

Influencia de los valores éticos, morales, sociales en la salud y bienestar de los adolescentes en un entorno escolar.


Influence of ethical, moral, and social values on the health and well-being of adolescents in a school environment.

Galvez-Ayora, Nahomi Dayanna¹; Saraguro-Salinas, Sara Margarita².

¹ Universidad Técnica de Machala; Ecuador, Machala; <https://orcid.org/0009-0004-5347-4004>; ngalvez3@utmachala.edu.ec.

² Universidad Técnica de Machala; Ecuador, Machala; <https://orcid.org/0000-0002-4711-1416>; ssaraguro@utmachala.edu.ec.

¹ Autor Correspondencia

 <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/121>

Cita: Galvez-Ayora, N. D., & Saraguro-Salinas, S. M. (2025). Influencia de los valores éticos, morales, sociales en la salud y bienestar de los adolescentes en un entorno escolar. *Innova Science Journal*, 3(4), 44-66. <https://doi.org/10.63618/omd/isj/v3/n4/121>

Recibido: 20/06/2025

Aceptado: 02/08/2025

Publicado: 31/10/2025



Copyright: © 2025 por los autores. Este artículo es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos y condiciones de la Licencia Creative Commons, Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. (CC BY-NC).

(<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)

Resumen: La investigación analizó la influencia de los valores éticos, morales y sociales en la salud y el bienestar de adolescentes en un entorno escolar. Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño relacional, se aplicó un cuestionario a 100 estudiantes, considerando variables como características sociodemográficas, valores personales y salud percibida. Los resultados mostraron una mayoritaria edad entre 15 y 16 años, predominio masculino y pertenencia a familias nucleares. Los valores más presentes fueron el respeto, la responsabilidad, la empatía y la solidaridad, entre otros. Se evidenció que una mayor presencia de estos valores se relaciona con una percepción positiva del bienestar físico, psicológico y social. El estudio concluye que el entorno educativo representa un espacio clave para fomentar estos principios, especialmente mediante actividades integradoras como el deporte, que pueden reforzar la formación en valores y contribuir significativamente al desarrollo integral de los adolescentes.

Palabras clave: Valores éticos; bienestar adolescente; entorno escolar; salud integral.

Abstract: The research analyzed the influence of ethical, moral, and social values on the health and well-being of adolescents in a school setting. Using a quantitative approach and a relational design, a questionnaire was administered to 100 students, considering variables such as sociodemographic characteristics, personal values, and perceived health. The results showed that the majority were between 15 and 16 years old, predominantly male, and belonged to nuclear families. The most prevalent values were respect, responsibility, empathy, and solidarity, among others. It was evident that a greater presence of these values is related to a positive perception of physical, psychological, and social well-being. The study concludes that the educational environment represents a key space for promoting these principles, especially through integrative activities such as sports, which can reinforce values education and contribute significantly to the comprehensive development of adolescents.

Keywords: Ethical values; adolescent well-being; school environment; comprehensive health.

1. Introducción

Los valores constituyen principios fundamentales que orientan el comportamiento humano, proporcionando criterios para distinguir entre lo correcto e incorrecto en diversas circunstancias. Dentro de esta categoría se encuentran los valores morales, que reflejan cualidades internas que rigen la conducta individual; los valores éticos, que regulan la forma en que los individuos se relacionan entre sí; y los valores sociales, entendidos como normas colectivas consideradas apropiadas por una comunidad determinada (Equipo editorial Etecé, 2024). Por tal motivo, los valores se desarrollan en los diversos entornos sociales con los que el individuo interactúa, tales como la familia, el centro educativo, las actividades deportivas y el ámbito laboral. Asimismo, los valores sociales corresponden a principios, creencias o ideales que una sociedad reconoce como apropiados y válidos para la convivencia colectiva (Equipo editorial Etecé, 2024).

En este sentido, se tiene que observar cómo los diferentes valores se encuentran presentes en los adolescentes, influyen en las diferentes dimensiones de la salud en este ciclo de vida. Es importante mencionar que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) Señala que la salud implica un estado de bienestar integral, abarcando los aspectos físicos, mentales y sociales del individuo. No obstante, el concepto de bienestar es subjetivo y varía según la percepción de cada persona, lo que permite identificar distintas dimensiones relacionadas con el funcionamiento biológico, el equilibrio psicológico y la interacción social del adolescente con su entorno (OPS, 2017).

En el año 2010, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reportó un total de 287.920 fallecimientos entre personas de 15 a 29 años en la Región de las Américas. De manera similar, en 2003 se estimó que la tasa de mortalidad en jóvenes de 15 a 24 años alcanzaba aproximadamente 130 por cada 100.000 habitantes. Las principales causas de muerte en este grupo etario fueron de origen externo, como accidentes, homicidios y suicidios, seguidas por enfermedades infecciosas (incluido el VIH/sida), afecciones crónicas no transmisibles y complicaciones relacionadas con el embarazo, el parto y el posparto (OPS, 2010).

Mientras que para el año 2018, la problemática presente en los adolescentes como es la violencia juvenil, con actos de intimidación, llegando a las riñas para llegar al homicidio; esta también las agresiones sexuales y físicas más graves; esta también el embarazo en la adolescencia sigue siendo uno de los principales factores que contribuyen a la mortalidad materna e infantil y al círculo de enfermedad y pobreza (OPS, 2018). De acuerdo con informes recientes, se estima que diariamente fallecen más de 3.000 adolescentes por causas que, en su mayoría, podrían haberse evitado. Durante esta etapa del desarrollo se afianzan o comienzan a aparecer múltiples comportamientos de riesgo que aumentan la probabilidad de enfrentar problemas de salud en la adultez. Asimismo, suele existir una escasa atención hacia el cuidado de la salud mental y el bienestar emocional en esta población (OPS, 2018).

Otra situación a considerar es la salud mental del adolescente, con su desarrollo psicológico, donde el entorno le ofrece opciones para adquirir hábitos nocivos de consumo, como es alcohol, cigarrillo, droga, que pueden perdurar a lo largo de la vida, y es precisamente en este ciclo de vida, en que los adolescentes tienen que aprender a decir no, sin embargo, el sentido de pertenencia a un grupo, lo hace presa fácil de caer en vicios descritos.

Se puede entender que los valores existen en una interacción continua entre la mente del individuo y la realidad externa, mediada por los procesos de objetivación y desobjetivación. Esto significa que, ante una situación concreta, la expresión del valor se lleva a cabo mediante una actividad que implica una autorregulación ética y moral, tomando decisiones basadas en la voluntad o en la conciencia valorativa (Sánchez, 2003).

Ante este contexto, se tiene que analizar la situación, cuando los comportamientos de los adolescentes están precedidos por los valores que puedan tener ellos, y por lo tanto como resultado un perfil de enfermar y morir en este grupo poblacional, así se puede indicar que en el estudio de Siqueira et al (2018), establece valores identificados en los adolescentes fueron: honestidad, justicia y determinación (Siqueira & et al, 2018), lo que de hecho regían los comportamientos en este grupo poblacional; está también el estudio de Carmona Téllez y Lucena (2014), que indica la importancia que tiene la autoestima en los adolescentes para que den mayor importancia a los valores morales (Carmona, Téllez, & Lucena, 2014).

Así pues, los valores, tanto morales, como éticos y sociales son muy importantes en la vida de los adolescentes, ya que marcaran para el futuro un perfil de morbi-mortalidad ya sea de origen social, como cultural o biológica, debiendo detenerse para reflexionar sobre ellos, con mayor relevancia en el ámbito educativo. Que es donde empieza a evidenciarse algunos de los comportamientos, que marcan el desarrollo en el adulto joven en el futuro (Chuck & Reyes, 2024). Es importante para los adolescentes, el inicio de la toma de decisiones mediante la orientación adecuada sobre los valores que regulan su comportamiento para su desarrollo adulto adecuado, sin mayores riesgos para su salud física, psicológica y social, ya que es un elemento clave para el progreso social, económico y político dentro de la sociedad.

El propósito consistió en identificar cómo los valores éticos, morales y sociales afectan la salud y el bienestar de los adolescentes dentro del contexto escolar, mediante la implementación de una encuesta.

La hipótesis alterna es que Existe diferencia estadística entre los valores morales, éticos y sociales con las características socio demográficas de los adolescentes del colegio Atahualpa. Mientras que la hipótesis nula, establece que no existe diferencia estadística entre los valores morales, éticos y sociales con las características socio demográficas de los adolescentes del colegio Atahualpa.

2. Materiales y Métodos

Se realizó un estudio cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, desarrollado con estudiantes de bachillerato en la ciudad de Machala. La población estuvo compuesta por 100 adolescentes, y la muestra incluyó a la totalidad de estos participantes.

En cuanto a los criterios de inclusión, se tomó en cuenta a los adolescentes que estaban matriculados en la institución y que firmaron el consentimiento informado. Por otro lado, se excluyeron aquellos adolescentes que no estudiaban en la institución, que no asistieron durante la aplicación de la encuesta o que decidieron no firmar el consentimiento informado.

La recolección de datos se llevó a cabo de forma presencial, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes. Para la encuesta se utilizó una operacionalización de variables previamente definida, empleando una escala de Likert que fue presentada y aprobada por el distrito de Educación. El instrumento consta de dos dimensiones principales: la primera evalúa la aplicación de los valores éticos, morales y sociales, mientras que la segunda mide el estado de salud y bienestar. Esta última dimensión se divide en tres subdimensiones: funcionamiento del cuerpo humano, aspectos psicológicos y entorno social.

Formula de prueba Z

$$z = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{DE_1^2}{n_1} + \frac{DE_2^2}{n_2}}}$$

La interpretación de los resultados se realiza a través de los valores críticos que al 95% de nivel de confianza hay un nivel de significancia del 0.05, y el valor crítico de 1.96, donde al ser el resultado sobre este valor se acepta la hipótesis alterna, por el contrario, si el resultado está por debajo del valor crítico, se acepta la hipótesis nula.

Para la comprobación de la hipótesis de aplicación de valores con la percepción de la salud de los estudiantes, se aplicará la fórmula de Chi2, con la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{n(ad - bc)^2}{(a + c)(b + d)(a + b)(c + d)}$$

Los resultados obtenidos servirán como base fundamental para la formulación de las conclusiones del estudio.

3. Resultados

Tabla 1.

Características demográficas de los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Edad	Hombre		Mujer		Total	%
	Frec.	%	Frec.	%		
14	11	11,0	14	14,0	25	25,0
15	23	23,0	12	12,0	35	35,0
16	14	14,0	17	17,0	31	31,0
17	3	3,0	5	5,0	8	8,0
18	1	1,0	0	0,0	1	1,0
Total	52	52,0	48	48,0	100	100,0

Se observa que, dentro de las características demográficas de los estudiantes, la mayoría se concentra en las edades de 15 años con un 35% y 16 años con un 31%, lo que representa el 66% del total de la muestra, ubicándolos principalmente en la adolescencia media y tardía. En cuanto al sexo, predomina el grupo masculino con el 52% frente al 48% de mujeres. De forma más específica, se identifica que el 23% de los

participantes hombres tienen 15 años, mientras que el 17% de las mujeres se encuentran en el grupo de 16 años, lo que permite evidenciar una ligera diferencia en la distribución por edad dentro de cada sexo.

Tabla 2

Características sociales de los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Procedencia	Total	%
Urbano	71	71,0
Rural	29	29,0
Total	100	100,0
Tipo de familia		
Nuclear	46	46,0
Nuclear incompleta	39	39,0
Ampliada	15	15,0
Total	100	100,0
Año que cursa		
Decimo	37	37,0
Primero de bachillerato	34	34,0
Segundo de bachillerato	27	27,0
Tercero de bachillerato	2	2,0
Total	100	100,0

familia a la que pertenece es nuclear con el 46% que está conformada por la madre, padre e hijo/s, y cursan por el décimo semestre el 37%, mientras que los jóvenes de primero de bachillerato con el 34%.

Se establece por lo tanto que los estudiantes que proceden de área urbana son de fácil acceso a sistema educativo, mientras que quienes proceden del área rural el acceso demora más. Una situación a considerar la pertenencia a una familia nuclear, donde los roles establecidos por la sociedad para cada uno de los padres son importantes en el desarrollo del adolescente.

Tabla 3

Valores de los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Valores	En Qué Grado Los Ejecuta					Total
	Nunca	A Veces	Mas o Menos	Frecuentemente	Siempre	
Valores Éticos						
Respeto	1	1	10	24	61	97
Responsabilidad	0	8	21	31	37	97
Integridad	0	6	16	29	43	94
Empatía	1	4	15	31	45	96
Eficiencia	2	9	20	25	39	95
Confidencialidad	2	4	18	22	49	95
Tolerancia	4	5	20	23	39	91
Valores Morales						

Solidaridad	4	2	12	29	50	97
Gratitud	1	2	15	31	47	96
Paciencia	6	15	28	21	27	97
Honestidad	2	6	14	18	55	95
Valores Sociales						
Tolerancia	3	8	21	33	31	96
Justicia	3	4	14	27	48	96
Libertad	2	9	13	20	51	95
Igualdad	4	1	14	21	56	96
Esfuerzo	2	5	12	21	56	96
Compromiso	3	5	16	23	49	96
Educación	2	6	6	21	62	97

Se observa que las diferentes dimensiones de los valores, en relación a los éticos, el respeto es uno de los valores que siempre lo asumen con 61 adolescentes, mientras que 24 de los estudiantes lo asumen frecuentemente, en menor cantidad nunca lo asumen. La responsabilidad como valor ético, esta entre frecuentemente y siempre en los adolescentes, sin embargo 8 de ellos a veces son responsables. La integridad, que es un valor importante, ya que establece hacer las cosas bien sin que lo observen, 43 estudiantes lo realizan siempre, mientras que 6 estudiantes a veces lo hacen. El ser empático, 45 estudiantes lo son, mientras que 5 están de nunca a veces, son pocos los que están en esta situación, son pocos. En relación a la eficiencia como valor ético, son 39 estudiantes que siempre asumen este valor, mientras que 9 a veces los hacen. La confidencialidad 49 estudiantes lo asumen siempre, mientras que 2 nunca lo hacen, siendo considerados como poco confiables para guardar mensajes importantes. La tolerancia apenas 39 estudiantes siempre lo asumen, lo que indica que respetan la diversidad de opiniones, mientras que 4 estudiantes nunca lo hacen, son pocos, sin embargo, ser intolerante, podría traer consecuencias no deseadas en los estudiantes.

En los valores morales, que son aquellos que nacen del hogar y son intrínsecos de las personas, se aprecian la solidaridad, Gratitud, Paciencia y Honestidad, los estudiantes, siempre lo aplican solidaridad, gratitud y honestidad, sin embargo, la paciencia, de a veces a más o menos lo aplican.

Los valores sociales, que son aquellos aplicados en los grupos sociales, están relacionados con: Tolerancia, Justicia, Libertad, Igualdad, Esfuerzo, Compromiso, Educación, se puede observar que la tolerancia frecuentemente lo aplican, sin embargo, el resto de valores enunciados siempre lo aplican, pero un número importante de estudiantes nunca o a veces lo aplican.

Tabla 4.

Promedio de escala de Likert de los valores aplicados por los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Valores En Los Adolescentes	Promedio
Valores Éticos	
Respeto	4,5
Responsabilidad	4,0
Integridad	4,2
Empatía	4,2
Eficiencia	3,9
Confidencialidad	4,2
Tolerancia	4,0
Promedio	4,1
Valores Morales	
Solidaridad	4,2
Gratitud	4,3
Paciencia	3,5
Honestidad	4,2
Promedio	4,05
Valores Sociales	
Tolerancia	3,8
Justicia	4,2
Libertad	4,1
Igualdad	4,3
Esfuerzo	4,3
Compromiso	4,1
Educación	4,4
Promedio	4,2

Se aprecia que, con la escala ordinal de Likert en las respuestas sobre la aplicación de los valores en los estudiantes, el promedio de aplicación de los valores éticos, están en 4.1, lo que equivale a decir que frecuentemente aplican los valores éticos, mientras que los valores morales igualmente están en 4.05, y los valores sociales en 4.2, así mismo los aplican frecuentemente

Tabla 5

Percepción de las características de la salud de los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Salud	En Que Grado Lo Siente					Total
	Nunca	A Veces	Mas o Menos	Frecuentemente	Siempre	
Funcionamiento Del Cuerpo Humano						
Ud. percibe que posee buena salud	1	8	22	27	42	100
Puede realizar acciones personales	2	11	14	29	43	99
Ud. se preocupa por su imagen corporal	3	6	12	19	60	100
¿Tiene alguna preocupación por ser "normal"?	32	11	16	21	20	100
Psicológica						
Usted toma decisiones solo	7	17	20	27	29	100
¿Usted ha reclamado su espacio y el derecho a decidir?	6	11	19	19	43	98
¿Usted utiliza la información para sus actividades educativas y diarias?	1	6	16	32	45	100
¿Usted tiene seguridad sobre su identidad?	3	5	16	25	50	99
¿Usted tiene interés de aprender cosas nuevas?	2	3	7	19	69	100
Ud. Piensa en su futuro?	4	1	7	17	70	99
¿Tiene vocación por ser o hacer algo en el futuro?	2	4	9	24	59	98
Entorno Social						
Influye en usted alguna figura publica	27	7	21	27	15	97
¿Usted pertenece a algún grupo de adolescentes?	28	14	12	19	26	99
¿Usted desafía a sus padres?	38	26	8	12	16	100
Ud. Esta apegado a sus padres	22	7	12	27	30	98
Ud. Elige a sus amistades basada en	4	3	11	18	63	99

la afectividad, confianza, lealtad						
Ud. Tiene temor al rechazo?	25	11	10	18	36	100
Ud. tiene amigos del mismo sexo y realiza actividades grupales?	6	7	13	24	50	100

En relación al estado de salud de los estudiantes, la percepción que tienen sobre las diferentes dimensiones, como el funcionamiento del cuerpo humano, 42 estudiantes perciben que siempre tienen buena salud, igualmente que siempre realizan sus actividades personales, además que siempre piensa en su imagen corporal, mientras que la percepción de tener alguna preocupación por ser “normal” nunca lo han tenido.

Mientras que, en la esfera psicológica, los estudiantes siempre toman decisiones por sí mismo, además ha reclamado su espacio y el derecho a decidir, también utilizan la información para sus actividades educativas y diarias, perciben que siempre tienen seguridad sobre su identidad, y también tienen interés de aprender cosas nuevas, y piensan en su futuro, además que tienen vocación por ser o hacer algo en el futuro, todos los indicadores de la esfera psicológica, son importantes por que serán las que fortalezcan el carácter del estudiante para la madurez futura.

En la dimensión social, los indicadores que nunca lo siente, como son que influye en la alguna figura pública, que pertenece a algún grupo de adolescentes, que desafía a sus padres; mientras que el apego a sus padres, el elegir a sus amistades basada en la afectividad, confianza, lealtad, el temor al rechazo, el tener amigos del mismo sexo y realiza actividades grupales, lo percibían que siempre lo hacen.

Tabla 6

Promedio de escala de Likert de los valores aplicados por los estudiantes del colegio Atahualpa, Enero 2025.

Criterios de percepción de las dimensiones de la Salud	Promedio de en qué grado lo siente
Funcionamiento Del Cuerpo Humano	
Ud. percibe que posee buena salud	4,7
Puede realizar acciones personales	4,2
Ud. se preocupa por su imagen corporal	4,6
¿Tiene alguna preocupación por ser “normal”?	4,5
Promedio	4,5
Psicológica	
Usted toma decisiones solo	4,6
¿Usted ha reclamado su espacio y el derecho a decidir?	4,4
¿Usted utiliza la información para sus actividades educativas y diarias?	4,6
¿Usted tiene seguridad sobre su identidad?	4,6
¿Usted tiene interés de aprender cosas nuevas?	4,5
Ud. Piensa en su futuro?	4,6
¿Tiene vocación por ser o hacer algo en el futuro?	4,5
Promedio	4,5

Entorno Social	
Influye en usted alguna figura publica	4,2
¿Usted pertenece a algún grupo de adolescentes?	4,2
¿Usted desafía a sus padres?	4,6
Ud. Esta apegado a sus padres	4,0
Ud. Elige a sus amistades basada en la afectividad, confianza, lealtad	4,3
Ud. Tiene temor al rechazo?	4,4
Ud. tiene amigos del mismo sexo y realiza actividades grupales?	4,3
Promedio	4,3

3.1. Comprobación de hipótesis a través de la prueba Z

H1. Existe diferencia estadística entre los valores morales, éticos y sociales con las características socio demográficas de los adolescentes del colegio Atahualpa.

H0. No existe diferencia estadística entre los valores morales, éticos y sociales con las características socio demográficas de los adolescentes del colegio Atahualpa.

Tabla 7

Resultados de prueba Z en la comprobación de hipótesis entre las características socio demográficas con la aplicación de valores en los estudiantes de colegio Atahualpa, 2025

Características Del Dato	Sexo		Procedencia		Tipo De Familia	
	Mujer	Hombre	Urbano	Rural	Nuclear	Incompleta, Ampliada
Promedio	4,2	4	4,1	4,1	4,1	4,1
Desviación Estándar	1	1	1	1,1	1,1	1
Población Total	48	52	71	29	46	54
Resultado	4,99		0		0	

Se observa que de las características socio demográficas, no existe diferencia entre la procedencia y el tipo de familia, ósea que da lo mismo que los estudiantes procedan de urbano o rural para apliquen o no en las diferentes categorías los valores establecidos. Sin embargo, en la variable demográfica de sexo, si existe diferencia, ya que la prueba Z dio como resultado 4.99, que supera el punto crítico de 1.96.

Las diferentes características que tienen los estudiantes de hombre y mujer es lo que probablemente permite que más frecuentemente ejecuten los valores tanto éticos, como morales y sociales.

Tabla 8

Comprobación de hipótesis a través de la prueba de Chi²

Factor de riesgo	PERCEPCION DE BUENA SALUD		Total
	Nunca, a veces, más o menos	Frecuentemente Siempre	
Nunca, a veces, más o menos ejecuta los valores	17	8	25
Ejecuta frecuente y siempre los valores	17	58	75
Total	34	66	100

H1. Existe diferencia estadística entre los valores con la percepción de salud de los adolescentes del colegio Atahualpa.

H0. No Existe diferencia estadística entre los valores con la percepción de salud de los adolescentes del colegio Atahualpa.

Chi² = 17.17

p = 0.00003

Se puede indicar que por el resultado supera el valor crítico de 3.84, se acepta la hipótesis alterna, ya que existe relación entre los valores que ejecutan los adolescentes con la percepción de salud.

4. Discusión

El tema de aplicación de los diferentes valores en los jóvenes estudiantes, es la base para que se conviertan en un adulto responsable, de hecho, la conducción en la crianza es de gran responsabilidad de los padres y cuidadores, que muchas de las veces no se dan de forma adecuada, considerando en todo caso que el ciclo de vida de los adolescentes, que se encuentre entre la niñez y la adultez, considerándose también como el periodo de transición de la niñez a la adultez. como el termino lo indica adolece de algo.

En este sentido, el presente estudio, trata precisamente de los valores que posean los estudiantes como base para una adecuada salud en ellos. En relación a las variables socio demográficas, los estudiantes son mayormente entre los 15 y 16 años de edad, mientras por el sexo son los hombres con el 52%. De manera específica los hombres de 15 años han participado en la investigación con el 23%, mientras que las mujeres igualmente el 17% son de 16 años. De hecho, que la edad de los estudiantes, están dentro del ciclo de vida de la adolescencia específicamente adolescencia tardía, cuyas características están vinculadas con el periodo de transición entre la niñez y la adultez, considerada como un espacio de tiempo donde se presentan cambios tanto físicos, psicológicos y sociales, donde se fortalece su identidad.

Este conforma la importancia de los valores éticos, morales y sociales como pilares fundamentales en el desarrollo saludable de los adolescentes. Los datos obtenidos muestran que los valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la gratitud

y el compromiso son frecuentemente aplicados por los estudiantes, con promedios generales superiores a 4 en la escala de Likert, lo cual representa una alta internalización de dichos principios. Esta tendencia es coherente con los hallazgos de Rodríguez et al. (2023), quienes identificaron que los valores personales y sociales son determinantes en el desarrollo positivo adolescente

Un dato relevante es que la dimensión de la salud psicológica presenta niveles altos de percepción positiva, indicando que los adolescentes se perciben como autónomos, con capacidad de toma de decisiones, interés por aprender y claridad sobre su identidad. Esto concuerda con Martín Quintana et al. (2023), quienes sostienen que el desarrollo de competencias emocionales, acompañado de un entorno positivo, potencia la madurez psicológica y reduce conductas de riesgo.

Asimismo, los resultados muestran una correlación estadísticamente significativa entre la práctica de valores y la percepción de buena salud ($\chi^2 = 17.17$; $p < 0.0001$), lo cual evidencia que la vivencia de valores no solo actúa como una guía conductual, sino que también está ligada al bienestar físico y emocional. Este hallazgo es respaldado por Hanel et al. (2024), quienes encontraron que las personas que viven en coherencia con sus valores tienden a experimentar mayor bienestar subjetivo.

En cuanto a las diferencias según sexo, se evidenció una aplicación más frecuente de valores en un grupo, con significancia estadística ($Z = 4.99$). Esto sugiere que existen factores de género que influyen en la forma en que se adoptan los valores, posiblemente asociados a la educación, expectativas sociales o estilos de socialización, como lo han señalado García et al. (2014) al describir diferentes fortalezas en habilidades sociales entre hombres y mujeres.

Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas en la aplicación de valores según la procedencia urbana o rural, ni en el tipo de familia, lo cual puede interpretarse como un indicio de que los valores no están determinados exclusivamente por el entorno físico ni por la estructura familiar, sino por factores más complejos como la cultura escolar, los modelos de crianza y las experiencias individuales. Esto contrasta parcialmente con lo observado por Jiménez et al. (2022), quienes señalaron ciertas diferencias de calidad de vida según el contexto geográfico.

Además, el estudio resalta la importancia de las estrategias educativas y deportivas en el fortalecimiento de los valores, lo que coincide con los aportes de García et al. (2023) y Lamonedá et al. (2022), quienes demostraron que programas educativos y actividades físicas bien dirigidas pueden fomentar habilidades sociales, empatía y compromiso (García et al. 2023; Lamonedá et al. 2022). Un aspecto crítico que podría desarrollarse en futuras investigaciones es la influencia de factores digitales y culturales emergentes, como los influencers y redes sociales, los cuales modelan comportamientos y pueden entrar en conflicto con los valores tradicionales. En este sentido, González et al. (2024) advierten que las guras públicas online están configurando nuevas formas de adhesión valorativa entre los adolescentes.

De ahí que el sistema educativo, su orientación debe ser desde el Desarrollo Positivo en la Adolescencia, donde la aparición de conductas de riesgo, indica un bajo nivel de las competencias que ejercen de factores protectores, por lo que deben propiciar entornos positivos y enriquecedores para el desarrollo de recursos internos

(compromiso hacia el aprendizaje; valores positivos; capacidad social e identidad positiva), reforzados con recursos externos (apoyo social; fortalecimiento, límites y expectativas; uso constructivo del tiempo), para lograr un tránsito saludable hacia la adultez basado en el desarrollo positivo, observados en el éxito académico, autocuidado, la evitación de conductas de riesgo, la superación de situaciones adversas y las conductas prosociales (Martín Quintana, Álamo-Muñoz, Cruz-Sosa, & Rodrigo, (2023), Este enfoque de desarrollo positivo en los adolescentes, fue validada por Rodríguez et al (2023), la misma que establece 6 factores: prosocialidad, compromiso social, responsabilidad y honestidad, integridad, reconocimiento social y hedonismo. Las mismas se agruparon en valores sociales y personales, por un lado, y valores individualistas, por otro (Rodríguez, Hess, Schönfeld, & Mesurado, 2023).

Otro de los resultados de la presente investigación, es el relacionado con las características sociales, los estudiantes proceden de un área urbana en el 71%, Se establece por lo tanto que los estudiantes que proceden de área urbana son de fácil acceso a sistema educativo, mientras que quienes proceden del área rural el acceso demora más, sin embargo, en el estudio de Jiménez, Arriscado y Dalmau (2022), los adolescentes de zonas rurales reportaron un mayor número de horas de sueño nocturno y mayores niveles de calidad de vida relacionada con la salud, tanto en su conjunto, como de forma específica en el bienestar psicológico, entorno escolar y autonomía y padres. Los adolescentes de zonas urbanas mostraron mayores niveles de actividad física entre las 18:00 a 22:00, y un mayor consumo de comida rápida, concluyendo existe una influencia negativa de los factores físicos y sociodemográficos propios de las zonas urbanizadas sobre la calidad de vida relacionada con la salud. Por otro lado, en relación con los hábitos de vida, sería recomendable una oferta más amplia de actividades físicas extraescolares en las zonas rurales (Jiménez, Arriscado, & Dalmau, 2022), esta situación, establece algunas ventajas en el área rural sobre la urbana, en la que beneficia a los estilos de vida, considerándolos como positivos.

Entre los resultados, se observa también como resultado que el tipo de familia a la que pertenece los estudiantes es nuclear con el 46%, conformada por la madre, padre e hijo/s, Una situación a considerar la pertenencia a una familia nuclear, donde los roles establecidos por la sociedad para cada uno de los padres son importantes en el desarrollo del adolescente. Es importante la relación parenteral entre padres e hijos para el buen desarrollo de los adolescentes, donde Fuentes et al (2022), indica que uno de los estilos de crianza más habituales es el democrático, que son un factor clave y mediatizador en el desarrollo socioemocional y de aprendizajes de los adolescentes (Fuentes, Lagos, González, & Castro, 2022), por lo que Quijano (2022), fortalece este criterio, cuando indica que la familia es el soporte fundamental en el desarrollo de los adolescentes. Así como también cumple la función de satisfacer las necesidades esenciales de sus integrantes, además el entorno familiar es importante por la misión esencial que tiene en el proceso evolutivo de los adolescentes; debiendo ser la comunicación y la cohesión entre sus integrantes adecuada para que el adolescente no se vea afectado en búsqueda de su desarrollo autónomo, personalidad propia y las relaciones con sus pares; de tal manera pueda enfrentarse con una conducta resiliente al mundo, demostrando así que es sustancial la socialización en la influencia en la conducta del ser humano (Quijano, 2022).

Un evento significativo dado en la historia del mundo es la presencia de la pandemia por COVID – 19 muchas esferas de la vida del ser humano se han visto afectadas, entre ellas la esfera familiar. Como aspecto fundamental del ser humano puede verse impactada, la autoestima, especialmente si se refiere a adolescentes, puesto que en esta etapa la identidad y autoestima son más vulnerables a sufrir impacto. Así pues, en el estudio de Romero y Giniebra (2022), su resultado en los adolescentes, pertenecen a familias moderadamente funcionales, se encontraron variaciones en los niveles de autoestima, ubicándose la mayoría en un rango de autoestima media (Romero & Giniebra, 2022).

Entre los resultados de las diferentes dimensiones de los valores, en relación a los éticos, el respeto es uno de los valores que siempre lo asumen con 61 adolescentes, mientras que 24 de los estudiantes lo asumen frecuentemente, en menor cantidad nunca lo asumen. La responsabilidad como valor ético, esta entre frecuentemente y siempre en los adolescentes, sin embargo 8 de ellos a veces son responsables. La integridad, que es un valor importante, ya que establece hacer las cosas bien sin que lo observen, 43 estudiantes lo realizan siempre. El ser empático, 45 estudiantes lo son. En relación a la eficiencia como valor ético, son 39 estudiantes que siempre asumen este valor. La confidencialidad 49 estudiantes lo asumen siempre, siendo considerados como poco confiables para guardar mensajes importantes. La tolerancia apenas 39 estudiantes siempre lo asumen, lo que indica que respetan la diversidad de opiniones, sin embargo, ser intolerante, podría traer consecuencias no deseadas en los estudiantes. En los valores morales, que son aquellos que nacen del hogar y son intrínsecos de las personas, se aprecian la solidaridad, Gratitud, Paciencia y Honestidad, los estudiantes, siempre lo aplican solidaridad, gratitud y honestidad, sin embargo, la paciencia, de a veces a más o menos lo aplican.

Se manejan estudios relacionados con los valores de los adolescentes, como es el de Alvarado (2022), que se exploró la relación entre la satisfacción con la vida, la respuesta prosocial empática y la percepción del clima escolar, Las dimensiones: respuesta empática, satisfacción con la vida y percepción del clima escolar presentaron asociaciones positivas y significativas entre sí, además presentaron buenos valores de confiabilidad. Por lo que se debe continuar estudiando los climas sociales escolares en relación con la respuesta empática y la satisfacción con la vida para propiciar ambientes educativos saludables (Alvarado, 2022).

Entre los valores sociales, resultantes de este estudio, son aquellos aplicados en los grupos sociales, están relacionados con: Tolerancia, Justicia, Libertad, Igualdad, Esfuerzo, Compromiso, Educación, se puede observar que la tolerancia frecuentemente lo aplican, sin embargo, el resto de valores enunciados siempre lo aplican, pero un número importante de estudiantes nunca o a veces lo aplican. El papel de la familia es fundamental en la formación de la personalidad de los individuos, en la que comienza el desarrollo de las habilidades sociales mediante la interacción con los otros miembros, por lo que Lara y Lorenzo (2023), indican que predomina en las dimensiones del clima familiar relación y estabilidad; mientras que, en la dimensión desarrollo fueron malos, las habilidades sociales enmarcada en los valores de medio-alto y alto, siendo predominante el nivel bajo en todos sus factores (Lara & Lorenzo, 2023).

Así mismo, las habilidades sociales hacen referencia a la capacidad que tienen las personas para establecer relaciones de calidad, que van más allá, e incluyen habilidades

de comunicación, comportamientos que implican cooperación y resolución de problemas interpersonales. En el presente estudio de González & Molero (2022), sobre las habilidades sociales más relevantes dentro de la etapa de la adolescencia, se ha encontrado la diversidad de habilidades sociales existentes en la etapa de la vida, así como, características más representativas de los jóvenes que tienen tanto un buen nivel de habilidades sociales como de los que poseen un déficit en estas aptitudes., es preciso destacar como las habilidades sociales son un elemento que promueve el bienestar social (González & Molero, 2022), se hace necesario que se implementen estrategias para que sean potenciados los valores sociales, especialmente desde el ámbito educativo, que es un buen escenario para desarrollar estos valores y habilidades.

Se aprecia que, con la escala ordinal de Likert en las respuestas sobre la aplicación de los valores en los estudiantes, el promedio de aplicación de los valores éticos, están en 4.1, lo que equivale a decir que frecuentemente aplican los valores éticos, mientras que los valores morales igualmente están en 4.05, y los valores sociales en 4.2, así mismo los aplican frecuentemente

Es importante de la vida de los adolescentes, el aplicar los valores tanto éticos, morales y sociales, de tal forma que se modula la vida de ellos de forma positiva para tener un desarrollo adecuado en la adultez, así pues, un estudio ha sugerido un efecto positivo generalizado de los valores conservadores en la satisfacción de la vida. Un metaanálisis ha revelado que las actitudes de la derecha, que en gran medida se asocian con la moral vinculante, muestran un pequeño pero significativo efecto positivo en la satisfacción, lo que también se ha sugerido que esta relación está mediada por una mayor religiosidad, que fomenta la claridad moral sobre las distinciones entre el bien y el mal (Karabat, 2024). De ahí la importancia del acercamiento a la espiritualidad para que se fortalezca los valores que de forma positiva influyen en el desarrollo del adolescente.

En relación al estado de salud de los estudiantes, la percepción que tienen sobre las diferentes dimensiones, como el funcionamiento del cuerpo humano, 42 estudiantes perciben que siempre tienen buena salud, igualmente que siempre realizan sus actividades personales, además que siempre piensa en su imagen corporal, mientras que la percepción de tener alguna preocupación por ser "normal" nunca lo han tenido.

Mientras que, en la esfera psicológica, los estudiantes siempre toman decisiones por sí mismo, además ha reclamado su espacio y el derecho a decidir, también utilizan la información para sus actividades educativas y diarias, perciben que siempre tienen seguridad sobre su identidad, y también tienen interés de aprender cosas nuevas, y piensan en su futuro, además que tienen vocación por ser o hacer algo en el futuro, todos los indicadores de la esfera psicológica, son importantes por que serán las que fortalezcan el carácter del estudiante para la madurez futura.

En la dimensión social, los indicadores que nunca lo siente, como son que influye en la alguna figura pública, que pertenece a algún grupo de adolescentes, que desafía a sus padres; mientras que el apego a sus padres, el elegir a sus amistades basada en la afectividad, confianza, lealtad, el temor al rechazo, el tener amigos del mismo sexo y realiza actividades grupales, lo percibían que siempre lo hacen.

Son varios los estudios que fortalecen el criterio de utilización de estrategias que en los adolescentes se puede implementar para el abordaje de los valores, es a través del

deporte, así pues en el estudio de García et al (2023), establece que se muestra la necesidad de aumentar las demandas físicas durante el entrenamiento, añadiendo actividades específicas sobre valores y aspectos emocionales y donde la formación de entrenadores representó un elemento clave, donde los participantes consideraron que habían mejorado su capacidad para expresar sentimientos y relacionarse con otros, así como en su actitud y motivación para mejorar (García, Rodríguez, & Bustamante, 2023). Esta situación, es corroborada por Carter et al (2022), cuando indica que el deporte puede ser un medio eficaz para la transmisión de valores y favorecer la convivencia en entornos habitados por diferentes identidades culturales. No obstante, también puede tener un efecto adverso cuando se emplean enfoques que exacerban las rivalidades. Por ello, es relevante estudiar los valores vinculados al deporte en contextos que son culturalmente diversos. Los resultados señalan que los estudiantes chilenos e inmigrantes presentan resultados similares en las cuatro dimensiones analizadas (estatus, moral, competencia y disfrute de la práctica). Al separar los estudiantes inmigrantes entre los que provienen de países “colindantes” y “no colindantes”, se observa que estos últimos poseen mayores diferencias (de medias) con los chilenos en todas las dimensiones, hecho que puede estar relacionado con motivos culturales (Carter & et al, 2022). Así mismo, en el estudio de Severino, Villalobos y Durán (2022), establece que el sistema educativo, y los docentes tienen gran relevancia en el aprendizaje de valores y de responsabilidad social, resaltando las dimensiones “Dignidad de las personas”, “Libertad” y “Principios y valores”, por lo que los docentes valoran la formación en valores (Severino, Villalobos, & Durán, 2022).

Esta además el estudio de Lamonedá et al (2022), que también describe una intervención educativa basada en el juego y gamificada, donde la enseñanza del deporte de orientación, así como explorar las percepciones y el desarrollo de valores en los participantes, al finalizar el programa, expresaron que le había ayudado a la mejora de las relaciones sociales, les había resultado una experiencia divertida y les había permitido desconectar, tener sensación de libertad en la Naturaleza (Lamoneda, González, Evangelio, & Fernández, 2022), lo que demuestra que las estrategias educativas, relacionadas con el deporte, fortalece la educación en valores en los adolescentes.

En la comprobación de las hipótesis, se observa la relación significativa en la diferencia que existe entre el sexo y la aplicación de valores, donde las características de varones y mujeres hace que la aplicación de los valores, que según el estudio de García et al (2014), las diferencias a favor de los hombres en habilidades para el abordaje afectivo sexual, y a favor de las mujeres en habilidades conversacionales, habilidades de oposición asertiva y en habilidades empáticas y de expresión de sentimientos positivos (García, Cabanillas, Morán, & Olaz, 2014).

Otro de los aspectos a considerar en la diferencia de las características entre hombres y mujeres para la aplicación de valores, es el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes, que en el estudio de Paricahua et al (2022), establece una relación directa entre el clima social familiar y autoestima, además de relación familiar, desarrollo familiar y estabilidad familiar, por lo que es necesario la implementación de estrategias de socialización familiar, para la potenciación de sus fortalezas como la autoestima acorde a sus actitudes naturales (Paricahua, Lazo, Espinoza, & Velasquez, 2022), de hecho,

que el entorno familiar es muy importante para cultivar los valores en los estudiantes, además de fomento de la autoestima en ellos.

Esta también el resultado de Chi2 que determina la relación entre los valores con la percepción que tienen los estudiantes con la buena salud, que, para el efecto, el estudio de Hanel et al (2024), donde las personas que fueron capaces de cumplir sus valores de autodirección reportaron bienestar más positivo al día siguiente, y aquellos que cumplieron sus valores de hedonismo reportaron bienestar menos negativo el día siguiente. Así mismo, las personas que reportaron un bienestar más positivo fueron más capaces de cumplir con sus valores de logro, estimulación y autodirección el día siguiente, y aquellos que reportaron más bienestar negativo fueron menos capaces de cumplir sus valores de logro (Hanel, Tuna, Bhasin, Litzellachner, & Maio, 2024).

Finalmente, se sugiere que la intervención desde la escuela y la familia debe ser integral, no solo enfocada en transmitir valores, sino también en crear espacios de diálogo, reflexión y experiencias significativas que permitan a los adolescentes interiorizar dichos principios desde su vivencia cotidiana.

5. Conclusiones

El presente estudio permitió evidenciar que los valores éticos, morales y sociales ejercen una influencia significativa en la percepción de salud y bienestar de los adolescentes dentro del entorno escolar. A partir de los resultados obtenidos mediante el análisis cuantitativo aplicado a 100 estudiantes del Colegio Atahualpa, se identificó que los adolescentes aplican con frecuencia valores fundamentales como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la solidaridad, la igualdad, y el compromiso, lo que indica un entorno relativamente saludable en cuanto a la formación valorativa.

La percepción general de salud por parte de los adolescentes es positiva, destacando un alto nivel de autonomía psicológica, buen funcionamiento físico y relaciones sociales adecuadas, elementos todos que refuerzan su desarrollo integral. Además, se comprobó estadísticamente, mediante la prueba Chi2, que existe una relación directa entre la práctica de estos valores y una percepción positiva de la salud.

Por otro lado, se identificó una diferencia significativa en la aplicación de valores entre hombres y mujeres, pero no respecto a la procedencia ni al tipo de familia, lo cual indica que el sexo es un factor influyente en la internalización y expresión de los valores.

La formación en valores no solo impacta en la conducta, sino también en la salud física, psicológica y social de los adolescentes, reafirmando la necesidad de fomentar espacios educativos que promuevan el desarrollo moral y emocional desde un enfoque integral y preventivo.

Referencias Bibliográficas

Alcaraz, I. M., Carrascosa, R. I., Martínez, R. E., & Burgueño, R. (2024). *Influencia de los contenidos de meta sobre la intención de práctica de ejercicio físico en adolescentes: La importancia de aspirar a desarrollar habilidades*. Obtenido de Universidad Católica de Murcia. Revista de la Facultad de deporte. ISSN: 1989-7413. Vol. 19 Núm. 62 <https://doi.org/10.12800/ccd.v17i52.1615=>

- Alvarado, C. K. (2022). *Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Universidad de Costa Rica. Revista Educación. ISSN: 0379-7082. Revista Educación, vol. 46, núm. 1. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45127>
- Carmona, M., Téllez, E., & Lucena, A. L. (2014). *Valores en Estudiantes de Bachillerato en Función de Variables Socio-demográficas, Autoestima y Estructura Familiar*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Portal Regional de la Biblioteca Virtual de Salud. Eureka (Asunción, En línea) ; 11(2)20140000. Article en Es | LILACS. ID: biblio-905613: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-905613>
- Carter, T. B., & et al. (2022). *Valores asociados a la práctica físico-deportiva durante la infancia y la adolescencia un estudio multicaso con alumnado inmigrante y chileno*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Dialnet.Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, Nº. 45, págs. 96-103: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375801>
- Chuck, S. J., & Reyes, G. U. (2024). *Valores morales en la adolescencia*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Pediatría de la Academia. vol 3 No. 14, ISSN 2954-4548: <https://pediadradelacademia.com/2024/04/17/valores-morales-en-la-adolescencia/>
- Cieza, E., Quiroz, K., Rodas, V., & Maguiña, J. (2024). *Condición y calidad de la vida espiritual en estudiantes adolescentes*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Scielo. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2550-6722. no.23 Riobamba: <https://doi.org/10.37135/chk.002.23.14>
- Ella, D., Misgav, K., & Chomsky, A. (2024). *Desarrollo de la infancia media en valores personales*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de BVS. Biblioteca virtual de salud. J Pers ; 92(5): 1283-1298, Artículo en En MEDLINE DNI: mdl-37752870: <https://doi.org/10.1111/jopy.12888>
- Equipo editorial Etecé. (2024). *Valores morales*. Recuperado el 20 de enero de 2025, de Concepto: <https://concepto.de/valores-morales/>
- Fuentes, V. G., Lagos, H. R., González, A. M., & Castro, M. R. (2022). *INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de UNIVERSIDAD DE VALPARAISO. Vol. 8 Núm. 2 <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- García, A. R., & et al. (2022). *Las percepciones de crianza materna podrían influenciar las conductas autolesivas en adolescentes con diagnóstico de trastornos de la conducta alimentaria*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Scielo. Rev Neuropsiquiatr. ISSN 0034-8597. vol.85 no.1: <http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4151>
- García, B., Pérez, L., & Sánchez, M. (2014). *Diferencias de género en habilidades sociales*. *Revista de Psicología y Educación*, 9(2), 55–67. <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>

- García, J. A., Méndez, R., & Torres, L. (2023). Educación en valores a través del deporte escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 19(73), 233–248.
- García, M. S., Rodríguez, J. R., & Bustamante, S. A. (2023). *Promoción de los valores, la inteligencia emocional y la condición física de los adolescentes en riesgo de exclusión social a través del baloncesto*. Recuperado el 20 de FEBRERO de 2025, de EBSCO. *Journal of Sport & Health Research*, 2023, Vol 15, Edición 2, p283. ISSN 1989-6239: https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aqcd%3A9%3A8543449/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aqcd%3A163835148&crl=c&link_origin=scholar.google.es
- García, T. M., Cabanillas, G., Morán, V., & Olaz, F. O. (2014). *Diferencias de género en habilidades sociales en estudiantes universitarios de Argentina*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social Disertaciones. E-ISSN: 1856-9536. vol. 7, núm. 2: <https://www.redalyc.org/pdf/5115/511555580006.pdf>
- González, L. B., Hernández, S. M., Lena, A. F., & Renés, A. P. (2024). *Influencers que modelan valores. Impactos educativos en la relación de seguimiento de las personas adolescentes*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Scielo. *Revista Innovaciones Educativas*. ISSN 1022-9825. vol.26 spe 1 San José: <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v26iespecial.5381>
- González, M. A., & Molero, J. M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. Una revisión sistemática*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Dialnet. *Revista Iberoamericana de Psicología*, ISSN-e 2027-1786, Vol. 15, Nº. 1. págs. 113-123: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8438513>
- González, R., Hernández, F., & Pérez, D. (2024). Influencia de los influencers en la construcción valorativa adolescente. *Revista Educación*, 48(3), 1–19. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322024000300028&lang=es
- Hanel, P. H. P., Vione, K. C., & Maio, G. R. (2024). Living by your personal values enhances subjective well-being. *Journal of Positive Psychology*, 19(1), 55–70. <https://pesquisa.bvsalud.org/bvsecuador/resource/es/mdl-37501351>
- Hanel, P. H., Tuna, H., Bhasin, D., Litzellachner, L. F., & Maio, G. R. (2024). *Cumplimiento de valor y bienestar: Aclarando direcciones a lo largo del tiempo*. . Obtenido de BVS. MEDLINE DNI: mdl-37501351. *J Pers* ; 92(4): 1037-1049, <https://doi.org/10.1111/jopy.12869>
- Hubert, L. C., Suárez, L. L., De la Vara, S. E., & Villalobos, A. (2023). *Salud sexual y reproductiva en población adolescente y adulta en México, 2022*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de PubMed. *Salud Pública Mex*. PMID: 38060961: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38060961/>

- Jiménez, B. R., Arriscado, A. D., & Dalmau, T. J. (2022). *Hábitos y calidad de vida relacionada con la salud: diferencias entre adolescentes de entornos rurales y urbanos*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de ScienceDirect. *Anales de pediatría*. Volume 96, Issue 3. Pages 196-202: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.11.022>
- Jiménez, L., Moreno, M., & Suárez, D. (2022). Calidad de vida y contexto geográfico en adolescentes. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 9(1), 27–34. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320305105>
- Karabat, S. (2024). *Moralidades, ajuste cultural y satisfacción de la vida*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Biblioteca Virtual de salud. *Int J Psychol* ; 59(3): 419-431. Artículo en En MEDLINE DNI: mdl-38378188: <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.11.022>
- Lamoneda, J., González, V. S., Evangelio, C., & Fernández, R. F. (2022). *Gamificando “El Alquimista”, una intervención para educar en valores a jóvenes adolescentes*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Dialnet. *Revista de investigación en educación*, ISSN-e 2172-3427, ISSN 1697-5200, Vol. 20, Nº. 2, págs. 109-126 <https://doi.org/10.35869/reined.v20i2.4219>
- Lamoneda, J., Rodríguez, C., & Vega, T. (2022). Estrategias deportivas y desarrollo socioemocional. *Revista de Intervención Psicosocial*, 31(2), 89–98.
- Lara, L. A., & Lorenzo, B. E. (2023). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Scielo. *Rev Eug Esp* vol.17 no.1. ISSN 2661-6742 <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>
- Martín Quintana, J. C., Álamo-Muñoz, A., Cruz-Sosa, M. d., & Rodrigo, M. J. (2023). *Validación de la Escala de Desarrollo Positivo Adolescente y valor discriminativo del ajuste escolar*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Universidad de la Coruña. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 10(2), 242-261 <https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.2.9874>
- Martín Quintana, J. C., Morales Díaz, L., & Santana, L. (2023). Competencias emocionales y madurez psicológica. *Revista Galega do Ensino*, 82, 35–50. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/34681>
- Mendes, C. M., Magalhães, A. S., Monteiro, M. C., & Féres-Carneiro, T. (2021). *Pudor en la familia con adolescentes: transmisión y límites de la intimidad*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Biblioteca Virtual de Salud. *Rev. SPAGESP. LILACS, INDEXPSI.*: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/es/biblio-1340810>
- Morales, Á. C., Sáenz, S. N., Álvarez, A. A., & Barrera, d. L. (2024). *Representación social de la consejería anticonceptiva prenatal para la prevención del embarazo subsecuente en adolescentes*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Scielo. *Sanus*. ISSN 2448-6094. vol.9 Sonora <https://doi.org/10.36789/rev.sanus.vi1.448>

- OMS. (10 de octubre de 2024). *La salud mental de los adolescentes*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- OMS. (2024). *Salud del adolescente*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Organización Mundial de la Salud: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_3
- OPS. (1998). *Plan de acción de desarrollo y salud de adolescentes y jóvenes en las Américas 1998-2001*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Organización Panamericana de la Salud: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/48904/doc466.pdf?sequence=1>
- OPS. (2010). *Plan y Estrategia Regional de Salud Adolescente*. Recuperado el 13 de Enero de 2025, de Organización Panamericana de la Salud. ISBN: 978-92-75-33145-3: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3523/Estrategia-y-Plan-de-Accion-Regional-sobre-los-Adolescentes-y-Jovenes.pdf>
- OPS. (2017). *Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades (MOPECE) volumen 2*. Obtenido de Serie PALTEX para Técnicos Medios y Auxiliares No 26. Tercera edición. ISBN: 978-92-75-31980-2: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55840/9789275319802_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OPS. (2018). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA-HA!)*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Organización Panamericana de la Salud: [https://syntheticdrugs.unodc.org/uploads/syntheticdrugs/res/library/prevention_html/Global Accelerated Action for the Health of Adolescents AA-HA sp.pdf](https://syntheticdrugs.unodc.org/uploads/syntheticdrugs/res/library/prevention_html/Global%20Accelerated%20Action%20for%20the%20Health%20of%20Adolescents%20AA-HA%20sp.pdf)
- OPS. (2018). *Salud del adolescente*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Organización Panamericana de la Salud: <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Paricahua, P. J., Lazo, H. T., Espinoza, F. B., & Velasquez, G. L. (2022). *Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Apuntes Universitarios.Vol. 12 Núm. 2: Revista de Investigación Apuntes Universitarios: Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana
- Quijano, M. S. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021)*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Revista ecuatoriana de psicología. ISSN 2661-670X. vol 5 no.12 <https://doi.org/10.33996/repesi.v5i12.73>
- Ramirez, T. Y., & et al. (2023). *Patrones de consumo de alcohol en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut Continua 2022* . Obtenido de PubMed. Salud Pública Mex. 75-83. PMID: 38060944 <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38060944/>

- Rodríguez, A., Pérez, L., & Camacho, E. (2023). Valores personales y desarrollo adolescente. *Revista Colombiana de Psicología*, 32(3), 201–220. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-30802023000300032&script=sci_arttext
- Rodriguez, L. M., Hess, C., Schönfeld, F., & Mesurado, B. (2023). *Adaptación a población argentina de la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Scielo. CES Psicología vol.16 no.3. ISSN 2011-3080 <https://doi.org/10.21615/cesp.7005>
- Romero, F. Á., & Giniebra, U. R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19*. Recuperado el 22 de Febrero de 2025, de Psicología y diálogo de saberes ISSN 2809-5972. vol 1 número 1 <https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Sánchez, H. A. (2003). *Análisis de la Naturaleza de los valores ético morales*. . Obtenido de Scielo. Rev Hum Med ISSN 1727-8120. v.3 n.2. : http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202003000200004
- Severino, G. P., Villalobos, A. J., & Durán, J. D. (2022). *Responsabilidad social y políticas educativas. Retos para la educación en valores*. Recuperado el 20 de febrero de 2025, de Dialnet. Revista Venezolana de Gerencia: RVG, ISSN-e 2477-9423, ISSN 1315-9984, Vol. 27, N°. Extra 8, págs. 1098-1121: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890811>
- Siqueira, F. Q., & et al. (2018). *El valor de los valores: la perspectiva de los padres hacia sus hijos*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Biblioteca Virtual de SALud. Estud. Interdisciplina. Psicol 8(1): 55-75,: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-832984>
- Tardeli, D. D., & Arantes, V. A. (2021). *Las posibilidades de autorrealización expresadas en los proyectos de vida de adolescentes*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Salud. Psicol. esc. educ ; 25: e225698,: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/biblio-1351371>
- Valero, M., & et al. (2022). *Impacto emocional y resiliencia en adolescentes de España y Ecuador durante la COVID 19. Estudio transcultural*. Recuperado el 22 de febrero de 2025, de Dialnet. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, ISSN-e 2340-8340, Vol. 9, N°. 1: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265634>
- Vázquez, L. P., & et al. (2023). *Autolesiones y conducta suicida en niños y jóvenes: Aprender de la pandemia*. Obtenido de PubMed. Epub. PMID: 36842881. oag 204-212: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36842881/>
- Vázquez, M. d., Oviedo, A. D., & Olalde, M. G. (2018). *Experiencia vivida de los adolescentes consumidores de drogas: un abordaje fenomenológico*. Recuperado el 13 de enero de 2025, de Biblioteca Virtual de Salud. Rev. Esc. Enferm. USP ;

Rev. Esc. Enferm. USP;52: e03349, <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2017042803349>

Vázquez, S. A., & et al. (2023). *Sintomatología depresiva en adolescentes y adultos mexicanos: Ensanut 2022* . Obtenido de PubMed. Salud Pública Mex. PMID: 38060945. pg. 117-125: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38060945/>

CONFLICTO DE INTERESES

“Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses”.