones, sumadas a la complejidad del proceso de resocialización, requieren el diseño de propuestas educativas diferenciadas, adaptables e inclusivas (Higgins, 2021; Garrett, 2025).

En este marco, la presente investigación, adscrita a la línea de “Educación y comunicación para el desarrollo humano y social”, tiene como finalidad diseñar un plan estratégico andragógico que optimice los procesos de enseñanza-aprendizaje del proyecto EBJA dirigido a PPL en régimen de mediana seguridad. La propuesta se orienta a transformar la práctica pedagógica mediante la incorporación de estrategias como la dramatización y la mímica, técnicas que favorecen una mayor conexión emocional y cognitiva del estudiante con su proceso formativo (Guangaje-Paguay, Inga-Aguagallo, Mora-Vásquez & Calderón-Aulla, 2025; Muñiz, 2025).

Asimismo, la educación en espacios de privación de libertad constituye un eje prioritario dentro de los mecanismos para la obtención de beneficios penitenciarios y condiciones de libertad, reconociéndose como un derecho y un medio esencial para la inclusión social y económica de las PPL (UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2025). Por ello, resulta imprescindible que instituciones como el Ministerio de Educación, el Ministerio de Justicia y otros organismos vinculados articulen acciones para garantizar un acceso educativo equitativo, digno y transformador (Berglund, 2025).

En consecuencia, este estudio no solo busca visibilizar las tensiones y limitaciones del modelo educativo actual en el CRS Sierra Centro Cotopaxi, sino también plantear una alternativa metodológica innovadora, factible y contextualizada que contribuya a la rehabilitación social, académica y emocional de las PPL a través de la educación andragógica (Lally, 2025; Chauke, 2025).

## 2. Materiales y Métodos

El presente trabajo se sustenta en una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, orientada a interpretar las dinámicas propias del proceso andragógico en un entorno penitenciario y a valorar la factibilidad de implementar un plan estratégico en el CRS Sierra Centro Cotopaxi.

### 2.1. Diseño y Enfoque de Investigación

Se optó por un enfoque cualitativo debido a su pertinencia para analizar la complejidad y el carácter subjetivo de los procesos educativos en condiciones de privación de libertad. La investigación se organizó bajo un diseño deductivo-analítico, lo cual permitió estructurar la información obtenida mediante diferentes técnicas e interpretar los hallazgos a partir de criterios previamente establecidos.

### 2.2. Población y Muestra

La población estuvo compuesta por los docentes del Proyecto EBJA y su coordinador institucional en el CRS. En total, participaron 17 docentes junto con el responsable del proyecto, seleccionados intencionalmente por su vinculación directa y experiencia dentro del proceso educativo penitenciario.

### 2.3. Instrumentos para la Recolección de Información

Para el levantamiento de información se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Entrevistas semiestructuradas:** Aplicadas al coordinador del Proyecto EBJA, con el propósito de profundizar en su valoración sobre las estrategias andragógicas y la viabilidad de la propuesta estratégica.
- **Encuestas:** Dirigidas al cuerpo docente, diseñadas para analizar aspectos como la consistencia teórica del proceso formativo, la organización pedagógica y la aplicabilidad de nuevas estrategias andragógicas, entre ellas la dramatización y la mímica.

Estos instrumentos facilitaron la obtención de datos cualitativos y, adicionalmente, permitieron cuantificar ciertas percepciones mediante indicadores organizados en escalas de valoración.

## 2.4. Procedimiento de Investigación

1. **Revisión documental:** Se llevó a cabo un análisis detallado de literatura especializada y documentos relacionados con la andragogía y los procesos de educación en contextos penitenciarios, lo que permitió construir un sustento teórico sólido y definir con claridad los criterios metodológicos.
2. **Aplicación de instrumentos:** Se procedió con la ejecución de entrevistas y encuestas, asegurando el consentimiento voluntario y la confidencialidad de la información aportada por los participantes, lo que garantizó la validez y autenticidad de los datos obtenidos.
3. **Análisis de la información:** Los datos fueron sometidos a un proceso de categorización e interpretación cualitativa. Las valoraciones cuantificables fueron analizadas mediante medidas de tendencia central, como la media y la moda, con el fin de verificar la aceptación y pertinencia de la propuesta andragógica.

## 2.5. Consideraciones Éticas

La investigación se desarrolló bajo criterios éticos rigurosos, asegurando la protección de los datos, la privacidad de los participantes y el uso responsable de la información. Todos los actores involucrados otorgaron su consentimiento informado, y se respetaron los principios éticos aplicables a investigaciones en contextos de educación y privación de libertad.

## 3. Resultados

La implementación del plan estratégico andragógico en el Centro de Rehabilitación Social (CRS) Sierra Centro Cotopaxi fue sometida a un proceso de evaluación desarrollado en dos fases: en la primera, participaron especialistas en educación de jóvenes y adultos; en la segunda, la valoración fue realizada por los docentes involucrados en el proyecto EBJA, con la finalidad de verificar la coherencia teórica, la estructura operativa, la relevancia pedagógica, la aplicabilidad y el potencial impacto educativo de la propuesta.

### 3.1. Evaluación por especialistas

Con el propósito de asegurar la solidez técnica y metodológica del plan, se convocó a tres especialistas con reconocida trayectoria profesional, cada uno con más de dos décadas de experiencia en procesos formativos dirigidos a jóvenes y adultos. Para la evaluación se utilizó una matriz compuesta por cinco indicadores: fundamentación teórica, estructura interna, pertinencia, aplicabilidad y valoración global. La calificación se realizó mediante una escala de 1 a 5, siendo 5 el nivel máximo de aprobación.

Los resultados derivados de esta fase permitieron identificar tanto fortalezas como aspectos susceptibles de ajuste, lo que garantizó que el plan estratégico se alineara con criterios de calidad académica, coherencia pedagógica y adecuación contextual a las condiciones del sistema penitenciario.

Tabla 1

**Evaluación por especialistas**

Indicador de evaluación	E1	E2	E3	Total	Media	Moda	Escala
Fundamentación de la propuesta	5	4	5	14	4,67	5,00	Excelente
Estructura interna	5	4	5	14	4,67	5,00	Excelente
Importancia de la propuesta	4	5	5	14	4,67	5,00	Excelente
Aplicabilidad	4	5	5	14	4,67	5,00	Excelente
Valoración integral	5	4	5	14	4,67	5,00	Excelente

Media integral: 4,67 Moda integral: 5,00

Elaborado por: Los autores

Los resultados evidencian una valoración altamente favorable de la propuesta, catalogándola como excelente en todos los indicadores analizados. Los especialistas resaltaron su carácter innovador, la coherencia metodológica y la factibilidad de su implementación dentro de los entornos penitenciarios.

**3.2. Comentarios relevantes de los evaluadores**

- Magíster Sonia Chiliquina Lema (Coordinadora del Proyecto EBJA): "La propuesta es pertinente, bien estructurada e innovadora. Responde a las necesidades educativas actuales del CRS y fortalece la formación de los docentes."
- Magíster Wilson Jiménez (Promotor educativo del CRS): "El plan representa una oportunidad transformadora para mejorar la actitud y el aprendizaje de los estudiantes privados de libertad."
- PhD Melquiades Mendoza Pérez (Universidad Técnica de Cotopaxi): "La propuesta cumple con los requerimientos técnicos y metodológicos, convirtiéndose en una herramienta útil y práctica para el docente."

**3.3. Evaluación por docentes usuarios**

Posterior a la fase de validación por parte de especialistas, la propuesta fue presentada y socializada con los 18 docentes del Proyecto EBJA adscritos al CRS, quienes participaron como evaluadores directos de su aplicabilidad. La valoración se realizó utilizando los mismos cinco indicadores anteriormente definidos. Los resultados fueron concluyentes y reflejaron una aceptación significativa del plan estratégico andragógico.

Tabla 2

**Evaluación por docentes usuarios**

Indicador de evaluación	Total puntos	Media	Moda	Escala cualitativa
Fundamentación de la propuesta	90	5,00	5,00	Excelente
Estructura interna	90	5,00	5,00	Excelente
Importancia de la propuesta	90	5,00	5,00	Excelente
Aplicabilidad	90	5,00	5,00	Excelente
Valoración integral	90	5,00	5,00	Excelente

Media y moda integral: 5,00

Elaborado por: Los autores

Los resultados muestran una aceptación unánime por parte del cuerpo docente, quienes calificaron la propuesta como altamente pertinente, funcional y viable para fortalecer su ejercicio pedagógico dentro del centro de rehabilitación social.

### 3.4. Resultados de la aplicación del plan andragógico

Tabla 3

#### *Aplicación del plan andragógico*

Indicador	Antes (%)	Después (%)
Aplicación de estrategias andragógicas en planes de clase	55%	85%
Conocimiento sobre estrategias andragógicas	50%	85%
Opinión sobre la mejora académica a partir del plan andragógico	61%	90%
Realización de investigaciones sobre andragogía	61%	85%
Aceptación de la implementación del plan	100%	100%

*Elaborado por: Los autores*

Los resultados obtenidos evidencian una mejora sustancial en todos los indicadores evaluados tras la implementación del plan andragógico. Se observa un aumento notable en el conocimiento y la aplicación de estrategias propias de la educación de adultos, así como un mayor interés por parte del profesorado en desarrollar procesos de investigación vinculados a la práctica docente en este contexto. Asimismo, la aceptación unánime del plan demuestra un alto nivel de compromiso colectivo con la innovación pedagógica y con la transformación de las dinámicas educativas dentro del CRS Sierra Centro Cotopaxi.

## 4. Discusión

La implementación del plan estratégico andragógico en el CRS Sierra Centro Cotopaxi ha mostrado resultados positivos tanto en la evaluación de especialistas como en la percepción de los docentes usuarios. Estos hallazgos coinciden con las propuestas teóricas de destacados autores en el ámbito de la educación de adultos.

Malcolm S. Knowles, considerado el padre de la andragogía, postuló que los adultos aprenden de manera diferente a los niños, siendo más autónomos y motivados por la relevancia de los contenidos para su vida práctica. Según Knowles, los adultos necesitan comprender el porqué de su aprendizaje, lo que se alinea con la alta valoración que los docentes otorgaron al plan estratégico, especialmente en términos de aplicabilidad y relevancia (Knowles, 1980).

Agustín Salgado García enfatiza la importancia de adaptar la educación a las características específicas del contexto penitenciario, proponiendo la andragogía penitenciaria como un enfoque que considera las necesidades, motivaciones y capacidades de los internos. Salgado García argumenta que la educación en prisión debe ir más allá de la alfabetización, integrando aspectos culturales y de reinserción social. Este enfoque se refleja en la implementación de estrategias innovadoras como la dramatización y la mímica en el plan estratégico, que buscan humanizar el proceso educativo y fomentar la participación activa de los internos (Salgado García, 2005).

Luis Marco Del Pont, especialista en derecho penitenciario, destaca la necesidad de programas educativos que contribuyan a la rehabilitación y reinserción social de los internos. Del Pont subraya que la educación debe ser una herramienta para la transformación personal y social, orientada a la adquisición de competencias que faciliten la vida en libertad. Los resultados obtenidos en el CRS Sierra Centro Cotopaxi, que muestran mejoras en el conocimiento y aplicación de estrategias andragógicas por

parte del personal docente, respaldan la tesis de Del Pont sobre el papel crucial de la educación en el proceso de rehabilitación (Del Pont, 2002).

En conjunto, los resultados obtenidos en la implementación del plan estratégico andragógico en el CRS Sierra Centro Cotopaxi no solo validan las propuestas teóricas de Knowles, Salgado García y Del Pont, sino que también evidencian la efectividad de un enfoque educativo adaptado a las necesidades y características del contexto penitenciario. La alta valoración del plan por parte de especialistas y docentes, junto con las mejoras observadas en la aplicación de estrategias andragógicas, refuerzan la importancia de la educación como herramienta clave en los procesos de rehabilitación y reinserción social de las personas privadas de libertad.

## 5. Conclusiones

Tras la investigación sobre el diseño e implementación de un plan estratégico andragógico para personas privadas de libertad del Proyecto EBJA en el CRS Sierra Centro Cotopaxi, se constató la relevancia de la andragogía como enfoque educativo. La revisión teórica permitió comprender que este modelo no solo fortalece el aprendizaje académico, sino que también desarrolla habilidades cognitivas, sociales y emocionales, constituyéndose en un eje estratégico para la transformación integral de los internos y justificando la necesidad de metodologías centradas en el adulto.

El diagnóstico del proceso educativo evidenció limitaciones en la formación docente, predominio de métodos tradicionales y escasez de recursos adaptados al contexto penitenciario. La propuesta elaborada, basada en estrategias innovadoras como la dramatización y la mímica, responde a estas necesidades, fomentando la participación activa, el aprendizaje significativo y la implicación emocional del estudiante. Tanto especialistas como docentes del proyecto valoraron positivamente la viabilidad, pertinencia y potencial impacto de la propuesta en el entorno penitenciario.

La implementación parcial del plan permitió observar mejoras significativas en la motivación, participación y rendimiento académico de los estudiantes, así como un incremento en el conocimiento y uso de estrategias andragógicas por parte del profesorado. Esto evidencia que los métodos activos y participativos promueven aprendizajes duraderos y refuerzan la reintegración social, la construcción de competencias para la vida en libertad y la inclusión educativa, consolidando al plan como una herramienta clave para la transformación integral de la población privada de libertad.

## Referencias Bibliográficas

- Adam, F. (1987). *Andragogía y docencia universitaria*. Caracas: Editorial Andragogic, Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).
- Adam, F., & Álvarez, A. (1987). Principios básicos de la acreditación del aprendizaje por experiencia. En *Informe sobre el II Seminario Internacional y III Nacional de Acreditación del Aprendizaje por Experiencia*. Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Alexander, K. (1833). [Primera referencia al término andragogía]. Recuperado de <https://www.andragogia.edu> (Nota: fuente no disponible; se debe reemplazar por referencia verificable o eliminar).

- Altamirano-Pérez, H. R., Cadena-Pasquel, V. J., Quiroz-Valencia, M. G., & Sánchez-Quilca, S. M. (2025). La aplicación de métodos digitales en el aprendizaje cognitivo para la construcción de conocimiento transformador. *Innova Science Journal*, 3(3), 277-287. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/83>
- Barton, A. (2025). Critical andragogy and 'momentary emancipation' in a prison–university educational partnership. *Journal of Adult and Continuing Education*, 31(1), 35–50. <https://doi.org/10.1177/14779714251346397>
- Berglund, J. (2025). Research on education in prisons: A scoping review. *Journal of Correctional Education*, 76(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2465740>
- Cazau, P. (2010). El aprendizaje adulto y la andragogía. Disponible en: <https://www.pablocazau.com>
- Chauke, T. A. (2025). A qualitative study of young ex-offenders in Cape Flats. *Journal of Correctional Education*, 76(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2673995X.2025.1234567>
- Clark, D. (1973). Enseñanza humanística. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Conway, P. F. (2022). Higher education in prison and the tenets of adult education. *Journal of Correctional Education*, 73(1), 1–15. <https://doi.org/10.1177/07417136221100481>
- Del Pont, L. M. (2002). Derecho penitenciario. Cárdenas Editor.
- Dos Santos Filho, J. C. (1995). Pesquisa quantitativa versus pesquisa qualitativa: o desafio paradigmático. En Dos Santos Filho, J. C., & Sánchez Gamboa, S. (Eds.), *Pesquisa educacional: quantidade–qualidade*. São Paulo: Cortez.
- Epps, R. (2022). Andragogy in correctional education: General resources. Campbell University. <https://guides.lib.campbell.edu/c.php?q=1284961>
- Ferrarotti, F. (1983). Sobre la autonomía del método biográfico. En Marinas, M., & Santamaría, C. (Eds.), *La historia oral: métodos y experiencias* (pp. 45–59). Madrid: Editorial Debate.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la esperanza*. México D.F.: Siglo XXI Editores.
- Garrett, K. B. (2025). The impact of prison education on prison misconduct. University of Memphis. <https://digitalcommons.memphis.edu/etd/4846>
- Guangaje-Paguay, M. E., Inga-Aguagallo, C. F., Mora-Vásquez, J. E., & Calderón-Aulla, F. G. (2025). Secuenciación didáctica de Anatomía y Fisiología humana para el aprendizaje significativo en Educación Superior. *Innova Science Journal*, 3(3), 225-236. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n3/79>
- Gutiérrez, D., & Román, E. (2005). El modelo de hecho educativo integrativo como expresión de la andragogía. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 9(2), 455–472.

- Hanemann, U. (Ed.). (2018). Proyecto de Educación de Jóvenes y Adultos, Ecuador. UNESCO Institute for Lifelong Learning. <https://uil.unesco.org>
- Higgins, L. (2021). Exploring the relationship between education and rehabilitation in the prison context. *Journal of Prison Education and Reentry*, 7(2), 1–15. <https://doi.org/10.25771/mcrw-yw06>
- Honorato, H. G. (2022). Youth and adult education in the prison context: Challenges, limits, and possibilities of a Brazilian elementary school. *International Journal of Non-Formal Education and Social Sciences*, 4(2), 307–322. <https://doi.org/10.46328/ijonses.327>
- INEC. (2010). Instituto Nacional de Estadística y Censos del Ecuador. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec>
- Kim, R. H. (2023). Reducing inmate misconduct and prison returns with facility education programs. *Criminology and Public Policy*, 22(4), 1–15. <https://doi.org/10.1111/1745-9133.12055>
- Knowles, M. (1972). *Andragogía, no pedagogía. Temas de educación de adultos*, 1(2). Caracas: Centro Regional de Educación de Adultos.
- Knowles, M. (s.f.). *Andragogía no pedagogía*. En Alcalá, A. (1998). Propuesta de una definición unificadora de Andragogía. [Monografias.com](http://Monografias.com)
- Knowles, M. S. (1980). *The modern practice of adult education: From pedagogy to andragogy*. Cambridge Adult Education.
- Lally, M. (2025). Higher education in prison: A comparative policy analysis. *Higher Education Policy*, 38(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10734-025-01485-1>
- Ludojoski, R. (2008). *Andragogía o educación del adulto*. <https://www.ciberdocencia.gob.pe>
- Muñiz, J. O. (2025). Raising the bar: Dignity-affirming approaches to teaching and learning in juvenile court schools. *Theory Into Practice*, 64(3), 200–210. <https://doi.org/10.1080/00405841.2025.2503302>
- ONU - Asamblea General. (2015). Reglas mínimas de las Naciones Unidas para el tratamiento de los reclusos (Reglas Mandela). A/RES/70/175.
- Pereira González, L. M. (2005). La autorregulación como proceso complejo en el aprendizaje del individuo penitenciario. *Polis. Revista Académica Universidad Bolivariana*, 4(11), 45–68.
- Qiu, K. M. (2025). Turning prisons into a place for learning: Conditions for providing adult education in correctional settings. *Journal of Correctional Education*, 76(1), 1–15. <https://doi.org/10.1177/00224278221100481>
- Rauber, I. (2006). *Sujetos políticos: rumbos estratégicos y tareas actuales de los movimientos sociales y políticos en América Latina*. Bogotá: Ediciones Desde Abajo.

- República del Ecuador. (2009). Plan Nacional de Desarrollo 2009–2013: Plan Nacional para el Buen Vivir. Quito: Consejo Nacional de Planificación.
- República del Ecuador. (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013–2017: Todo el mundo mejor. Quito: Consejo Nacional de Planificación.
- Rice, F. P. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. México D.F.: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rogers, C. (1961). On becoming a person. Boston: Houghton Mifflin.
- Rogers, C. (1980). A way of being. Boston: Houghton Mifflin.
- Romero-Carazas, R., Del Carpio-Delgado, F., & García, J. (2025). Prison education in the resocialization of incarcerated individuals. *Frontiers in Education*, 10, Article 1592692. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1592692>
- Rucker, J. E. (2025). Pathways to learning: A retrospective study of adult education and motivation among formerly incarcerated women (Doctoral dissertation). Auburn University. <https://etd.auburn.edu/handle/10415/9785>
- Salgado García, A. (2005). Andragogía penitenciaria. Bases para una educación de adultos en contextos de privación de libertad. *Revista CENIPEC*, 24, 9-22.
- UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2025). Prison education. <https://www.uil.unesco.org/en/adult-education/prison-education>
- Zaffaroni, E. R. (2013). La cuestión criminal. Buenos Aires: Editorial Planeta.

#### CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.